

Протокол № 1

заседания методического совета МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

от 29.08.2022

Присутствовали: 9 чел.

Повестка дня:

1. Планирование методической работы на 2022-2023 учебный год.
2. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2022-2023 учебный год.
3. Согласование планов ШМО на 2022-2023 учебный год и рабочих программ по предметам, элективным, факультативным курсам учебного плана.
4. Анализ ГИА-2022, РПР и ВПР, проведенных в 2021-2022 учебном году, работы с одаренными детьми.
5. Введение и реализация обновленных ФГОС нового поколения общего образования.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Холодкову Е.Н. заместителя директора по УВР, которая познакомила присутствующих с методической темой, целями и задачами методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году:

Методическая тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя в условиях перехода на реализацию обновленных ФГОС»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС и успешное и качественное прохождение государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- освоение и непрерывное совершенствование педагогами принципов конструирования уроков на основе системно-деятельностного подхода и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС посредством изучения нормативных и методических материалов и документов, участия в семинарах и практикумах как в школе, так и вне школы, прохождения курсов повышения квалификации и повышения квалификационного уровня;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации и его использование для выработки правильной траектории обучения каждого обучающегося, как способа повышения качества образования и успешную сдачу ГИА;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах контрольно-оценочной деятельности и объективности оценивания знаний учащихся.
- освоение педагогами новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, направленное на повышение качества участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- ориентация каждого урока на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» и обмен опытом проведения уроков как внутри методических объединений так и между разными методическими объединениями при проведении предметных, метапредметных недель, взаимного посещения уроков в течение учебного года;

- организация качественной работы с одаренными детьми, создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с целью их творческого роста и участия в конкурсах, очных и заочных олимпиадах.

Предложения:

1. Утвердить методическую тему, цели и задачи методической работы в 2022-2023 учебном году.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Холодкову Е.Н., которая ознакомила присутствующих с информационно-методическим сопровождением учебного процесса на 2022-2023 учебный год и планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год

Предложения:

1. Утвердить план методической работы в 2022-2023 учебном году.

2. Руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы Тыриной Ю.Н., гуманитарного цикла Быстрыкову А.В., физико – математического цикла Заворотынской Т.В., естественно-научного цикла – Емельяновой Л.В., начальных классов Вдовыдченко Е.И., иностранного языка Дейнеко Ж.В., Искусства и ЗОЖ Переверзевой Е.Н. спланировать работу МО в соответствии с методической темой на 2022-2023 учебный год, обеспечить реализацию направлений методической работы, участие членов МО в тематических педсоветах, семинарах, предметно-методических неделях, ФГОС.

По третьему вопросу слушали руководителей методических объединений, которые познакомили присутствующих с содержанием рабочих программ по предметам, элективным, факультативным курсам учебного плана.

Предложения:

1. Согласовать планы методических объединений на 2022-2023 учебный год и рабочие программы по предметам, элективным, факультативным курсам учебного плана, рабочие программы внеурочной деятельности

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР Холодкову Е.Н. Она сообщила, что Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования учащихся МКОУ СОШ №7 Левокумского муниципального округа в 2021-2022 учебном году была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

В 2021-2022 учебном году в МКОУ СОШ №7 в период подготовки к проведению ГИА были сформированы базы данных участников ГИА МКОУ СОШ №7, проведено обучение специалистов из числа работников МКОУ СОШ №7, участвующих в проведении ГИА (организаторов, технических специалистов), учащиеся МКОУ СОШ №7 и их родители (законные представители) под подпись ознакомлены со всеми нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА в 2022 году.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все 8 учащихся 11 класса МКОУ СОШ №7. Аттестаты о среднем общем образовании получили все восемь выпускников, которые набрали при сдаче единого государственного экзамена по учебным предметам русский язык и математика количество баллов не ниже минимального.

Аттестатов о среднем общем образовании с отличием в 2022 году в МКОУ СОШ №7 нет.

