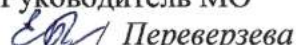
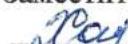



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей учителей искусства
и здорового образа жизни

Руководитель МО

E.N. _____ /
Протокол № 1 от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Холодкова Е. Н./
Протокол №1 от 29.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /Кузнецова Т. В./
Приказ №197-од от 30.08.2022

Рабочая программа
по предмету “Технология ”
на 2022– 2023 учебный год
7 класс.

Составитель:Каленюк О..Н.

учитель изобразительного искусства и технологии

2022 уч.год.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 7 класс построена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
- Учебного плана МКОУ СОШ №7;
- Положения о рабочих программах по учебным предметам (курсам) МКОУ СОШ №7;
- Технология, Примерные рабочие программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2007г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

Цель изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных задач:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ науки

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности. Рабочая программа по предмету «Технология» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи** :

Цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

- исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Согласно учебному плану МКОУ СОШ №7 на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Технология» в 7 отводится в классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для реализации целей и задач обучения технологии по данной программе используется УМК:

Для реализации целей и задач обучения технологии по данной программе используется УМК:

-Технология: учебник для 7 кл. общеобр. уч. / В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010.

Планируемые результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение **личностных** результатов освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению

учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

Содержание учебного предмета

Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) 2ч.

Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Порядок выбора темы проекта.

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов:

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Исследовательская и созидательная деятельность – 6 ч.

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия.

Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов.

Презентация проекта. Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 16ч. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную.

Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 12ч.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке. Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Технологии ремонтно-отделочных работ 4ч.

Исследовательская деятельность 6ч.

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Подготовка материалов для изготовления изделия. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Подбор необходимых инструментов.

Изготовление изделия. Правила безопасной работы при выполнении технологических операции. Изготовление деталей и контроль их размеров. Отделка изделия.

3. Тематическое планирование.

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)	2	Работа в парах, урок исследования, работа в группах, урок-викторина, использование таблиц.
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	22	Урок исследования, работа в группах, работа в парах, использование: рисунков, моделей, схем
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	6	Онлайн-путешествия, работа в парах, урок исследования, работа в группах, урок информации, урок дискуссия
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	16	Урок исследования, работа в группах, работа в парах, использование: рисунков, моделей, схем

Технологии художественно-прикладной обработки материалов	12	Урок информации, урок путешествия, работа в парах, работа в группах, урок конференция, урок индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Технологии ремонтно-отделочных работ	4	Работа в группах, работа в парах, использование: рисунков, моделей, схем
Исследовательская деятельность	6	Урок исследования, работа в группах, работа в парах, использование: рисунков, моделей, схем
Всего:	68	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) – 2 ч.				
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Творческий проект. Поиск темы проекта.	2	а) 3.09 б) 3.09 в) 1.09	
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов – 22 ч.				
3-4	Вводное тестирование. Конструкторская документация. Чертежи деталей. Выполнение чертежа детали из древесины.	2	а) 10.09 б) 10.09 в) 8.09	
5-6	Технологическая документация. Технологические карта изготовления деталей из древесины. Разработка технологической карты.	2	а) 17.09 б) 17.09 в) 15.09	
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Доводка лезвия ножа рубанка. Настройка рубанка.	2	а) 24.09 б) 24.09 в) 22.09	
9-10	Отклонение и допуски на размеры деталей. Расчёт отклонений и	2	а) 1.10	

	допусков.		б) 1.10 в) 29.09	
11-12	Столярные шиповые соединения. Расчёт шиповых соединений.	2	а) 18.10 б) 8.10 в)	
13-14	Технология шипового соединения деталей. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением.	2	а) 15.10 б) 15.10 в) 6.10	
15-16	Технология соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	2	а) 22.10 б) 22.10 в) 13.10	
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2	а) 29.10 б) 29.10 в) 20.10	
19-20	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Точение деталей из древесины.	2	а) 12.11 б) 12.11 в) 27.10	
21-22 23-24	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Точение декоративных изделий из древесины.	4	а) 19-26.11 б) 19-26.11 в) 10-17.11	
Исследовательская и созидательная деятельность – 6 ч.				
25-26	Творческий проект « Приспособление для раскалывания орехов» Разработка эскизов деталей изделия.	2	а) 3.12 б) 3.12 в) 24.11	
27- 28-29	Изготовление деталей изделия.	3	а) 10.12, 17.12 б) 10-17.12 в) 1-8.12	
30	Сборка и отделка изделия.	1	а) 17.12 б) 17.12	

			в) 8.12	
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 16				
ч.				
31-32	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Ознакомление с термической обработкой стали.	2	а) 24.12 б) 24.12. в) 15.12	
33-34	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Выполнение чертежа детали с точёными поверхностями.	2	а) 14.01 б) 14.01 в) 22.12	
35-36	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначения токарных резцов. Ознакомление с токарными резцами.	2	а) 21.01 б) 21.01 в) 29.12	
37-38	Управление токарно-винторезным станком. Управление токарно-винторезным станком ТВ-6 Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	2	а) 28.01 б) 28.01 в) 12.01	
39-40	Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки. Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6.	2	а) 4.02 б) 4.02 в) 13.01	
41-42	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Разработка операционной карты.	2	а) 25.02 б) 25.02 в) 26.01	
43-44	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Наладка и настройка станка НГФ-11Ш	2	а) 4.03 б) 4.03 в) 2.02	
45-46	Нарезание резьбы.	2	а) 11.03	

	Нарезание резьбы вручную.		б) 11,03 в) 2,03	
Технологии художественно-прикладной обработки материалов–12ч.				
47-48	Художественная обработка древесины. Мозаика.	2	а) 18,03 б) 18,03 в) 9,03	
49-50	Технология изготовления мозаичных наборов. Изготовление мозаики из шпона. Украшение мозаики филигранью.	2	а) 1,04 б) 1,04 в) 16,03	
51-52	Тиснение по фольге. Художественное тиснение по фольге.	2	а) 8,04 б) 8,04 в) 30,04	
53-54	Декоративные изделия из проволоки.Изготовление декоративного изделия из проволоки.	2	а) 15,4 б) 15,04 в)	
55	Басма. Изготовление басмы.	1	а) 22,04 б) 22,04 в) 6,04	
56	Просечной металл. Изготовление изделий в технике просечного металла.	1	а) 22,04 б) 22,04 в) 13,04	
57-58	Чеканка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки.	2	а) 29,04 б) 29,04 в) 20,04	
Технологии ремонтно-отделочных работ – 4 ч.				
59-60	Основы технологии малярных работ. Изучение технологии малярных работ.	2	а) 6,05 б) 6,05 в) 27,04	
61-62	Основы технологии плиточных работ.	2	а) 13,05 б) 13,05	

	Ознакомление с технологией плиточных работ.		в) 4,05	
Исследовательская деятельность – 6 ч.				
63-64	Творческий проект «Полезный для дома инструмент» Итоговое тестирование. Разработка эскизов деталей изделия.	2	а) 13,05 б) 13,05 в) 11,05	
65-66	Сборка и отделка изделия. Изготовление деталей изделия.	2	а) 20,05 б) 20,05 в) 18,05	
67-68	Промежуточная аттестация Защита проекта.	2	а) 27,05 б) 27,05 в) 25,05	