


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Левовкумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов
протокол № 1 от 29 августа 2022г
Руководитель МО

 Е.И.Вдовыченко

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Г.Н. Горшнев
пр. № 1 от 29.08.2022г



УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ СОШ № 7
Т.В. Кузнецова
приказ № 197-од от 30.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
2 «в» класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Калайтанова Анастасия Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года;

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования»;

4. Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС),

5. Авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,. (М.: Просвещение, 2011г.), УМК «Школа России»;

6. Учебному плану МКОУ СОШ №7

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную **цель**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Для достижения поставленной цели изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников,
- освоение первоначальных о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Используется учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 класса (2 части) . В учебнике представлен материал соответствующий программе. Используются схемы, алгоритмические предписания. Задания и упражнения имеют комплексный характер. Методический аппарат учебника позволяет организовывать систематическое повторение. В учебник включены задания для работы в парах и материалы проектной деятельности. Словари по русскому языку: орфографический, толковый словари, словарь фразеологизмов. Электронное сопровождение к учебнику (Русский язык 2 класс).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи**.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других;
- исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется во 2 классе отводится 136 часов (4 часов в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
 - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
 - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
 - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
 - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание учебного предмета, курса

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- Перенос слов по слогам без стечения согласных;

- Знаки препинания в конце предложения.

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

- Учебники: 1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Библиографический список для учителя:

- Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. -М.: ВАКО, 2019. – 368с.
- КИМЫ. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.: ВАКО, 2019. -80с.
- Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, словообразовательный: Ожегов С. И.
- Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз. 2003 Тихонов А. Н.
- Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз.1985 Жуков В. П.. Жуков А. В.
- Школьный фразеологический словарь русского языка -М.: Просвещение. 1989 Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.
- Орфографический словарь- М.: Просвещение. 2000 г.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор

Формы и объем контроля

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольный диктант	2	2	2	1 +ПА	7+ПА
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
Словарный диктант	2	1	1	1	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (136 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт
1 четверть (32ч.)				
НАША РЕЧЬ (4 ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Словарь: <i>здравствуй (те)</i>	1		
3.	Как отличить диалог от монолога? Словарь: <i>прощай.</i>	1		
4.	Тест № 1.Проверь себя.	1		
ТЕКСТ (5 ч.)				
5.	Что такое текст? Словарь: <i>сентябрь.</i>	1		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7.	Части текста.	1		
8.	Что такое предложение? Словарь: <i>родина</i>	1		
9.	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч.)				
10.	Работа над ошибками. Как из слов составить предложение? Словарь: <i>скоро, быстро</i>	1		
11.	Контрольное списывание № 1.	1		
12.	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1		
13.	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)? Словарь: <i>рисунок, рисовать.</i>	1		
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		

15.	Входной словарный диктант №1. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Словарь: <i>подлежащее, сказуемое.</i>	<i>1</i>		
16.	Как установить связь слов в предложении?	<i>1</i>		
17.	Обучающее сочинение № 1 по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	<i>1</i>		
18.	Работа над ошибками. Члены предложения. Закрепление.	<i>1</i>		
19.	Члены предложения. Закрепление. Словарь: <i>лопата, ягода.</i>	<i>1</i>		
20.	Проверочная работа по теме «Предложение».	<i>1</i>		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (17 ч.)				
21.	Что такое лексическое значение слова? Словарь: <i>берёза</i>	<i>1</i>		
22.	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Словарь: <i>дорога.</i>	<i>1</i>		
23.	Что такое прямое и переносное значение слов? Словарный диктант №2.	<i>1</i>		
24.	Что такое синонимы? Словарь: <i>синонимы, осина.</i>	<i>1</i>		
25.	Что такое антонимы? Словарь: <i>антонимы, до свидания.</i>	<i>1</i>		
26.	Изложение № 1 на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	<i>1</i>		
27.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	<i>1</i>		
28.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	<i>1</i>		
29.	Контрольный диктант № 2 по темам раздела «Слова, слова, слова...»	<i>1</i>		
30.	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	<i>1</i>		

31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	<i>I</i>		
32.	Какие бывают слоги?	<i>I</i>		
II четверть (32ч.)				
33.	Как определить ударный слог? Словарь: <i>извини (те).</i>	<i>I</i>		
34.	Как определить ударный слог?	<i>I</i>		
35.	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарь: <i>жёлтый.</i>	<i>I</i>		
36.	Проверочная работа. Тест.	<i>I</i>		
37.	Упражнение в переносе слов.	<i>I</i>		
ЗВУКИ И БУКВЫ (27 ч.)				
38.	Как различить звуки и буквы? Словарь: <i>октябрь.</i>	<i>I</i>		
39.	Как мы используем алфавит? Словарь: <i>алфавит.</i>	<i>I</i>		
40.	Как мы используем алфавит? Закрепление. Словарь: <i>ноябрь.</i>	<i>I</i>		
41.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<i>I</i>		
42.	Как определить гласные звуки?	<i>I</i>		
43.	Контрольное списывание №2	<i>I</i>		
44.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<i>I</i>		
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарь: <i>одежда.</i>	<i>I</i>		
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<i>I</i>		
47.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарь: <i>лягушка.</i>	<i>I</i>		
48.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	<i>I</i>		
49.	Работа над ошибками.	<i>I</i>		