Восемь выпускников сдавали ЕГЭ по предмету русский язык, из них порог преодолели все восемь учащихся. Средний балл составил 56,3 что ниже, чем в 2021 году на 14,6. Сравнивая оценки, полученные выпускниками на экзамене с годовыми оценками видно, что пять выпускников подтвердили годовые оценки, один получил оценку выше, чем годовая, двое получили оценки ниже годовой. Качество знаний на ЕГЭ составило – 50%, качество знаний на конец года у этих же учащихся составило – 63%.

Единый государственный экзамен по математике базового уровня для сдачи выбрали шесть учащихся, все шесть справились и преодолели минимальный порог, средний балл составил 4,2. Сравнение с годовыми оценками показывает, что двое учащихся подтвердил годовую оценку, четверо получили оценки выше годовой. Качество знаний по итогам экзамена – 67%, а по итогам года качество знаний у этих же учащихся составляло - 17%.

Единый государственный экзамен по математике профильного уровня для сдачи выбрали двое учащихся, оба справились и преодолели минимальный порог, средний балл составил 43, что на 1,7 балла ниже, чем в 2021 году. Сравнение с годовыми оценками показывает, что оба учащихся подтвердил годовую оценку. Качество знаний по итогам экзамена, как и по итогам года – 0%.

Предмет физика для сдачи ЕГЭ выбрали двое учащихся, оба преодолели минимальный порог, средний балл составил 49, что на 7,8 ниже, чем в 2021 году, годовую оценку подтвердил один учащийся, один учащийся получил оценку ниже, чем годовая. Качество знаний по итогам экзамена 50%, а по итогам года качество знаний у тех же учащихся составляло 100%.

ЕГЭ по обществознанию сдавали трое учащихся, двое из них получили баллы ниже установленного порога. Средний балл составил 42, что на 5,3 ниже, чем в 2021 году. Всего один учащийся подтвердил годовую оценку, двое учащихся получили оценки ниже, чем годовые. Качество знаний по итогам экзамена, как и по итогам года, составило всего 33%.

Предмет химия для сдачи ЕГЭ выбрал один учащийся, средний балл составил – 36, это ниже чем в 2021 году на 18. Учащийся подтвердил годовую оценку. Качество знаний на экзамене, как и по итогам года, составило – 0%.

Предмет биология для сдачи ЕГЭ выбрал один учащийся, средний балл составил – 53 это выше чем в 2021 году на 3,5. Качество знаний на экзамене соответствует качеству знаний на конец года и составляет – 0%.

Предмет литература для сдачи ЕГЭ выбрал один учащийся, средний балл составил – 63. Учащийся не подтвердил годовую оценку и получил на экзамене оценку ниже годовой. Качество знаний на экзамене соответствует качеству знаний на конец года и составляет – 100%.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования учащихся МКОУ СОШ №7 Левокумского муниципального округа в 2020-2021 учебном году была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07 ноября 2018 г. № 189/1513, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

В 2021-2022 учебном году в МКОУ СОШ №7 в период подготовки к проведению ГИА были сформированы базы данных участников ГИА МКОУ СОШ №7, проведено обучение специалистов из числа работников МКОУ СОШ №7, участвующих в проведении ГИА (организаторов, технических специалистов), учащиеся МКОУ СОШ №7 и их родители (законные представители под подпись ознакомлены со всеми нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА в 2022 году.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 9-х классах МКОУ СОШ №7 обучалось 79 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 78 учащихся, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование и годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных. Один учащийся освоил адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошел в полном объеме трудовое обучение, имеет по этой дисциплине годовую отметку не ниже удовлетворительной и был допущен к итоговой аттестации в форме экзамена по трудовому обучению.

Учащиеся 9 классов в количестве 77 человек успешно справились с государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования и получили отметки, не ниже удовлетворительных по всем предметам ГИА. Два учащихся с ОВЗ по рекомендации ТППК выбрали для сдачи ОГЭ только два предмета – русский язык и математика и получили отметку не ниже удовлетворительной. Учащийся 9г класса Омаргаджиев Газбула Рамазанович получил на ГИА неудовлетворительные результаты по трем предметам (русский язык, математика и география) и оставлен на повторный курс обучения в 9 классе. Учащийся будет проходить повторно ГИА в дополнительные сентябрьские сроки.

