



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением  
учителей искусства и  
здорового образа жизни  
Руководитель МО  
 Переверзева Е. Н. /  
Протокол №1 от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 / Холодкова Е. Н. /  
Протокол №1 от 29.08.2022

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 / Кузнецова Т. В. /  
Приказ №197-од от  
30.08.2022

Рабочая программа  
по предмету “Технология”  
на 2022– 2023 учебный год  
8 класс

Составитель: Каленюк О.Н.

учитель изобразительного искусства и технологии

2022 уч.год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 8 класс построена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
- Учебного плана МКОУ СОШ №7 на 2022/2023 учебный год;
- Положения о рабочих программах по учебным предметам (курсам) МКОУ СОШ №7;
- Технология, Примерные рабочие программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2007г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

**Цель** образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе

### **Задачи:**

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей

• **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Рабочая программа по предмету «Технология» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи** :

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Согласно учебному плану МКОУ СОШ №7 на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Технология» отводится в 8 классе – 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Учебно-методический комплект.**

–. Технология :учебник для 8 кл.общеобр.уч/В.Д.Симоненко.-  
М.:Просвещение,2010.



– Программа «Технология». 5–11 классы. В. Д. Симоненко – М.: Просвещение, 2010.

-Черчение учебник для 8 кл. общеобр. уч. / А.Д. Ботвинников – М.: Просвещение, 2010.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел « Семейная экономика. Рациональное планирование расходов».**

Основные теоретические сведения: источники семейных доходов и бюджет семьи; потребности человека; минимальные и оптимальные потребности членов семьи; потребительская корзина одного человека и семьи; рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного

бюджета; выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах; потребительские качества товаров и услуг; планирование расходов семьи; правила поведения при совершении покупки; права потребителя и их защита; подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи; формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен; правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы: оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи; планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава; изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи; анализ качества и потребительских свойств товаров; выбор способа совершения покупки; усвоение положений законодательства по правам потребителей; планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование.

Варианты объектов труда: рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

### **Раздел «Техника выполнения чертежей».**

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

### **Раздел «Геометрические построения».**

Сопряжения (сопряжения прямого, острого и тупого углов, сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее). Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей)

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение

размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.

### **Раздел « Проектирование и изготовление изделий».**

Основные теоретические сведения : творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод локальных объектов; методы сравнения вариантов решений; применение ЭВМ при проектировании изделий; классификация производственных технологий; технологическая и трудовая дисциплина на производстве; соблюдение стандартов на массовые изделия; производительность труда; цена изделия как товара; содержание проектной документации; формы проведения презентации проекта.

Практические работы: выбор вида изделия на основе анализа потребностей; дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий); защита проекта будущего изделия; составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления; изготовление деталей; сборка изделия; отделка изделия (по выбору); контроль качества работы; определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара; подготовка пояснительной записки; презентация проекта.

### **Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>
<b>Семейная экономика. Рациональное планирование расходов</b>	<b>8</b>	<b>Работа в парах, урок исследования, работа в группах, урок-викторина, использование таблиц</b>
<b>Техника выполнения чертежей</b>	<b>6</b>	<b>Урок исследования, работа в группах, работа в парах, использование: рисунков, моделей, схем</b>



3	Геометрические построения	16	Онлайн-путешествия, работа в парах, урок исследования, работа в группах, урок информации, урок дискуссия
	Проектирование и изготовление изделий	4	Урок информации, урок путешествия, работа в парах, работа в группах, урок конференция, урок индивидуальных и групповых исследовательских проектов
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	По плану	Факт.		
			<b>Семейная экономика. Рациональное планирование расходов</b>	8
1	а) 6.09 б) 7.09 в) 6.09		Семья как экономическая ячейка общества	1
2	а) 6.09 б) 14.09 в) 13.09		Предпринимательство в семье.	1
3	а) 20.09 б) 21.09 в) 20.09		Потребности семьи.	1
4	а) 27.09 б) 28.09 в) 27.09		Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод	1
5	а) 4.10 б) 5.09 в) 4.10		Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	1
6	а) 11.10 б) 12.10		Расходы на питание	1

	в) 11.10			
7	а) 18.10 б) 19.10 в) 18.10		Сбережения. Личный бюджет	1
			<b>Техника выполнения чертежей</b>	6
8	а) 25.10 б) 26.10 в) 25.10		Экономика приусадебного (дачного) участка	1
9	а) 8.11 б) 9.11 в) 8.11		Введение. Из истории развития чертежа. Чертеж как основной графический документ. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей	1
10	а) 15.11 б) 16.11 в) 15.11		Понятие о стандартах. Основные правила выполнения и оформления чертежей. Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа.	1
11	а) 22.11 б) 23.11 в) 22.11		«Линии чертежа».	1
12	а) 29.11 б) 30.11 в) 29.11		Чертежный шрифт. Буквы, цифры и знаки на чертежах.	1
13	а) 6.12 б) 7.12 в) 6.12		Нанесение размеров на чертежах. Применение и обозначение масштаба.	1
14	а) 13.12 б) 14.12 в) 13.12		Чертеж плоской детали.	1
			<b>Геометрические построения</b>	16
15	а) 20.12 б) 21.12 в) 20.12		Понятие о проецировании. Виды проецирования. Выбор главного вида	1
16	а) 27.12 б) 28.12 в) 27.12		Проецирование предмета на две плоскости проекций	1
17	а) 10.01 б) 11.01 в) 10.01		Проецирование предмета на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Местные виды	1

18	а) 17,01 б) 18,01 в) 17,01		Построение трех видов детали по ее наглядному изображению	1
19	а) 24,01 б) 25,01 в) 24,01		АксонOMETрические проекции.	1
20	а) 31,01 б) 1,02 в) 31,01		Окружность в изометрии и диметрии	1
21	а) 7,02 б) 8,02 в) 7,02		Анализ геометрической формы предметов...	1
22	а) 21,02 б) 22,02 в) 21,02		Проекции геометрических тел	1
23	а) 28,02 б) 1,03 в) 28,02		Развертки поверхностей геометрических тел	1
24	а) 7,03 б) 15,3 в) 7,03		Проекции вершин, ребер и граней предмета. Построение третьего вида по двум заданным.	1
25	а) 14,03 б) 22,03 в) 14,03		Построение третьего вида по двум данным	1
26	а) 21,03 б) 5,04 в) 21,03		Чертежи и аксонOMETрические проекции предметов.	1

27	а) 4,04 б) 5,04 в) 4,04		Порядок построения изображений на чертежах	1
28	а) 14,04 б) 12,04 в) 14,04		Геометрические построения: деление окружностей, отрезков прямых и углов на равные части. Сопряжения	1
29	а) 18,04 б) 19,04 в) 18,04		«Выполнение чертежа детали с сопряжениями».	1
30	а) 25,04 б) 26,04 в) 25,04		Эскизы. Выполнение с натуры эскиза детали	1
			<b>Проектирование и изготовление изделий</b>	4
31	а) 2,05 б) 3,05 в) 2,05		Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям	1
32	а) 16,05 б) 10,05 в) 16,05		Промежуточная аттестация(тестирование) Чертеж детали	1
33	а) 23,05 б) 17,05 в) 23,05		Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия	1
34	а) 30,05 б) 24,05 в) 30,05		Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта	1