

Протокол рабочего методического совещания № 3

МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края
от 03.02.2022
Присутствовали: 30 чел.

Повестка дня:

1. Повышение эффективности работы педагогов МКОУ СОШ № 7 со школьниками, демонстрирующими успехи в различных науках (заместитель директора по УВР Холодкова Е.Н., руководитель МО учителей русского языка и литературы Тырина Ю.Н.)
2. Анализ участия обучающихся в профильных сменах регионального и муниципального уровней (заместитель директора по УВР Калининченко О.В.)
3. Построение индивидуальных траекторий работы с одаренными детьми и оказание информационной и методической помощи школьникам с учетом их интересов (заместитель директора по УВР Холодкова Е.Н.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Холодкову Е.Н., которая познакомила присутствующих с методическими рекомендациями построения системы работы с одаренными обучающимися. Она рассказала, что работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, должна вестись постоянно. Результатом целенаправленной работы над повышением интеллектуального уровня обучаемых является эффективное участие учащихся школы в районных, краевых и всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах. Нужно отметить, что результаты олимпиад по предметам и классам говорят об отсутствии прочных базовых знаний, о недостаточном развитии интереса к получению дополнительной информации. Сказываются также пробелы в знаниях. Всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, марафоны);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности.

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей; награждение.

Также слушали руководителя школьного методического объединения учителей русского языка и литературы Тырину Ю.Н., она познакомила присутствующих с работой МО по данному направлению.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. К таким детям необходимо применять индивидуальную форму обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Так, в 6 «Б» классе учащийся Исаев Магомед обладает нестандартным мышлением. Ученик быстро схватывает материал, задаёт различные вопросы. Магомед принимал участие во Всероссийской олимпиаде школьников, где стал призёром, участвовал во Всероссийском конкурсе сочинений «Лучший урок письма». На муниципальном уровне данная работа заняла 1 место, а затем и на краевом также – 1 место. Исаев Магомед достаточно быстро справляется с материалом, поэтому для него всегда есть в запасе различные задания, таким образом мы увеличиваем темп изучения учебного материала. Он с удовольствием участвует в различных марафонах, олимпиадах на платформе учи.ру, тем самым развивает свое креативное мышление.

Учащаяся 7 «А» класса Магомедова Сафия принимает активное участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку и литературе. В 2021-2022 учебном году Сафия стала победителем школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, принимала участие в конкурсе чтецов, посвящённом Дню матери. Ученица с удовольствием участвует в различных марафонах, олимпиадах на платформе учи.ру, тем самым развивает свое креативное мышление.

Учащаяся 8 «Б» класса Мусаева Сабият также проявляет нестандартные способности в предметной области – литература. В ноябре текущего учебного года Сабият заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Жемчужная строка» со стихотворением о маме. Совсем недавно попробовала свои силы во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Сабият очень ответственно подходит к различным видам работы, занимается поисковым методом, исследовательским. Ведь для того, чтобы написать корректное сочинение, необходимо быть подкованным не только по предмету литература, но и по истории, по русскому языку. Сабият также любознательна по отношению к предметным олимпиадам, марафонам, различного рода сообщениям и докладам. С удовольствием участвует в викторинах и конкурсах.

Обучающаяся 9 «В» класса Синеокова Виктория Алексеевна и обучающийся 11 класса Калининченко Вадим Дмитриевич также проявляют особые способности в изучении русского языка и литературы. В 2021-2022 учебном году Синеокова Виктория стала победителем школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Калининченко Вадим стал победителем школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Таким образом, если учащийся, занимающийся по индивидуальной программе, сможет самореализовать свои интеллектуальные, социальные и творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Решили:

1.Продолжить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и

дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся.

2. Проводить диагностику одаренности учащихся на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

3. Оказать педагогическую поддержку талантливым учащимся.

4. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.

5. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности.

6. Систематически обеспечивать участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях всех уровней.

7. Учить живому слову, без принуждения, увлекательно, со знанием дела

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Калиниченко О.В., которая проанализировала участие обучающихся в профильных сменах регионального и муниципального уровней.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МКОУ СОШ №7 принимали участие в профильных сменах регионального и муниципального уровней. Обучающаяся 9 «В» класса Синеокова Виктория Алексеевна приняла участие в занятиях профильной смены для одаренных детей Ставропольского края «Русский язык», обучающийся 11 класса Калиниченко Вадим Дмитриевич – по предмету «Литература».

С целью подготовки одаренных детей к Всероссийской Олимпиаде школьников проводились дистанционные предметные вебинары, в которых заинтересованные учащиеся принимали активное участие. После просмотра вебинара его содержание обсуждалось с учителем-предметником. В итоге проделанной работы были актуализированы сведения в области фонетики и синтаксиса (в частности синтаксической омонимии в русском языке). Кроме этого обсуждались современные процессы в лексике русского языка.