Аттестаты об основном общем образовании получили 77 выпускников 9 классов. Аттестатов об основном общем образовании с отличием в 2022 году в МКОУ СОШ №7 нет. Процент качества знаний на ОГЭ выше по сравнению с процентом качества знаний по итогам года почти по всем предметам, кроме таких предметов как математика, история и информатика. Все это говорит о необъективности выставления годовых оценок учителями, оценки в году у многих учащихся занижены в сравнении с экзаменационными.

Таким образом, следует отметить, что **основная проблема по результатам ГИА-2022 года:** снижение среднего балла практически по все предметам, кроме биологии, наличие учащихся не преодолевших минимальный порог по обществознанию, и не соответствие годовых оценок и оценок, полученных при сдаче ЕГЭ практически по всем предметам, выбранным учащимися на ГИА.

Цель, направленная на решение проблемы в 2022-2023 учебном году: выработка учителями-предметниками системы работы над пробелами в знаниях учащихся, более объективную оценку знаний учащихся и их мотивация на более качественную подготовку к ГИА-2023.

Для достижения поставленной цели:

1. **Администрации МКОУ СОШ №7** поставить на персональный контроль учителей истории и обществознания, математики, русского языка. Внести в план ВШК вопросы проверки всех учителей на предмет объективности оценивания знаний учащихся.

2. **Руководителям школьных МО** на заседаниях МО проанализировать итоги ГИА-2022, выявить темы и задания, в которых учащимися было допущено наибольшее количество ошибок.

3. **Учителям-предметникам** разработать систему работы в течение всего 2022-2023 учебного года над пробелами в знаниях учащихся их мотивацию на более качественную подготовку к ГИА-2023.

Анализ работы с одаренными детьми мкоу сош №7в 2021-2022 учебном году.

В организации работы с мотивированными детьми в МКОУ СОШ №7 в 2021-2022 учебном году, с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, повышения уверенности детей в себе и в своих способностях, учителя-предметники совместно с психологом придерживаются следующих принципов:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Учителя-предметники выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В работе с мотивированными детьми учителями-предметниками применяются разные формы работы. Подготовка к предметным олимпиадам начинается еще в начальной школе. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах школьного и районного уровня по разным предметам, где занимают призовые места.

С целью психолого-педагогического сопровождения мотивированных учащихся в школе разработана программа психологического сопровождения одаренных детей, проводятся диагностические мероприятия педагогом-психологом (методика интеллектуальная лабильность С.Н. Костромина 5-8 класс, краткий интеллектуальный тест Н.В. Бузинина 6-8 класс), консультирование педагогов « Особенности работы с одаренными детьми», родителей на тему: «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?».

С мотивированными учащимися проводятся занятия по развитию адекватной самооценки, творческой и интеллектуальной одаренности, развитию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и преодолении стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); Также психолого-педагогическая деятельность направлена на формирование коммуникативных навыков обучающихся.

С целью организации качественной работы с одаренными детьми создан банк данных одаренных детей. Отбор детей в Банк одаренных детей осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одаренности. Путем совместной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога в школе выявлены и включены в данный банк 70 учащихся. В МКОУ СОШ №7 индивидуальные траектории работы разработаны для каждого ребёнка, проявляющего особые способности в изучении отдельных предметов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 272 учащихся по 22 предметам, из них победителей – 14 учащихся, призеров – 11 учащихся. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 27 учащихся, один призер по физической культуре – Салаватов К.У.

Численность детей, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование» - 424; «Культура» - 170 ; «Спорт» - 60.

Участие учащихся МКОУСОШ№7 в конкурсах различных уровней

Наименование конкурса	Дата проведения	Результат конкурса	ФИО участника	ФИО педагога
Муниципальный уровень				
Ребровские чтения (осенние)	октябрь 2021	Участие	Холодкова Виктория Дмитриевна	Краева Мария Александровна
Муниципальный	октябрь 2021	Участие	Вальвач Александра	Дудник Л.А.

