

Протокол № 2

заседания методического совета МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

от 30.11.2021

Присутствовали: 9 чел.

Повестка дня:

1. Проблема адаптации учащихся.
2. Система работы с мотивированными на учебу детьми в период проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020- 2021 учебного года.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали психолога школы Магомедову У.Х., которая познакомила присутствующих с проблемами адаптации учащихся в 2021-2022 учебном году.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения.

Для отслеживания адаптации учащихся была проведена следующая психолого-педагогическая работа: беседы с учащимися, анкетирование, проведение классных родительских собраний по теме «Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям».

Для определения степени адаптации к школьному обучению был использован опросник Н.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», рекомендованный Министерством образования РФ к работе с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Учащимся было предложено ответить на 10 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень (41-48 баллов), средний (33-40 баллов), внешняя мотивация (25-32 балла), низкая школьная мотивация (15-24 балла), дезадаптация (ниже 14 баллов). В результате анкетирования было обследовано 83 учащихся 5-х классов и получены следующие результаты: 13 человек (16%) имеют высокий уровень развития познавательных мотивов, учебной активности, 32 учащихся (38% от числа опрошенных) имеют хорошую школьную мотивацию, что характерно для большинства учащихся успешно справляющихся с учебной деятельностью, у них отношение к школе положительное, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, 34 учащихся (41%) относятся к школе положительно, чувствуют себя вполне благополучно, но школа привлекает больше внеучебной деятельностью (общение, игры со сверстниками и т.п.), 4 ученика (5%) имеют низкую школьную мотивацию, предпочитают на уроках заниматься посторонними делами, испытывают затруднения в учебной деятельности. Учащиеся, имеющие низкую школьную мотивацию нуждаются в заботливом контроле со стороны окружающих их взрослых (родителей, педагогов), направленном на повышение учебной мотивации и адаптации.

Общий усредненный показатель адаптации обучающихся к школьному обучению по 5 классам составил – 45 уч-ся (58%).

- 1.Общее положительное эмоциональное отношение к школе, к ситуации необходимости идти в школу – 34 уч-ся (41%).
- 2.Положительное эмоциональное отношение к трудностям обучения – 55 уч-ся (66%).
- 3.Положительное эмоциональное отношение к процессу обучения – 53 (64%).
- 4.Степень развития положительной познавательной мотивации к обучению – 42 уч-ся (51%).
- 5.Степень отсутствия игровой мотивации в процессе обучения – 45 уч-ся (58%).
- 6.Положительные эмоциональные отношения с родителями, доверие к родителям – 54 уч-ся (65%).

7. Положительные эмоциональные отношения с классным руководителем – 69 уч-ся (83%).

8. Положительные эмоциональные взаимоотношения с детьми в классе – 57 уч-ся (68%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5-х классов благополучно прошли период адаптации к школьному обучению по направлениям: познавательного когнитивного развития, социального развития и эмоционально-волевого развития.

Адаптация учащихся 1-х классов прослеживалась 2 путями: через наблюдения на уроках, переменах и через диагностику (71 уч-ся) Использовались следующие методики:

1. Методика «Готовность ребенка к школьному обучению» (цель: получить представление об уровне общего развития ребенка) Керн-Йерасик;
2. Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе» (цель: изучение степени, желания ребенка ходить в школу);
3. Рисуночный тест (методика): «Рисунок школы», (цель: изучение особенностей системы отношений первоклассников к педагогу, сверстникам, школе).

По результатам наблюдений и диагностик, в целом, можно сделать вывод, что адаптация у уч-ся 1-х классов к новым условиям проходит успешно, 47 учащихся (66 %) испытывают эмоциональное благополучное отношение к школе;

24 учащихся (34%) испытывают некоторую тревогу, связанную с обучением в незнакомой для них ситуации и нуждаются в поддержке и заботливом контроле со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Предложения:

1. Учителям-предметникам, работающим в 1,5,10 классах

1.1. Проводить дополнительную работу по устранению трудностей обучения, возникающих у некоторых учащихся, повышения их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

1.2. Учитывать трудности адаптационного периода, чтобы не привести к нервному срыву ребёнка и нарушению его психического здоровья.

2. Педагогу-психологу Магомедовой У.Х.

2.1. Проводить индивидуальные занятия, которые требуют особого внимания.

3. Классным руководителям 1 классов, 5 классов:

3.1. разработать план работы с родителями (родительские собрания, классные часы, открытые уроки), где периодически знакомить родителей с промежуточными и итоговыми результатами обучения.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Калиниченко О.В., которая ознакомила присутствующих с работой с одаренными детьми.

В организации работы с мотивированными детьми в МКОУ СОШ №7, с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, повышения уверенности детей в себе и в своих способностях, учителя-предметники совместно с психологом придерживаются следующих принципов:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Учителя-предметники выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В работе с мотивированными детьми учителями-предметниками применяются разные формы работы. Так, в учебном плане предусмотрены:

- спецкурсы - «Методика решения задач по физике», «Решение задач повышенного уровня по геометрии», «Основы права», «Учись писать сочинение», «Избранные вопросы математики», «Финансовая грамотность», «География Ставропольского края», «История Великой Отечественной войны», «Экология», «Цветоводство», «История химии», «Мир фразеологии», «Математика для пытливых умов», «Разговор о правильном питании», «История Великой Отечественной войны», «Занимательная грамматика», «По страницам учебника математика»

- факультативы – «Введение в педагогическую профессию», «Решение задач по математике повышенной сложности», «Основы культуры речи»;

- детские объединения - «Занимательная математика», «Культура и обычаи народов Ставропольского края», «Уроки общения для подростков», «Подросток и право»,

Подготовка к предметным олимпиадам начинается еще в начальной школе. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах школьного и районного уровня по разным предметам, где занимают призовые места.

С целью психолого-педагогического сопровождения мотивированных учащихся в школе разработана программа психологического сопровождения одаренных детей, проводятся диагностические мероприятия педагогом-психологом (методика интеллектуальная лабильность С.Н. Костромина 5-8 класс, краткий интеллектуальный тест Н.В. Бузнина 6-8 класс), консультирование педагогов « Особенности работы с одарёнными детьми», родителей на тему: «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?».

С мотивированными учащимися проводятся занятия по развитию адекватной самооценки, творческой и интеллектуальной одаренности, развитию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и преодолении стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); Также психолого-педагогическая деятельность направлена на формирование коммуникативных навыков обучающихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 272 учащихся по 22 предметам, из них победителей – 14 учащихся, призеров –11 учащихся. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 27 учащихся

Предложения:

1. Психологу школы Магомедовой У.Х.:

- 1.1. вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- 1.2. дать рекомендации педагогам-наставникам;

2. Руководителям МО:

- 2.1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;

- 2.2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

2.3. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.

Заместитель директора по УВР

Е.Н.Холодкова