В области литературы была проделана значительная работа в сфере стиховедения, а именно: анализ поэтического текста, его сюжет и композиция; оценивались языковые особенности стихотворений определённых авторов. Актуализированы знания относительно комплексного анализа прозаического произведения. Затронуты такие вопросы, как цельность художественного текста, текстовые знаки, особенности воплощения «точки зрения» и анализ хронотопа в прозаическом произведении. Просмотренные вебинары помогли учащимся при выполнении олимпиадных заданий.

Этуева Фатима, учащаяся 9а класса принимала активное участие в профильных сменах по подготовке к олимпиадам. Хайдаканов Умар принял участие в олимпиаде имени Германа Гесса, Ближе к Дальнему. Лапшина Полина, учащаяся 10 класса подала заявку на участие в конкурсе научно-технических проектов «Большие вызовы» (конкурс продолжается). Учащийся 11 класса Калиниченко Вадим активно принял участие в профильной сельскохозяйственной смене «Мы - хозяева Земли!» в аграрном университете в г.Ставрополе.

Уже традиционным в нашей школе стало участие старшеклассников (9-11 классы) в Краевом математическом конкурсе «Квадратура круга». Отборочный тур которого проводился в школе и по его результатам команда из пяти человек представляла школу на муниципальном этапе в г.Буденновске (Салаватов К, 11 кл, Исаев М, 11 кл, Киселев М., 10 кл, Финогенов В, 9 кл, Васильченко Я, 9 кл). По итогам соревнования членам команды были выданы сертификаты об участии.

В ноябре учащиеся 8-х классов (Туктаров Н, 8а, Кошелева Д, 8б, Салаватова А – 8б) приняли участие во Всероссийской олимпиаде им.Эйлера. Они прошли регистрацию и отборочный тур, однако по результатам первого тура выбыли.

По физике ученик 8а класса Туктаров Никита принимал участие в Научно-инженерном исследовательском конкурсе в номинации «Экспериментальная физика и

астрономия» с проектом «Вечный двигатель», получен сертификат, учитель Алейникова Е.А. В настоящее время он также принимает участие в «Больших вызовах» по физике, в номинации «Современная энергетика» (учитель Адейникова Е.А.)

Двое учащихся 10 класса Киселев М. и Холодкова В. участвуют в профильной смене центра «Поиск» по физике, выполняют конкурсные задания. Результаты участия будут только после 10 февраля.

Решили:

1. Эффективно использовать современные педагогические технологии, которые создают условия для формирования интеллектуальных, креативных и коммуникативных способностей. Привлекать учащихся в участие в различных олимпиадах и конкурсах по предметам цикла.

2. Активизировать работу, направленную на стимулирование обучающихся участвовать в профильных сменах; систематически проводить дополнительные занятия с одаренными и талантливыми детьми на сайтах Интернет-олимпиад, подбирать задания повышенного уровня сложности для одаренных и талантливых детей.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Холодкову Е.Н. Она познакомила присутствующих с построением индивидуальных траекторий работы с одаренными детьми и оказанием информационной и методической помощи школьникам с учетом их интересов.

Было обещано построение индивидуальных траекторий работы с одаренными детьми и оказание информационной и методической помощи школьникам с учетом их интересов. Индивидуальная траектория образования одаренного ученика – это результат реализации личностного потенциала одаренного ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Поскольку индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, то необходим документ, который фиксирует эти результаты. Таким документом у нас является *портфолио*, его можно назвать *картой индивидуального развития, папкой достижений, картой успеха*, от этого его роль неизменна. Портфолио – это, прежде всего, копилка личных достижений обучающегося, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своих успехов и достижений. **Портфолио** — это своеобразный маршрут развития ребенка. Благодаря ему, устанавливается более теплая, тесная взаимосвязь между педагогом, ребенком и родителями. Главными направлениями по работе с ними является индивидуальный подход и работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

В МКОУ СОШ№7 индивидуальные траектории работы разработаны для каждого ребёнка, проявляющего особые способности в изучении отдельных предметов. Направлены они на общую цель - создание инновационного образовательного пространства для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Ожидаемые результаты индивидуальных траекторий работы с одарёнными детьми:

- владение углубленными УУД по предметам;

- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;

- расширение границ образовательного процесса;

- высокий уровень личностного развития;

- творческая самореализация ребенка через участие в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;

- увеличение количества побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах разного уровня.

Формы подведения итогов, используемых в индивидуальных траекториях работы с одаренными детьми, могут быть необычны. Самооценку своей деятельности по индивидуальным траекториям учащийся может провести по анкете самоанализа, а учитель - опираясь на оценочные таблицы

Решили:

1.Продолжить работу с одарёнными детьми по индивидуальным траекториям; создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

Заместитель директора по УВР



Е.Н.Холодкова