этап краевого конкурса среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященное Году науки и технологии		победитель	Азимханова Самира Цымбалова Мария Зацепина Анастасия	Быстрыкова О.В. Вдовыдченко Е.И. Маловичко М.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (указать номинацию)	ноябрь 2021	Участие	Салаватова Аминат Номербиевна	Москаленко Ю.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	ноябрь 2021	Участие (Номинация «Сочинение о своей культуре на русском языке»)	Федорова Анастасия Александровна	Калиниченко Ю.Е.
Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Эрудит»	февраль 2022	1 место 2 место	Калиниченко Вадим Дмитриевич Холодкова Виктория Дмитриевна	Горбатенко Н.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Класс»	февраль 2022	Участие Участие	Федорова Анастасия Александровна Маловичко Александра Сергеевна	Калиниченко Ю.Е. Тырина Ю.Н.
Ребровские чтения (весенние)	март 2022	Участие	Синеокова Виктория	Быстрыков А.В.
Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	март 2022	2 место Участие Участие	Этуева Фатима Мусаевна Даниялова Камилла Магомед-Набиевна Исаев Магомед Исаевич	Тырина Ю.Н. Москаленко Ю.Н., Москаленко Ю.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады	март 2022	1 место	Миронова Алиса Ивановна	Калиниченко О.В.

«Затейник»				
Муниципальный этап предметной олимпиады среди учащихся начальных классов	март 2022	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Победитель	Цымбалова Мария Гасбанова Джамиля Багандова Исбаният Хидирова Райсат Вальвач Александра Юсупова Маликат Ваценко Владислав Сулейманов Самир Арсланбекова Хадижат Исаев Абдулла Магомедова Марина Отливной Кирилл	Вдовыдченко Е.И. Вдовыдченко Е.И. Коваленко А.В. Коваленко А.В. Дудник Л.А. Дудник Л.А. Запашнева М.В. Запашнева М.В. Цымбалова Г.А.
Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников «Затейник»	апрель 2022	Участие победитель	Исаева Асият Ваценко Владислав Азимханова Самира Алиева Джамиля	Калайтанова А.А. Запашнева М.В. Быстрякова О.В. Маловичко М.Н.
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2022»	апрель-май 2022	Участие Участие Участие	Гасайниева Зайнаб, 7в Папченко Анастасия, 7в Шувалов Анатолий, 7в	Заворотынская Т.В. Заворотынская Т.В. Заворотынская Т.В.
Районные соревнования «Школа безопасности»		Участие 3е место	Ильясов Амир Заворотынский Артем	Кочатова И.В. Коваленко А.В.
Районный конкурс активистов районного движения «Лидер-2022»		Участие	Финогенов Владислав	Горбатенко Н.В.
Конкурс поделок «Рождество Христово» (заочно)		1 место	Цымбалова Маша	Вдовыдченко Е.И.
«Моя семья – мое богатство» (заочно)		Участие	Гаджиомаров Раджаб	Вдовыдченко Е.И.
Конкурс юных поэтов «Жемчужная строка» (муниципальный этап)	Ноябрь 2021	2 место	Мусаева Сабият Абдуллаевна	Москаленко Ю.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	февраль 2022	Участие	Мусаева Сабият Абдуллаевна	Москаленко Ю.Н.

Муниципальный этап творческого конкурса «Наследники победы»	Февраль 2022	Победитель (1 место)	Москаленко Маргарита Сергеевна	Москаленко Ю.Н.
Краевой, всероссийский уровень				
Ставропольский краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс	сентябрь-ноябрь 2021	Участие	Туктаров Никита, 8а	Алейникова Е.А.
Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященное Году науки и технологии	ноябрь 2021	2 место	Миронова Алиса Ивановна	Калиниченко О.В.
Региональный трек всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (указать номинацию)	ноябрь 2021 – март 2022	Участие	Туктаров Никита, 8а Лапшина Полина Сергеевна	Алейникова Е.А. Емельянова Людмила Валентиновна
Межрегиональная олимпиада школьников Евразийская лингвистическая олимпиада	ноябрь 2021- март 2022	Участие	Синеокова Виктория Заворотинская Вероника Хасаева Райсат	Дейнеко Ж.В.
Профильная сельскохозяйственная смена «Мы – хозяева Земли»	ноябрь-декабрь 2021	Участие	Калиниченко Вадим Дмитриевич	Краева Мария Александровна, Дикун Вера Вячеславовна
Краевой этап математического турнира-конкурса «Квадратура круга» (г.Буденновск)	декабрь 2021	Участие	Финогенов Влад, 9а Васильченко Ярослав, 9в Киселев Максим, 10 Исаев Мурад, 11 Салаватов Курбан, 11	Вальвач О.А.
Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» (отборочный тур)	март 2022	Участие Участие победителей	Отливной Кирилл Смага Анастасия Ваценко Владислав	Калиниченко О.В. Коваленко А.В. Запашнева М.В.
Краевая	апрель 2022	призер	Ваценко Владислав	Запашнева М.В.

