Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

Согласовано: Утверждаю:

Зам.директора по ВР директор школы:

\_\_\_\_\_\_О.Н.Клочко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Кузнецова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа коррекционно-развивающих занятий «Речь и общение»**

**Педагог-психолог: Магомедова У.Х.**

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность программы**

В настоящее время  возросло число  учеников начальных классов, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития (ЗПР),  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не  могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного  и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.
Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной  деятельности.
  Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.
У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается  в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности  таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих  учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.
У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности  словаря и грамматического строя речи.
У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря,  приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.
Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

**2. Цель программы:**

Развитие необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению детей  с задержкой психического развития посредством коррекционно-развивающих занятий.

**3. Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

**Обучающие  коррекционно-развивающие:**

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
* развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание  с выполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

                                                                                                                                      **Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:**

  - умение ориентироваться в задании;

    - планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;

  - осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Воспитывающие:**

**1. Формирование социально-нравственного поведения:**

- ответственное отношение к учебе; - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); - осознание необходимости самоконтроля;

**2. Эстетическое и экологическое воспитание.**

**4. Принципы коррекционно-развивающей работы:**

\* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
\* принцип системности обеспечивает единство диагностики,  коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей  развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\*принцип деятельного  подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
\* принцип усложнения заданий, упражнений;
\* принцип развивающей направленности обучения;
\*принцип наглядности и занимательности обучения;
\* принцип доступности обучения;
\* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок,  считалок, заучивание стихов;
\*принцип вариативности;
\*принцип последовательности:  каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

**5.  Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

 Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**5. 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

**5.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

**5.3. Развитие основных мыслительных операций:**

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

**5.4. Развитие различных видов мышления:**

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

**5.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).**

1. Развитие речи, владение техникой речи.
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
5.Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

 **6. Методы организации и осуществления  учебно - познавательной деятельности:**

\* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
\* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
\* практические методы:  копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**7. Методы по степени активности познавательной деятельности:**

\* репродуктивные;

**8. Методы организации деятельности и опыта поведения:**

\* поручение;
\* упражнение;
\* оценивание;
\* создание воспитывающей ситуации.

  **9. Рабочая коррекционно-образовательная программа** для детей с задержкой психического развития (ЗПР)  составлена на основе:  «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционо-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | цель | оснащение | Диагностич.и развив. процедуры | Теорет. Частьпрактич. часть | Практическая часть | дата |
| 1.Вводное занятие. Речь – средство передачи мыслей и чувств. Виды речи. | Знакомство уч-ся с понят. : общение, Язык, речевая ситуация. |  |  | 1 |  |  |
| 2. Зачем нужны звуки речи? | Осознание русского языка как духовной, нравств. И культ. Ценности народа. |  | Работа над слого-звуковым составом. |  | 1 |  |
| 3.Устная речь. Умеем ли мы говорить. Культура речи. | Расшир. Слов.запаса, разв. способ. наблюдать за собст. речью. |  | Работа над слого-звуковым составом слова. |  | 1 |  |
| 4. трудно ли быть грамотным? | Исследование письменной речи |  | Выполн. зад. Под диктовку. | 1 |  |  |
| 5. Веселые рифмы. | Развитие словесно-логического мышления, памяти |  | Чтение худ.произв., развив. упражнения |  | 1 |  |
| 6.Характер собеседника. Вербальное и невербальное общение. | Изучение личностных особенностей людей разного темперамента. |  | Тестирование |  | 1 |  |
| 7.Работа над словом. | Исправление дисграфии |  | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |  |  |
| 8. Техника речи. | Развитие памяти, мышления. |  | Заучивание скорог., Стишков. |  | 1 |  |
| 9. Рассказы по картинкам. | Развитие устной и письменной речи. |  | Наглядный материал. |  | 1 |  |
| 10. Коммуникативные навыки | Стимулирование внутригруппового общения, работа со словарным запасом. |  | Тестирование «Общительны ли вы?» |  | 1 |  |
| 11.Умение слушать собеседника | Развитие внимания, фонематического слуха. |  | Развив. игры |  | 1 |  |
| 12. Эмоциональные состояние личности. | Сформировать умения контролировать психич. Сосояние. |  | Методика «Тревожность» | 1 |  |  |
| 13.Саморегуляция. | Сформировать умения контролировать психич. Сосояние. |  | тренинг |  | 1 |  |
| 14.Если слово непонятно (этимология слов). | Увеличен. словар. |  | Работа со словарем |  | 1 |  |
| 15. Способность к запоминанию. | Дать общее представление о памяти. |  |  | 1 |  |  |
| 16. Быть внимательным к окружающим. Умение слушать собеседника. | Опред.уровня развития внимания. |  | «Внимательны ли вы?» | 1 |  |  |
| 17. Этикет. Правила поведения в обществе. | Ознаком. с необходимостью соблюд. Правил культ. повед. в обществе.  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | 7 | 10 |  |