


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО

  
/Тырина Ю.Н./  
Протокол №1 от 29.08.22г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по

УВР   
/Холодкова Е.Н./

Протокол №1 от 29.08.22г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

  
/Кузнецова Т. В./

Приказ № 197-од от 30.08.22г

Рабочая программа  
по предмету  
**«Русский язык»**  
на 2022 – 2023 учебный год  
**9 класс**  
(базовый уровень)

Составитель:  
*Москаленко Ю.Н.*

с. Величаевское  
2022 г

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса построена на основе:**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
- Учебного плана МКОУ СОШ №7;
- Положения о рабочих программах по учебным предметам МКОУ СОШ №7;
- Программы: «Рабочая программа. Русский язык. 9 класс. Рабочая программа к УМК Т. А. Ладыженской и др. сост. Т. Трунцева. -М.: ВАКО, 2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### Цель обучения

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

### Задачи обучения

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение

круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи.**

**Цель воспитания**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

▪ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

▪ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

▪ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

▪ использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

▪ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место предмета**

Данная программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю; 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### **Учебник**

*Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций* / [С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

#### **Методические пособия для учителя:**

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.

2. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.

3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018.

4. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2016.

5. Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8-9 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2017.

6. Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2017.

7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2017.

8. Райский С.И., Ерошкина Е.В. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2016.

9. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 9 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2018.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

### **Результаты освоения конкретного учебного предмета**

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;

- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

#### **по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

#### **по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

#### **по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

#### **по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

#### **по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

#### **по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;

#### **по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

### **по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## **Содержание учебного предмета**

### **Международное значение русского языка.**

Для чего изучать русский язык.

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Синтаксис. Пунктуация.

Лексика. Фразеология.

Фонетика. Орфография.

Словообразование.

Морфология.

### **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.**

- Основные виды сложных предложений.

Уметь отличать простое предложение от сложного, различать сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения.

- Способы сжатого изложения содержания текста.

Уметь сжимать текст в объёме;

уметь письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.

- **Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.** Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

### **Р/р. Контрольный тест №1 по типу ОГЭ. Входная контрольная работа.**

- Рецензия.

Значение слова «рецензия»; развитие творческих способностей учащихся;

Знать о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль.

- **Сложноподчинённые предложения.** Строение сложноподчинённого предложения.

Знать особенности строения сложноподчинённого предложения. уметь отличать сложноподчинённое предложение от сложносочинённого.

- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

- Строение сложноподчинённого предложения. Схемы СПП.

Знать правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Уметь строить схемы СПП.



- Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточным определительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

### **Р/р. Контрольное сочинение №1 по материалам ОГЭ на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Схемы предложений СПП с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия и степени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными условными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными. Придаточные предложения уступительные. Сложноподчинённые предложения с придаточными. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

### **Комплексный анализ текста №1**

**Р/р. Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 1 (по материалам ОГЭ).**

- **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.** Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными. Иметь понятие о видах СПП с несколькими придаточными.

**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённые предложения».**

- Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Иметь понятие о видах СПП с несколькими придаточными и о пунктуации в них.

- Деловые бумаги.

Владеть навыками составления деловых бумаг.

- **Бессоюзные сложные предложения.**

Знать особенности бессоюзных сложных предложений; сопоставление их с синонимичными ССП и СПП; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

- Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

### **Комплексный анализ текста №2.**

- Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Уметь различать БСП с двоеточием; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.

- Тире в бессоюзном сложном предложении.

**Р/р. Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 2\_ (по материалам ОГЭ).**

Умение различать БСП с тире; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.

- **Сложные предложения с различными видами связи.** Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Иметь представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.

- Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Иметь представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.

- Авторские знаки препинания.

**Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** по теме: «Синтаксис и пунктуация сложного предложения».

Способы передачи чужой речи, разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, в предложениях с косвенной речью, при цитировании.

**Общие сведения о языке.** Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Знать роль русского языка в мировой истории. Знать историю появления современного русского языка, его истоки.

**Повторение.**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.

**Р/р. Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 3** (по материалам ОГЭ).

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

**Р/р. Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 4** (по материалам ОГЭ).

Синтаксис. Пунктуация.

**Комплексный анализ текста №3**

**Р/р. Контрольное сочинение №2 по материалам ОГЭ на лингвистическую тему.**

**Употребление знаков препинания.**

**Р/р Контрольный тест №2 по типу ОГЭ. Промежуточная аттестация.**

Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.

