

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №7
Левокумского муниципального округа

«01» сентября 2022 год

Кузнецова Т. В.

*Персонализированная программа наставника Тыриной Ю.Н., учителя
русского языка и литературы, по сопровождению учителя русского языка и
литературы Горбатенко Н.В.
на 2022-2023 учебный год*

Пояснительная записка

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной работы с учителем, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении, или с малоопытным специалистом, испытывающим трудности в профессиональной деятельности.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставник - опытный преподаватель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист – начинающий или малоопытный учитель, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Документы, регламентирующие наставничество.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

1. приказ директора МКОУ СОШ №7 об организации наставничества;
2. программа наставничества МКОУ СОШ №7;
3. план работы наставника

Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

Задачи индивидуального сопровождения:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога;

3. Развитие мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Помощь молодому специалисту адаптироваться в коллективе;
5. Выявление затруднений в педагогической практике и оказание своевременной методической помощи.

Обязанности наставника:

Наставник обязан:

1. знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого (малоопытного) специалиста по занимаемой должности;
2. разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления молодого специалиста с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
3. проводить необходимое обучение;
4. контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
5. оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий,
6. проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
7. подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Права наставника:

Наставник имеет право:

1. Посещать уроки молодого специалиста
2. Проводить все виды анализа урока
3. Контролировать подготовку молодого специалиста к урокам
4. Проводить анализ тематического и поурочного планирования
5. Проводить систематические срезы знаний учащихся и анализ их результатов.

Обязанности молодого специалиста.

В период наставничества молодой специалист обязан:

1. изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, локальные акты школы, структуру и особенности деятельности
2. постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками педагогической деятельности;
3. учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
4. совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
5. периодически отчитываться о своей работе перед наставником.

Права молодого специалиста.

Молодой специалист имеет право:

1. вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
2. знакомиться документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
3. повышать квалификацию удобным для себя способом.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания методической помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Знакомство с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учеников во внеурочное время (олимпиады, смотры, конкурсы, предметные недели и т.д.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Активизация практических, индивидуальных навыков преподавания.
2. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
3. Непрерывное совершенствование качества преподавания.
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся.
5. Использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.
6. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребёнка, проводить индивидуальную работу.

Практическая значимость реализации программы:

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Таким образом, программа поможет и молодому учителю, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодым учителем, будет способствовать поиску и проявлению учителем своего педагогического кредо.

По данной программе любой наставник может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

План работы наставника

Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста
Сентябрь			
Изучение программ, методических пособий, документов ФГОС. Анализ рабочей программы УМК «Русский язык», «Литература» Подготовка к ВПР.	Составление рабочей программы по воспитанию в классе. Собеседование. Особенности составления плана воспитательной работы. Как написать анализ воспитательной работы.	Оформление рабочей программы(титульные листы); личных дел учащихся; дневников.	Заполнение журнала, составление тематического планирования. Взаимопосещение уроков.
Октябрь			
Знакомство с планируемыми результатами по предметам. Анализ входных работ и составление плана коррекции выявленных затруднений. Олимпиады (предметы; платформы; задания). Для чего нужно участие детей в олимпиадах?	Особенности составления плана воспитательной работы. Как написать анализ воспитательной работы.	Как составляется комплексная работа? Виды заданий. Что проверяет? Как подготовить детей?	Ведение школьной документации. Консультация по запросу молодого специалиста. Взаимопосещение уроков.
ноябрь			
Современный урок, план урока и его анализ. Особенности преподавания родного языка и родной литературы в 6-9 классах.	Методика проведения родительских собраний.	Практическое занятие: Работа с тетрадями учащихся (рабочие; контрольные). Знакомство с едиными требованиями по ведению тетрадей, анализ работ и план коррекционной работы.	Посещение уроков. Ведение тетрадей.
Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся.	Проведения классного часа, внеклассные мероприятия (виды, формы, методы)	Составление аналитических справок. Собеседование по итогам четверти	Проверка выполнения программы. Посещение уроков, внеклассного мероприятия

Декабрь

Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Работа с информацией	Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников	Как вести протоколы родительских собраний.	Поурочные планы. Проверка выполнения программы.
---	---	--	--

Январь

Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Мотивация предмета	Предупреждение педагогической запущенности учащихся.	Самообразование педагога. Изучение документов по ФГОС.	Ведение тетрадей, дневников учащихся
--	--	--	--------------------------------------

Февраль

Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках	Индивидуальные беседы с родителями	Самообразование педагога Изучение документов по ФГОС, Уроки критического мышления.	Взаимопосещение уроков
---	------------------------------------	--	------------------------

Март

Инновационные процессы в обучении. Работа над техникой чтения и текстом произведения		Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Проверка выполнения программы.
---	--	---	--------------------------------

Апрель

Организация повторения. Подготовка к годовым контрольным работам. Что такое промежуточная аттестация и комплексная работа.		Работа с итоговыми тестами и диагностическими работами. Задания, сформулированы в разном виде: ЧТО сделать? КАК делать? Делаю. Проверяю.	Посещение уроков
---	--	--	------------------

Май

Организация проверки ЗУН учащихся. Включение выявленных пробелов в повторение в сентябре класса.	Итоги воспитательной работы за год: отчёт о достижениях детей и класса. Летняя занятость детей. Работа пришкольного лагеря.	Оформление документации. Составление отчета.	Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы): выявление + и -. Планирование самообразования по выявленным вопросам
---	---	---	--

Формы промежуточного контроля:

1. Анкетирование молодого специалиста.
2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым специалистом

Форма итогового контроля:

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.
2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого специалиста.

№п/ п	Качества	Оценка в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Результат профессиональной деятельности					
	Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний русскому языку и литературе					
	Сформированность у учащихся устойчивого интереса к русскому языку и литературе, способности к самообразованию					
	Наличие у учащихся прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по русскому языку и литературе в различных жизненных ситуациях, во внеурочной деятельности					
	Сформированность творческих способностей учащихся					
	Развитие волевых качеств учащихся, способности к самовоспитанию					
2	Уровень предметных знаний молодого специалиста					
	Знание требований ФГОС нового поколения					
	Знание русского языка и литературы					
	Общая эрудиция					
	Знание методики преподавания русского языка и литературы					
	Знание истории и теории педагогики					
	Знание особенностей педагогической деятельности					
3	Гностические умения					
	Умение систематически пополнять свои знания по русскому языку и литературе					
	Умение изучать личность учащихся в плане развития ученических компетенций					
	Умение изучать достоинства и недостатки своей личности и педагогической деятельности					

	Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, пособия, средства обучения					
4	Умения проектировать					
	Планирование урока и системы уроков согласно новым ФГОС					
	Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся					
	Нахождение наиболее эффективных методов и приёмов ведения современного урока					
	Умение грамотно использовать средства обучения					
	Конструктивные умения					
5	Организаторские умения					
	Управление детским коллективом					
	Рациональная организация коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся					
	Согласованность деятельности с запланированной					
	Использование инновационных приёмов обучения					
6	Коммуникативные умения					
	Умение устанавливать целесообразные контакты: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик					
	Внушать учащимся уверенность в успехе					
	Внушать учащимся уверенность в себе					
	Общительность					