

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Левюкумского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от "14" 08 2021 г
руководитель МО _____
Клочко О.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора поУВР
Е.Н. Холодкова Холодкова Е.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.В. Кузнецова Кузнецова Т.В.
Приказ № 187аг от 31.08.21

**Программа психологического сопровождения
одаренных детей
«Все возможно!»**

Составитель:
Магомедова У.Х.
Педагог-психолог

С.Величаевское
2021г.

Программа психологического сопровождения одаренных детей

«Все возможно!»

Пояснительная записка

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;
- 2) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах и др.);
- 3) учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- 4) повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

- методам выявления одаренных детей;
- относятся: наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Направления работы

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)

- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
4. Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

Используемая литература

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
5. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

| | Мероприятие | Ответственные |
|---|--|----------------------|
| 1 | Организация постояннодействующего лектория «Одаренные дети, выявление, обучение, развитие». | Психолог |
| 2 | Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей. | Психолог |
| 3 | Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных». | Психолог |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| | Мероприятие | Ответственные |
|---|---|----------------------|
| 1 | Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». | Психолог |
| 2 | Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся. | Психолог |
| 3 | Родительские собрания. Примерная тематика родительских собраний: - «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; - «Формирование учебной мотивации»; - «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; - «Легко ли быть одаренным ребенком». | Психолог |
| 4 | Групповые консультации по итогам комплексных диагностик . | Психолог |

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

| | Мероприятия | Ответственные |
|--|--------------------|----------------------|
|--|--------------------|----------------------|

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад. | Психолог, Классные руководители |
| 2 | Изучение уровня воспитанности учащихся. | Классный руководитель, психолог |
| 3 | Проведение диагностических методик, с целью изучения особенностей развития и склонностей одаренного ребенка | Психолог |
| 4 | Групповые развивающие занятия по развитию креативности. | Психолог |
| 5 | 1.Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. 2. Углубленное изучение личностных особенностей. | Психолог |
| 6 | Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений. | Психолог |
| 7 | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности. | Вожатая, классные руководители |

Пакет методических материалов для проведения диагностики одарённых детей.

Методики диагностики учащихся

| №п/п | Название методики | Краткая характеристика | Цель диагностики | Возрастная группа |
|-------------|---|---|--|--------------------------|
| 1. | Карта интересов (1-4 классы) | первичная информация о направленности интересов младших школьников | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 7-10 лет |
| 2. | Карта интересов для обучающихся 5-6 классов | первичная информация о направленности интересов младших подростков | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 11-12 лет |
| 3. | Карта интересов для обучающихся 7-8 классов. | первичная информация о направленности интересов старших подростков | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 13-15 лет |
| 4. | Карта интересов для обучающихся 9-11 классов. | первичная информация о направленности интересов старшеклассников | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 15 - 17 лет |
| 5. | Тест технического мышления | устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники | Выявление технических способностей | 10-15 лет |
| 6. | Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест | диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень) | Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное) | 7-17 лет |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|----------|
| | Кеттелла. | | | |
| 7. | Тест Торренса | диагностика дивергентного мышления (креативный уровень) | Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное) | 7-17 лет |

Методики для педагогов, родителей

| № п/п | Название методики | Краткая характеристика | Цель диагностики | Социальная группа |
|-------|---|---|---|--------------------|
| 1. | Карта интересов (7-10 лет) | первичная информация о направленности интересов младших школьников | Выявление доминирующих интересов | педагоги, родители |
| 2. | Методика «Интеллектуальный портрет» | оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития) | Систематизация представлений об умственных способностях учащихся | педагоги, родители |
| 3. | Методика «Характеристика ученика» | характеристика: учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей | Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка. | педагоги |
| 4. | Методика «Карта одаренности» (5 - 10 лет) | построение индивидуального портрета «дарований» ребенка | оценка видов одаренности | педагоги, родители |
| 5. | Методика оценки общей одаренности | оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей | оценка общей одаренности | педагоги, родители |
| 6. | Анкета для родителей | первичную информацию о направленности интересов ребенка | получение первичной информации о ребенке | родители |

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным». Их использование оправдано для актуально одаренных учащихся.

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).

21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

Методика диагностики одаренности младших школьников
 Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор
 Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:
«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование

детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

Родительское исследование

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
 2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
 3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
 4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
 5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
 6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
 7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
 8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
 9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
-
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.
-

Анкетно-биографические сведения об одаренных детях

(заполняется по образцу в течение учебного года)

| п/п | ФИО | Год рож дения | Домашний адрес | К ласс | Виды одаренности | Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность |
|-----|-----|---------------|----------------|--------|------------------|--|
| | | | | | | |

Психодиагностические обследования среди учащихся

(работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

■ В качестве диагностического материала планируется использовать:
■ анкетирование родителей и учителей;
■ специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;

■ диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);

■ диагностику видеомоторной коррекции;

■ вербальный тест Айзенка;

■ опросник САН (самочувствие, активность, настроение);

■ шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;

■ методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;

- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

Карта моих интересов

| № п/п | Вопросы | Ответ (да / нет) |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Есть ли у тебя друзья? | |
| 2 | Нравится ли тебе проводить с ним свободное время? | |
| 3 | Тебе нравятся уроки математики? | |
| 4 | А русского языка? | |
| 5 | Чтение книг – твое любимое занятие? | |
| 6 | Нравится ли тебе получать хорошие отметки? | |
| 7 | Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам? | |
| 8 | С радостью ли ты ходишь в школу? | |
| 9 | Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения? | |
| 10 | Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву? | |
| 11 | Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний? | |
| 12 | Тебе нравится решать математические задачи? | |
| 13 | Стараешься ли ты находить разные способы решения задач? | |
| 14 | Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру? | |
| 15 | Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей? | |
| 16 | Ты хочешь узнавать новое о природе своего края? | |
| 17 | Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты? | |
| 18 | Ты подкармливаешь животных зимой? | |
| 19 | Ты с удовольствием работаешь на уроках труда? | |
| 20 | Ты любишь рисовать? | |
| 21 | Ты любишь узнавать новое о великих художниках? | |
| 22 | Ты посещаешь кружки? | |
| 23 | А спортивные секции? | |
| 24 | Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях? | |
| 25 | Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе? | |
| 26 | Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения? | |
| 27 | Любишь ли ты делать приятное своим друзьям? | |
| 28 | Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства? | |
| 29 | Есть ли у тебя домашние обязанности? | |
| 30 | С удовольствием ли ты выполняешь их? | |