### Тематическое планирование

№ п / п	Наименование раздела	Кол- во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Контрольные работы				Р/ р
				Диктанты	Тесты	Сочинения	Изложения	
1	Международное значение русского языка.	1	Презентация					
2	Повторение изученного в 5-8 классах	5	Практикум, работа в группах					
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	57	Презентация, работа в парах, практикум, круглый стол, творческий проект, публичное выступление.	2	1	1	2	8
4	Общие сведения о языке.	2	Практикум, презентация, «интеллектуальный марафон», работа в парах, работа в группах.					
5	Повторение	37	Практикум, презентация.		1	1	2	7
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

### Контрольно-измерительные материалы

класс	четверть	Количество часов по программе		Контрольные работы								Р/Р	
				диктант		тест		Сочинение		Изложение			
		по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано
9А	I												
	II												
	III												
	IV												
	ГОД	102		2		2		2		4		15	

### Контрольно-измерительные материалы

класс	четверть	Количество часов по программе		Контрольные работы								Р/Р	
				диктант		тест		Сочинение		Изложение			
		по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано
9Б	I												
	II												

	III												
	IV												
	ГОД	102		2		2		2		4		15	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9 класса. 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
1.	1. Введение. Международное значение русского языка. §1.  <i>Вводный урок.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Бало'ванный Бензопрово'д		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (5 ч.)</b>						
2.	1. Фонетика. §2.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.	Инициатива		
3.	2. Лексика. Фразеология. §3.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его	Прибы'ть При'был Приня'ть		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте			
4.	3. Морфемика. Словообразование. §4.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Бало´ванный За´пертый Нача´вший Поня´вший		
5.	4. Морфология. §5.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Моля´щий Кровоточа´щий		
6.	5. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. §6.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания.	Мировоззрение Миропонимание		
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (57 ч.)</b>						
7.	1. Основные виды сложных предложений §7.	1	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений, составление сложных предложений по схемам. Расстановка знаков препинаний.	Коло´сс Колоссальный Гигантский		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата про- ведения	
					План	Факт
	<i>Комбинированный урок</i>					
8.	<b>2. Р/р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. §7.  <i>Урок развития речи</i>	1	Написание сжатого изложения. Обучение приёмам сжатия текста. Уметь сжимать текст в объёме; уметь письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.	Вероиспове'дание Ветерина'рия		
9.	3. Конспект. §7.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Дают понятие слову « конспект», систематизируют основные признаки конспекта, рассматривают примеры и цитирование, используемые в конспекте. Анализируют схему. Пишут конспект. Проводят анализ средств связи в конспектах. Анализируют.	Компрессия Конспектировать		
10.	<b>4. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.</b> Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. §8. <i>Комбинированный урок</i>	1	Расширить знания учащихся о сложносочинённом предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор Уметь создавать тексты-повествования с использованием в них ССП различных групп.	Ба'нты, мн. ба'нтов (не банто'в)		
11.	5. Знаки препинания в сложносочинённом предложении §8.  <i>Урок формирования</i>	1	Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. Уметь анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП.	Гуманный Человечный Режиссёр		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>умений и навыков</i>					
12.	<b>6. Р/р. Входная контрольная работа. Контрольный тест №1 по типу ОГЭ.</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков			
13.	7. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. §8.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор Уметь создавать тексты-повествования с использованием в них ССП различных групп.	Облегчи'ть Повтори'т Углуби'шь Парламентский		
14.	8. Рецензия §8.  <i>Урок развития речи</i>	1	Значение слова «рецензия»; развитие творческих способностей учащихся. Знать о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	Аристокра'тия Афера (не афе́ра)		
15.	<b>9. Сложноподчинённые предложения.</b> Строение сложноподчинённого предложения. §9.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы . Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП	Комментарий Комментатор		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
16.	10. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении §9.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи.	Интенсивный Удо'брить Гостиная		
17.	11. Строеие сложноподчинённого предложения. Схемы СПП. §9.  <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи.	Колорит Асфальт Бетонный		
18.	12. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными. §10.  <i>Урок формирования умений и навыков</i>	2	Дать понятие о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	Аккомпанемент Активный Деятельный Аккомпанировать		
19.	13. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными		Дать понятие о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	Аэропо'рты Но: в аэропорту' Деятельный Про'жил прожита' обеспе'чение		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	(продолжение). §10.  <i>Урок формирования умений и навыков</i>					
20.	14.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. §11.  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Дать понятие о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки, умение использовать в речи СПП с придаточными изъяснительными.	Моза́ика Фарфо́р Эффект		
21.	15.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Схемы предложений СПП с придаточными изъяснительными. §11.  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Актуализировать знания о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки, умение использовать в речи СПП с придаточными изъяснительными. Уметь составлять схемы к предложениям СПП с придаточными изъяснительными.	Оптимист Пессимист Рефере́ндум Презентация		
22.	<b>16. Р/р. Контрольное сочинение №1 по материалам ОГЭ на лингвистическую тему.</b> Подготовка к написанию сочинения. <i>Урок развития речи</i>	2	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Составление плана. Актуализация знаний относительно стиля описания.			
23.	<b>17. Р/р. Контрольное</b>					

