

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Левовкумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО


методическим объединением
учителей начальных классов
протокол № 1 от 29 августа 2022г

Руководитель МО

 Е.И.Вдовыченко

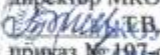
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.Н. Горшнева
пр. № от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ СОШ № 7

 Е.В. Кузнецова
приказ № 197-од от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика»

2 «в» класс

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Калайтанова Анастасия Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа по предмету «Математика» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи**.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других;
- исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Используемый учебно - методический комплект

- Математика 2 класс в 2 частях (сост. М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова) 2018г.
- Самостоятельные работы (Л.Ю. Самсонова) 2015г.
- Проверочные работы (С.И. Волкова) 2014г.
- Тесты по математике (В.Н. Рудницкая) 2016г.
- Математические диктанты (Л.Ю. Самсонова) 2017г.

Планируемые результаты изучения курса***Личностные результаты:***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	49
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	29
4	Умножение и деление.	23
5	Табличное умножение и деление.	11
6	Повторение.	6
	ИТОГО:	136 часов

Формы и объем контроля

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольная работа	2	2	2	1 +ПА	7+ПА
Математический диктант	2	1	1	1	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (136 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По план	Факт
I четверть (32 часа)				
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)				
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1		
2.	Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».	1		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1		
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1		
8.	Математический диктант № 1 Миллиметр. Закрепление.	1		
9.	Число 100. Сотня.	1		
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1		
11.	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1		
12.	Входная контрольная работа № 1 (за 1 класс)	1		
13.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1		
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
16.	Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных.	1		
17.	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1		
18.	Что узнали. Чему научились.	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (49 часов)				
19.	Задачи, обратные данной.	1		
20.	Сумма и разность отрезков.	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23.	Решение задач. Закрепление изученного. Математический диктант №2	1		
24.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1		

25.	Длина ломаной.	1		
26.	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	1		
27.	Решение задач. Странички для любознательных.	1		
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29.	Числовые выражения.	1		
30.	Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти	1		
31.	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1		
32.	Сравнение числовых выражений.	1		
2 четверть (32 часа)				
33.	Периметр многоугольника.	1		
34.	Свойства сложения.	1		
35.	Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	1		
36.	Повторение и обобщение изученного материала.	1		
37.	Странички для любознательных. <i>Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.</i>	1		
38.	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1		
39.	Что узнали. Чему научились.	1		
40.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.	1		
41.	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства сложения»	1		
42.	Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1		
43.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1		
44.	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
45.	Приём вычислений вида $26+4$.	1		
46.	Приём вычислений вида $30 - 7$.	1		
47.	Приём вычислений вида $60 - 24$.	1		
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
49.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
50.	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №3	1		
51.	Приём вычислений вида $26+7$.	1		
52.	Приём вычислений вида $35-7$.	1		
53.	Приём вычислений вида $35-7$.	1		

54.	Закрепление изученного материала.	1		
55.	Странички для любознательных.	1		
56.	Что узнали. Чему научились.	1		
57.	Что узнали. Чему научились.	1		
58.	Буквенные выражения.	1		
59.	Буквенные выражения.	1		
60.	Контрольная работа № 4 по итогам I полугодия	1		
61.	Работа над ошибками. Уравнения.	1		
62.	Уравнения.	1		
63.	Проверка сложения вычитанием.	1		
64.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
3 четверть (40 часов)				
65.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
66.	Что узнали. Чему научились.	1		
67.	Что узнали. Чему научились.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)				
68.	Сложение вида $45+23$.	1		
69.	Вычитание вида $57-26$.	1		
70.	Проверка сложения и вычитания.	1		
71.	Закрепление изученного.	1		
72.	Угол. Виды углов.	1		
73.	Решение задач.			
74.	Сложения вида $37+48$.	1		
75.	Сложение вида $37+53$.	1		
76.	Прямоугольник.	1		
77.	Сложение вида $87+13$.	1		
78.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Математический диктант №4	1		
79.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1		
80.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1		
81.	Странички для любознательных.	1		
82.	Что узнали. Чему научились	1		
83.	Решение текстовых задач.	1		
84.	Решение текстовых задач.	1		
85.	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1		

86.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1		
87.	Решение текстовых задач.	1		
88.	Странички для любознательных.	1		
89.	Вычитание вида 52 -24.	1		
90.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
91.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
92.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление	1		
93.	Квадрат.	1		
94.	Странички для любознательных. Проект № 2«Оригами».	1		
95.	Что узнали. Чему научились.	1		
96.	Что узнали. Чему научились.	1		
Умножение и деление (23 часа)				
97.	Конкретный смысл действия умножение.	1		
98.	Связь умножения со сложением.	1		
99.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		
100.	Периметр прямоугольника.	1		
101.	Контрольная работа № 6 по итогам 3 четверти	1		
102.	Работа над ошибками. Приёмы умножения на 1 и 0.	1		
103.	Название компонентов и результата действия умножения.	1		
104.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		
4 четверть (32 часа)				
105.	Переместительное свойство умножения.	1		
106.	Переместительное свойство умножения.	1		
107.	Конкретный смысл действия деления.	1		
108.	Конкретный смысл действия деления.	1		
109.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	1		
110.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		
111.	Название компонентов и результата действия деление.	1		
112.	Что узнали. Чему научились.	1		
113.	Математический диктант № 5 Что узнали. Чему научились.	1		
114.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
115.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		

116.	Приём умножения и деления на число 10.	1		
117.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
118.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1		
119.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	1		
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1		
121.	Приёмы умножения числа 2.	1		
122.	Деление на 2.	1		
123.	Деление на 2. Закрепление.	1		
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
125.	Контрольная работа № 7 (ПА)	1		
126.	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	1		
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1		
128.	Деление на 3.	1		
129.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1		
130.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1		
Повторение (6 часов)				
131.	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1		
132.	<i>Повторение изученного материала.</i> Числовые и буквенные выражения. Решения задач.	1		
133.	<i>Повторение изученного материала.</i> Равенство, неравенство, уравнение.	1		
134.	<i>Повторение изученного материала.</i> Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	1		
135.	<i>Повторение изученного материала.</i> Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		
136.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		