

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №7
Левокумского муниципального округа
Кузнецова Т.В./
«01» сентября 2022г.



Персонализированная программа наставника

Вальвач Галины Геннадьевны, учителя иностранных языков

по сопровождению учителей: Быстряковой Олеси Викторовны, Левадной
Елизаветы Дмитриевны, Горшневой Галины Николаевны, Маловичко
Марины Николаевны, Кочатовой Ирины Васильевны, Калайтановой
Анастасии Александровны, Вдовыдченко Елены Ивановны, Цымбаловой
Галины Анатольевны, Дудник Людмилы Александровны.

на 2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление; различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние; необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании. Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Данная программа призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. В федеральном проекте «Учитель будущего» прописано, что через наставничество будет решаться задача профессионального роста педагогических работников.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей самопознания и саморазвития

Цель: адаптация молодого специалиста, его самоутверждение, профессиональное становление.

Задачи:

- формировать и воспитывать у молодого учителя потребность в непрерывном образовании учиться быть учителем;

- Оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации в учебно-воспитательной деятельности;
- Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- Помощь молодым специалистам адаптироваться в коллективе;
- Выявлять затруднения педагогической практики и оказания своевременной методической помощи;
- Определить уровень сформированности профессионально-значимых качеств и области педагогических затруднений;
- Сформировать потребности молодых учителей проектирования своего дальнейшего профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций;
- Развивать способности и стремление к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием;
- Удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- Помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптация начинающих педагогов английского языка в учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах педагогики и психологии.
4. Непрерывное совершенствование качества преподавания.
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся.
6. Использование в работе начинающих педагогов английского языка современных педагогических технологий.
7. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом и группами на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания методической помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Знакомство с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учеников во внеурочное время (олимпиады, смотры, конкурсы, предметные недели и т.д.)

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых специалистов.

7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

План работы

Тема	Форма проведения	Планируемые результаты	Дата
Изучение нормативно-правовой базы	Изучение: - “Закона об образовании в РФ”, - Устава ОУ, - правил внутреннего распорядка ОУ; Составление ПВР.	Изучить методические рекомендации об особенностях воспитательной работы с учащимися в условиях ОУ	
Ведение документации	Изучение Методических рекомендаций к УМК в 5-6 классах. Консультация по составлению рабочих программ для 5-6 классов	Знать требования и содержание программы «Spotlight». Уметь составить Рабочую программу по предмету во 5-6 классах	Сентябрь, I неделя
Методическое планирование урока. Этапы урока. Помощь в составлении поурочных планов.	Структура поурочного плана консультация по составлению плана урока. Изучение задач и целей уроков	Умение ставить цели и задачи урока, планировать, осуществлять отбор учебного материала	Сентябрь, II – III недели
Виды самоанализа урока. Самоанализ по ФГОС.	Самоанализ урока наставником и молодым специалистом. Взаимопосещение уроков.	Уметь анализировать урок и планировать пути повышения его эффективности в условиях внедрения ФГОС	Октябрь, II неделя
Контроль ЗУНов учащихся. Само- и взаимоконтроль на уроке.	Посещение уроков, консультация по подготовке учащихся к четвертной контрольной работе. Коррекция ЗУНов. Выставление четвертной отметки	Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.	Октябрь, IV неделя

Самооценка профессиональной подготовки учителей	Анкетирование молодых специалистов	Уметь оценить свою профессиональную подготовку	Ноябрь, I – II недели
Как подготовить современный урок. Триединая цель урока и конечный результат	Взаимопосещение уроков	Уметь реализовать цели урока и подготовить развернутый план-конспект урока	Ноябрь, III – IV недели
Организация внеклассной работы по предмету	Посещение внеклассного мероприятия в рамках предметной недели иностранных языков и уроков – защиты проектов	1) Уметь развивать творческие способности учащихся через проектную деятельность; 2) Уметь формировать познавательный интерес учащихся; 3) Использовать внеурочные формы работы для повышения мотивации к изучению предмета	декабрь
Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка	Посещение уроков и анализ деятельности учителей по развитию у учащихся умения говорить и понимать на слух	Уметь создать условия для развития коммуникативных умений учащихся	январь
Организация дифференцированного подхода к учащимся	Взаимопосещение уроков	Уметь осуществлять подбор учебного материала с учетом уровня обученности учащихся	февраль
Системно-деятельностный подход в обучении	Взаимопосещение уроков. Тренинг «Организация начала урока»	Уметь мотивировать учебно-познавательную деятельность учащихся и формировать УУД учащихся	март
Современные технологии проведения урока ФГОС	День молодого специалиста «Зажги свою звезду»	Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии	апрель
Рефлексия педагогической деятельности. Планирование работы на следующий учебный год	Анкетирование «Оценка готовности и адаптированности учителя к педагогической деятельности» Самооценка	Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать работу самообразования на новый учебный год	май

	профессиональной подготовки учителей		
--	---	--	--