	Закрепление. Словарь: <i>земляника, малина.</i>			
50.	Обучающее сочинение №2 по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	<i>1</i>		
51.	Работа над ошибками. Проверь себя. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарь: <i>мороз.</i>	<i>1</i>		
52.	Как определить согласные звуки? Словарный диктант №3	<i>1</i>		
53.	Восстановление деформированного текста.	<i>1</i>		
54.	Согласный звук [Й'] и буква <i>И</i> краткое. Словарь: <i>урожай.</i>	<i>1</i>		
55.	Слова с удвоенными согласными. Словарь: <i>суббота.</i>	<i>1</i>		
56.	Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	<i>1</i>		
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>1</i>		
58.	Изложение № 2	<i>1</i>		
59.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарь: <i>декабрь.</i>	<i>1</i>		
60.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	<i>1</i>		
61.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарь: <i>мебель, коньки.</i>	<i>1</i>		
62.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописания мягкого знака в словах».	<i>1</i>		
63.	Работа над ошибками. Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу».	<i>1</i>		
64.	Обобщающий урок.	<i>1</i>		
III четверть (40 ч.)				
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (23 ч.)				

65.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Словарь: <i>тарелка.</i>	<i>1</i>		
66.	Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	<i>1</i>		
67.	Наши проекты. «Рифма».	<i>1</i>		
68.	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарь: <i>товарищ.</i>	<i>1</i>		
69.	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарь: <i>щавель, метель.</i>	<i>1</i>		
70.	Повторение по теме «Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	<i>1</i>		
71.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<i>1</i>		
72.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<i>1</i>		
73.	Проверка парных согласных в корне слова.	<i>1</i>		
74.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	<i>1</i>		
75.	Изложение № 3 повествовательного текста Умная галка (по Л.Н. Толстому)	<i>1</i>		
76.	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарь: <i>вдруг, завод.</i>	<i>1</i>		
77.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарь: <i>сапог.</i>	<i>1</i>		
78.	Проверь себя. Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	<i>1</i>		
79.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	<i>1</i>		
80.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарь: <i>обезьяна.</i>	<i>1</i>		
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<i>1</i>		

82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<i>1</i>		
83.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	<i>1</i>		
84.	Контрольное списывание №3.	<i>1</i>		
85.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	<i>1</i>		
86.	Закрепление изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак»	<i>1</i>		
87.	Обобщение знаний.	<i>1</i>		
ЧАСТИ РЕЧИ (48 ч.)				
88.	Что такое части речи?	<i>1</i>		
89.	Что такое части речи? Словарь: <i>месяц.</i>	<i>1</i>		
90.	Что такое имя существительное? Словарь: <i>январь, февраль.</i>	<i>1</i>		
91.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные . Словарь: <i>картина.</i>	<i>1</i>		
92.	Обучающее сочинение №3 «Зимние забавы».	<i>1</i>		
93.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	<i>1</i>		
94.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	<i>1</i>		
95.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. Словарь: <i>отец, фамилия.</i>	<i>1</i>		
96.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Словарь: <i>Россия, город, улица.</i>	<i>1</i>		
97.	Заглавная буква в написании кличек животных.	<i>1</i>		

	Словарный диктант №4			
98.	Заглавная буква в географических названиях.	<i>I</i>		
99.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	<i>I</i>		
100.	Обобщение знаний об имени существительном	<i>I</i>		
101.	Единственное и множественное число имён существительных. Словарь: <i>топор.</i>	<i>I</i>		
102.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	<i>I</i>		
103.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	<i>I</i>		
104.	Что такое глагол? (Общее представление)	<i>I</i>		
IV четверть (32 ч.)				
105.	Что такое глагол?	<i>I</i>		
106.	Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов.	<i>I</i>		
107.	Единственное и множественное число глаголов.	<i>I</i>		
108.	Единственное и множественное число глаголов	<i>I</i>		
109.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант №5	<i>I</i>		
110.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Словарь: <i>обед</i>	<i>I</i>		
111.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<i>I</i>		
112.	Проверь себя.	<i>I</i>		
113.	Имя прилагательное.	<i>I</i>		
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>I</i>		
115.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	<i>I</i>		

116.	Обучающее сочинение № 4. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<i>I</i>		
117.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён прилагательных.	<i>I</i>		
118.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарь: <i>облако, метро.</i>	<i>I</i>		
119.	Контрольное списывание № 4	<i>I</i>		
120.	Работа над ошибками. Что такое текст-описание?	<i>I</i>		
121.	Что такое местоимение?	<i>I</i>		
122.	Изложение №4 повествовательного текста по данным вопросам.	<i>I</i>		
123.	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	<i>I</i>		
124.	Что такое местоимение? Закрепление.	<i>I</i>		
125.	Промежуточная аттестация (в форме контрольного диктанта №7).	<i>I</i>		
126.	Работа над ошибками. Что такое текст-рассуждение? Словарь: <i>потому что, так как.</i>	<i>I</i>		
127.	Общее понятие о предлоге.	<i>I</i>		
128.	Раздельное написание предлогов со словами	<i>I</i>		
129.	Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста.	<i>I</i>		
130.	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Проверка пройденного материала во 2 классе»	<i>I</i>		
131.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	<i>I</i>		
132.	Повторение по теме «Части речи».	<i>I</i>		
133.	Повторение по теме «Части речи».	<i>I</i>		
134.	Повторение по теме «Текст».	<i>I</i>		
135.	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	<i>I</i>		

136.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	<i>1</i>		
------	--	----------	--	--