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата про- ведения	
					План	Факт
	<u>сочинение №1 по материалам ОГЭ на лингвистическую тему.</u>  <i>Урок развития речи</i>					
24.	18.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными §12.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи. Уметь создавать миниповествования с использованием в них СПП с придаточными обстоятельными.	Образ Условие		
25.	19.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными СПП с придаточными образа действия и степени. §12  <i>Комбинированный урок</i>	2	Особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; активизация творческих способностей учеников; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Доне'льзя До'верху За'светло		
26.	20.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными образа действия и степени (продолжение).		Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными степени и образа действия. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи. Уметь создавать миниповествования с использованием в них СПП с придаточными обстоятельными.	О'жил Ожи'вший Оранжеря		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§12 <i>Комбинированный урок</i>					
27.	21.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными места. §12 <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными места. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	Традиция Чествовать		
28.	<b>22. Комплексный анализ текста №1</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Чтение художественного текста. Проведение комплексного анализа текста по заданным вопросам.			
29.	23.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени. §12. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	2	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными времени. Уметь производить пунктуационный разбор. Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными времени.	Балет Опера Экология Экологический .		
30.	24.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными времени. Уметь производить пунктуационный разбор. Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в	Канона́да Президе́нт		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	СПП с придаточными времени (продолжение). §12.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>		них СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными времени.			
31.	25.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными условными. §12.  <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Знать особенности СПП с придаточными условными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными условными.	Танцо́вщица Углуби́ть		
32.	26.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными причинами. §12.  <b>Проверочный словарный диктант.</b>  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными причинами. Уметь производить пунктуационный разбор. Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными условными.	Сре́дства Осве́домиться Нача́в Отда́в Прибы́в		
33.	27.Сложноподчинённые предложения с	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными, с придаточными цели. Уметь	Радиофика́ция Электрифика́ция		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными цели. §12. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		производить пунктуационный разбор. Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с придаточными обстоятельственными, с придаточными цели.	Газифика́ция		
34.	28.Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. §12. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	2	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными, с придаточными сравнительными. Уметь производить пунктуационный разбор. Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с придаточными сравнительными.	Краси́вее Ку́хонный		
35.	29. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными (продолжение). §12. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		Знать особенности структуры СПП с придаточными сравнительными. Уметь производить пунктуационный разбор. Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с придаточными сравнительными.	Вряд ли Бок о бок		
36.	30.Сложноподчинённые предложения с придаточными. Придаточные предложения уступительные. §12.	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными уступительными. Уметь производить пунктуационный разбор. Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с придаточными уступительными.	Ми́зерный и мизе́рный		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок формирования умений и навыков</i>					
37.	<b>31. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 1.</u></b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения. (по материалам ОГЭ).  <i>Урок развития речи</i>	2	Уметь писать изложение с опорой на готовый текст, заменяя прямую речь и диалоги, перерабатывают информацию, анализируют отношение автора через языковые средства.			
38.	<b>32. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 1.</u></b> (по материалам ОГЭ).  <i>Урок развития речи.</i>		Пишут изложение с опорой на готовый текст, заменяя прямую речь и диалоги, перерабатывают информацию, анализируют отношение автора через языковые средства.			
39.	33.Сложноподчинённые предложения с придаточными. Придаточные предложения следствия. §12.  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Выявить особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; анализировать текст и редактировать его.	Ве´рба Фено´мен		
40.	34.Сложноподчинённые предложения с	2	Знать особенности структуры СПП с придаточными присоединительными. Знать особенности структуры СПП	Будущее Комментировать		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	придаточными присоединительными. §13. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		с придаточными присоединительными. Уметь производить пунктуационный разбор. Показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки разбора по членам предложения, умение использовать их в речи.	что (НЕ о чём) Консультировать		