комплексная
олимпиада
четвероклассников
«Старт»
(финальный тур)

54 краевой слет ученических производственных бригад	июнь 2022	1 место	Холодкова Виктория Дмитриевна	Дикун Вера Вячеславовна
--	-----------	---------	----------------------------------	----------------------------

Общие выводы:

1. Работа МКОУ СОШ №7 с мотивированными детьми осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы.

1. В целом педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

2. В школе решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

3. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:

1.Администрации МКОУ СОШ №7:

1.1 активизировать участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, оказывать методическую, психологическую и моральную поддержку педагогам, которые готовят учащихся в конкурсах и олимпиадах.

1.2. запланировать проведение на следующий учебный год проведение ежегодной конференции «Успех» и вести подготовку к ней детей учитывая их склонности и способности.

2.Психологу школы Магомедовой У.Х.:

2.1. вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;

3.2. дать рекомендации педагогам-наставникам;

3.Руководителям МО:

3.1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;

3.2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

3.3 Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по УВР Холодкову Е.Н. Она познакомила присутствующих с Новым ФГОС третьего поколения и рассказала об изменениях стандартов.

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу

настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования". *Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования")

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство. В грядущем году нас ждёт обновление этого важного документа. Рассмотрим ожидаемые изменения во ФГОС и что они будут значить для школьников и их родителей.

Первое поколение ФГОС

Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение образовательных стандартов

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

Третье поколение ФГОС

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2022 года. Обсуждение новых ФГОС началось ещё весной 2018, и с тех пор прорабатывается их грядущее внедрение. Рассмотрим подробнее отличия ФГОС второго и третьего поколения.

Новые ФГОС общего образования 2021 года: основные изменения

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Вариативность. Выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углублённое изучение отдельных учебных предметов.

Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.

Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик. Например, в рамках предмета «Информатика» следует понимать назначение языков программирования Python, C++, Паскаль, Java и C#.

Появление нового понятия «функциональная грамотность»

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Чтобы функциональная грамотность оперативно вошла в школьную программу, выпустили специальную методичку. Подход коснется всех уровней школы.

Единство обучения и воспитания

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

Например, патриотическое воспитание

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Летом 2021 года СМИ активно освещали включение воспитания патриотизма во ФГОС третьего поколения. Тогда у инициативы были только общие контуры, и родители не знали что ждать. Сейчас понятно, что патриотизм понимается как:

интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;

ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Исключение второго иностранного языка из обязательных предметов

Теперь второй иностранный язык перестал быть обязательным. Его судьба решается с учетом мнения родителей и возможности школы.

Старые установки вынуждали преподавать второй иностранный язык по остаточному принципу, часто это было два урока в неделю. Это касалось учреждений, у которых не было возможности обеспечить большее количество уроков.

Согласно новым ФГОС 2021 школам разрешено не включать второй язык в программы, если для этого отсутствуют кадровые или иные условия. Относится это и к тем, кто пошел в пятый класс в 2021–2022 учебные годы.

Проект нового ФГОС вступит в силу 1 сентября 2022 года.

Обновленные стандарты коснутся детей, которые пойдут в первые и пятые классы в сентябре 2022 года.

Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни.

Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

Заместитель директора по УВР

Холодкова Е.Н.