41.	35.Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными (продолжение). §13. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		Знать особенности структуры СПП с придаточными присоединительными. Уметь производить пунктуационный разбор. Показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки разбора по членам предложения, умение использовать их в речи.	Этимология Этимологический		
42.	<b>36.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</b> Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными. §14. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Знать особенности структуры СПП с несколькими придаточными. Уметь производить пунктуационный разбор. Показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки разбора по членам предложения, умение использовать их в речи.	Одновременный Недуг Оптический		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
43.	37. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. §14. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Знать особенности структуры СПП с несколькими придаточными. Уметь производить пунктуационный разбор. Показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки разбора по членам предложения, умение использовать их в речи.	Ориентир Ориентироваться		
44.	38. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными. §14. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Знать отличительные особенности СПП с двумя или несколькими придаточными. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи. Уметь производить лингвистический анализ текста, в т.ч. с т.з. синтаксиса сложного предложения с разными видами связи, создавать мини-тексты повествовательного характера с элементами описания, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи.	Жалюзи' и'здавна		
45.	<b><u>39. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</u></b> по теме: «Сложноподчинённые предложения».  <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
46.	40. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в диктанте, групповая работа над типичными ошибками, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
47.	<b>41.</b> Деловые бумаги. §14.  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Владеть навыками составления различных деловых бумаг, необходимых в повседневной жизни, повторить общие признаки официально-делового стиля речи, научить пользоваться деловой речью в определенной обстановке, в определенной жизненной ситуации.	Стандарт Клише Экспрессия Социальный Докумен'т Осве'домить		
48.	<b>42. Бессоюзные сложные предложения.</b>  <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Повторить основные признаки БСП, отработать прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора, формировать умения устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; определять смысловые отношения между частями БСП; употреблять БСП в своей речи для решения определенных коммуникативных задач.	Ка'шлянуть Коклю'ш		
49.	43. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. §15.  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Знать особенности постановки знаков препинаний в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков.	Обостри'ть Ободри'ть		
50.	<b>44. Комплексный</b>	1	Уметь проводить комплексное анализирование			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата про- ведения	
					План	Факт
	<b>анализ текста №2</b>  <i>Урок развивающего контроля</i>		художественного текста по заданным вопросам. Научиться применять изученные правила.			
51.	45. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. §16.  <i>Урок формирования умений и навыков</i>	2	Изучить правила постановки двоеточия в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык.	Который час? В котором часу? С ча´су на час С ча´са на час		
52.	46. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (продолжение). §16. <i>Урок формирования умений и навыков</i>		Изучить правила постановки двоеточия в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык. Уметь различать БСП с двоеточием; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.	Амфитеатр Палисадник		
53.	47. Тире в бессоюзном сложном предложении. §17  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	2	Изучить правила постановки тире в БСП, сформировать соответствующий пунктуационный навык, навык синтаксического разбора.	Фельето´н Грамматика		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
54.	48. Тире в бессоюзном сложном предложении (продолжение). §17  <i>Урок усвоения новых знаний</i>		Изучить правила постановки тире в БСП, сформировать соответствующий пунктуационный навык, навык синтаксического разбора.	Индикатор За'навес		
55.	49. Реферат.  <i>Урок развития речи</i>	1	Познакомить учащихся с рекомендациями по составлению реферата, этапами работы, структурой, формировать навыки и умения реферирования, то есть краткой логичной записи прочитанного, развивать речь учащихся. Умение правильно составлять реферат на заданную лингвистическую тему.	Реферат Доклад Трибуна Диаграмма		
56.	<b>50. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 2.</u></b> Подготовка к написанию сжатого изложения. (по материалам ОГЭ). <i>Урок развития речи</i>	2	Пишут изложение с опорой на готовый текст, заменяя прямую речь и диалоги, перерабатывают информацию, анализируют отношение автора через языковые средства. Определять особенности изложения с изменением формы представления речи, писать тексты на память, составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста; излагать тему исходного текста с изменением лица.			
57.	<b>51. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 2.</u></b> (по материалам ОГЭ).  <i>Урок развития речи.</i>					

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
58.	<p><b>52. Сложные предложения с различными видами связи.</b> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. §18.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p>	3	Углубить понятие о сложном предложении с различными видами связи. Упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем сложных предложений, употребление в речи.	Силуэт Систематически Регулярно Планоме´рно		
59.	<p><b>53. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.</b> §18.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>		Углубить понятие о сложном предложении с различными видами связи. Упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем сложных предложений, употребление в речи.	Сирота´ Сиро´ты Ста´туя		
60.	<p><b>54. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.</b> §18.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>		Иметь представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора.	Прогноз Прогнозирование		
61.	<p><b>55. Авторские знаки</b></p>	1	Формировать пунктуационные навыки при употреблении	Автобиография		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	препинания. §19. <i>Урок формирования умений и навыков</i>		предложений с прямой речью, разорванной словами автора. Знать способы передачи чужой речи, разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях.	Авторский		
62.	<b><u>56. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</u></b> по теме: «Синтаксис и пунктуация сложного предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.			
63.	57. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в диктанте, групповая работа над типичными ошибками, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
<b>Общие сведения о языке (2 ч.)</b>						
64.	1. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. §20.	1	Помочь осознать основные функции языка в обществе, научить составлять конспект, пользоваться дополнительными источниками информации.	Индоевропейский Восточнославянский Просветитель Философия		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок формирования умений и навыков</i>					
65.	2. Русский язык и его стили. §21.  <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Иметь понятие об основных стилях русского языка. Научиться отличать разные стили. Правильно выполнять поставленные задачи на определение стиля текста. Владеть практическими умениями различать тексты различных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументировать свою точку зрения.	Трагедия Комедия Фарс Фиа'ско		
<b>Повторение (37 ч.)</b>						
66.	1. Фонетика. Графика.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Активизация знаний в области фонетики. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ы, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.	Коммюнике Компрометировать		
67.	2. Графика. Орфография.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме выполнения фонетического анализа слова, работа в группах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное	Схола'стика Шаблон		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Систематизировать знания о графике, повторить орфографию.			
68.	3. Орфография. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. Знать основные выразительные средства фонетики. Уметь применять их в собственной речевой практике, оценивать собственную и чужую речь с т.з. орфоэпических норм.	Кра'ны Лоску'т		
69.	4. Лексикология. Орфография. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Прошлое Прошедшее Минувшее Былое		
70.	<b>5. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 3.</u></b> Подготовка к написанию сжатого изложения. <i>(по материалам ОГЭ).</i> <i>Урок развития речи</i>	2	Пишут изложение с опорой на готовый текст, заменяя прямую речь и диалоги, перерабатывают информацию, анализируют отношение автора через языковые средства			
71.	<b>6. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сжатое</u></b>					



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<b>изложение с творческим заданием № 3.</b> <i>(по материалам ОГЭ). Урок развития речи.</i>					
72.	7. Фразеология.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	Баклу́ши Колесо́ Оппозиция Непоча́тый (край)		
73.	8. Морфемика.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Суффикс Бессуфиксный Наводнение		
74.	9. Морфемика. Словообразование.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов	Обличать Обличи́тельный		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			орфограмм.			
75.	10.Словообразование. Орфография.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	Наме'рение Наня'ть На'нял Наняла'		
76.	11. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное. <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Перипети'я Псевдоним Синте'тика		
77.	12. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.	Упорядочить Систематизировать		
78.	<b>13. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сжатое изложение с творческим заданием №4.</u></b> Подготовка к написанию сжатого изложения. (по материалам ОГЭ). <i>Урок развития речи</i>	2	Пишут изложение с опорой на готовый текст, заменяя прямую речь и диалоги, перерабатывают информацию, анализируют отношение автора через языковые средства			
79.	<b>14. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сжатое</u></b>					

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<b><u>изложение с творческим заданием № 4.</u></b> <i>(по материалам ОГЭ). Урок развития речи.</i>					
80.	15. Самостоятельные части речи. Имя числительное.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами.	Одиннадцать Миллион Тысяча Миллиард		
81.	16. Самостоятельные части речи. Местоимение.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Не́что Ничто́		
82.	17. Самостоятельные части речи. Глагол.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	Поня́ть По́нял		
83.	<b>18. Комплексный анализ текста №3</b>  <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Чтение художественного текста. Проведение комплексного анализа текста по заданным вопросам. Научиться применять изученные правила. И научиться комплексно анализировать текст			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
84.	19. Причастие как глагольная форма.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составления алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Ту'фля Фарфо'р Фено'мен		
85.	20. Деепричастие как глагольная форма.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Познакомиться с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; значении основного и добавочного действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи. <b>Знать</b> понятие о деепричастии как самостоятельной части, соблюдать нормы употребления деепричастий в речи, предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи, определять способы образования деепричастий, применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	Хода'тайство Цеме'нт		
86.	21. Самостоятельные части речи. Наречие.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи наречии: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки образовании в написании. Распознавать наречия в тексте;	Че'рпать И'конопись И'скра		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей для использования наречий в речевой практике в соответствии с нормами СРЛЯ, при создании собственного письменного текста, выбирать адекватное написание; находить и объяснять отражение в морфологической системе СРЛЯ некоторых особенностей национальной картины мира.			
87.	22. Категория состояния.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль слов категории состояния в предложении, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки образования в написании; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач разграничивать наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, распознавать способы выражения категории состояния (положительной и сравнительной степени); определять группы по значению слов категории состояния.	Темне'ет Света'ет		
88.	<b>23. Р/р. <u>Контрольное сочинение №2 по материалам ОГЭ на лингвистическую тему.</u></b> Подготовка к написанию сочинения. <i>Урок развития речи</i>	2	Познакомиться с рассуждением как смысловым типом текста; структурой текста, языковыми особенностями Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, составлять план текста,			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
89.	<b>24. Р/р. <u>Контрольное сочинение №2 по материалам ОГЭ на лингвистическую тему.</u></b>  <i>Урок развития речи</i>		определять его идею и тему. Создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.			
90.	25. Служебные части речи. Предлог. Союз.	1	Определить понятие предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги, определить понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях; распознавать явления грамматической омонимии (предлоги /наречия/ имена существительные), существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	Фейерверк Щедро́ты Щупальца		
91.	26. Служебные части речи. Частица.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Опознавать перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; определить понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях; распознавать частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.	Эликсир Эпиграмма .		
92.	27. Синтаксис. Пунктуация. Сказуемое.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с заданиями, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при	Юный Январский		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<b>Проверочный словарный диктант.</b> <i>Урок систематизации и обобщения.</i>		консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме урока с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з.			
93.	28. Синтаксис. Пунктуация. Подлежащее.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование.	Коллизия Коллоквиум		
94.	<b>29.Р/р. Промежуточная аттестация. Контрольный тест №2 по типу ОГЭ. Тест за курс 9 класса.</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала за курс 9 класса, проверка орфографических и пунктуационных навыков.			
95.	30. Синтаксис. Односоставные предложения.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Знать какие предложения являются односоставными, уметь их дифференцировать.	Комментарий Макулатура		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
96.	31. Синтаксис. Двусоставные предложения.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Знания о синтаксисе. Актуализировать знания о двусоставном предложении.	Паращют Брошюра Жюри		
97.	32. Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Знание правил постановки знаков препинания. Совершенствовать навыки синтаксического разбора и составления схем предложений;	Аналитически		
98.	33. Пунктуация. Запятая.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка. демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи, владеть навыками постановки знака запятой, конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	Гардероб Града'ция		
99.	34. Пунктуация. Точка с запятой. Двоеточие.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка, демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Владеть навыками постановки точки с запятой и двоеточия, конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах, сложных предложениях с различными видами связи.	Грамм Килограмм Миллиграмм		
100.	35. Пунктуация. Тире.	1	Соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка,	Аккумуля'тор Аксессуа'р		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок систематизации и обобщения.</i>		демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Владеть навыками постановки знака тире, конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах, сложных предложениях с различными видами связи.			
101.	36. Пунктуация. Скобки. Кавычки.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка, демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Владеть навыками постановки скобок и кавычек, конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах, сложных предложениях с различными видами связи.	Балл (отметка) Бассейн		
102.	37. Итоговый урок. Подведение итогов в конце года.  <i>Урок обобщения</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.			