


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО

Тырина Ю.Н.
Протокол №1 от 29.08.22г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УВР 
/Холодкова Е.Н./
Протокол №1 от 29.08.22г.



Рабочая программа
По предмету
«Русский язык»
7 класс
На 2022-2023 учебный год

Составитель:
Горбатенко Н.В.

с.Величаевское
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс построена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
- Учебного плана МКОУ СОШ №7;
- Положения о рабочих программах по учебным предметам МКОУ СОШ №7;
- Программы: «Русский язык 7 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.

Цель обучения

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Задачи обучения

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи.**

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

▪ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

▪ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

▪ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

▪ использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

▪ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

▪ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

▪ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

▪ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год (34 недели).

Используемый учебно-методический комплект

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Методические пособия для учителя

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. М.: «Сфера», 2009.

Пленкин Н. А. уроки развития речи: 5-9кл.: Книга для учителя:Из опыта работы. М.: Просвещение, 2008.

Поурочные разработки по русскому языку 7 класс (универсальное издание), авторы О.В. Беляева, О.А.Даценко. М.: «ВАКО», 2016.

Цифровые образовательные ресурсы

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

• самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

• пользоваться словарями, справочниками;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

• уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

• оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;

по пунктуации:

- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

- понимать отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

- определять стиль текста;

- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей

речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций.

Содержание учебного предмета

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор.
Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и фразеология.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
Словообразование и орфография.
Морфемный и словообразовательный разбор.
Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография.

Текст и стили речи.

Текст. Диалог как текст. Виды диалога.

Р/Р Входная контрольная работа. Контрольный тест №1 по типу ОГЭ

Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
Описание внешности человека.
Действительные и страдательные причастия.
Краткие и полные страдательные причастия.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Р /р. Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 1, с изменением формы лица (Т.А. Сухотина).

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Сострадательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Одна буква н в отглагольных прилагательных.

Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Контрольный диктант №1 по теме «Причастие как часть речи».

Деепричастие

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.

Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.

Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.

Р/р Контрольное сжатое изложение №2 с творческим заданием.

Дефис между частями слова в наречиях.

Р/р Контрольное сочинение №1. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь

Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категорий состояния.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога.

Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Морфологический разбор слова.

Р/р Контрольное сочинение №2 на тему «Книга – наш друг и советчик».

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Контрольный диктант №3 по теме «Правописание предлогов и союзов».

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни.

Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.

Знаки препинания при междометиях.

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика.

Р/Р Промежуточная аттестация. Контрольный тест №2 по типу ОГЭ тест за курс

7 класса

Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Контрольные работы				Р/р
				Диктанты	Тесты	Сочинения	Изложения	
1	Русский язык - развивающееся яв.	1						
2	Повторение изученного в 5-6 классах	7	Практикум, презентация.					
3	Тексты и стили речи	6	Работа в парах, практикум		1			2
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	25	Практикум, презентация, «интеллектуальный турнир», работа в парах, работа в группах.	1			1	3
5	Деепричастие	10	Практикум, презентация.					2
6	Наречие	24	Практикум, презентация, работа в парах.			1	1	4
7	Учебно-научная речь	2	Круглый стол, исследование					
8	Категория состояния	6	«Интеллектуальный турнир», работа в парах.	1				
9	Служебные части речи. Предлог	10	Презентация, практикум.					2
10	Союз	14	Практикум, «мозговой штурм»	1		1		2
11	Частица	15	Публичное выступление, работа в парах.					1
12	Междометие	5	«Мозговой штурм», работа в группах.	1				
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11	«Интеллектуальный турнир», «мозговой штурм», работа в парах.		1			1
	Итого	136		4	2	2	2	17

Контрольно-измерительные материалы

класс	четверть	Количество часов по программе		контрольные работы								Р/Р	
				диктант		тесты		сочинения		изложения			
		по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано
7В	I												
	II												
	III												
	IV												
	ГОД	136		4		2		2		2		17	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса. 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
1.	1.Русский язык как развивающееся явление <i>Вводный урок.</i>	1	Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, определять место русского языка среди славянских языков, осознавать роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять связь русского языка с культурой и историей России и мира. понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Багряный		
Повторение изученного в V - VI классах. (7 ч.)						
2.	1. Синтаксис. Синтаксический разбор. §1. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Научиться опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах, применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Обаяние Обоняние		
3.	2. Пунктуация. Пунктуационный разбор. §2. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка. демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	Нравственность		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
4.	3. Лексика и фразеология. §3. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении. аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии художественной речи, извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)	Кудрявый Курчавый Вьющийся		
5.	4. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. §4. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи, понимать и оперировать основными фонетическими понятиями (<i>сильная и слабая позиция звука</i>), характеристики звуков. опознавать основные выразительные средства фонетики (<i>звукопись</i>)	Немыслимый Ненароком		
6.	5. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. §5. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; производить морфемный и словообразовательный разборы, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи.	Новообразованный Новатор		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
7.	6. Морфология. Морфологический разбор слова. §6. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Опознавать изученные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания разграничивать различные части речи по морфологическим признакам;	Замедленно Деспотичный		
8.	7. Орфография. §6. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарем, читать схемы, строить распространенные предложения	Приёмная Пример		
Тексты и стили речи (6 ч.)						
9.	1. Р/Р Текст. §7. <i>Урок развития речи</i>	1	Иметь представление о тексте как речевом произведении, о понятии текста, основных признаках текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Определить понятия темы и основной мысли текста, смысловой связи предложений в тексте. Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок, выделять микротемы в тексте. Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от набора предложений на тему, уметь строить текст. Различать тему и основную мысль текста, находить ключевые слова, строить связные предложения Характеризовать текст с точки зрения единства темы	Абзац.		
10.	2. Диалог как текст. §8. <i>Комбинированный урок</i>	1	Понятие диалога, стилевые особенности употребления диалогической речи, правила построения и оформления диалога, предложений с прямой речью.	Объятие Огнедышащий		
11.	3. Виды диалога. §9. <i>Комбинированный урок</i>	1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	Перво- наперво		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
12.	<u>4. Р/Р Входная контрольная работа</u> <u>Контрольный тест №1 по типу ОГЭ</u> <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.			
13.	5. Стили литературного языка. §10. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Владеть практическими умениями различать тексты различных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументировать свою точку зрения	Присутствовать. Перегороженный		
14.	6. Публицистический стиль. §11. <i>Усвоение новых знаний</i>	1	Познакомиться с особенностями публицистического стиля: назначением, сферой употребления, языковыми приметами; определять публицистический стиль по его признакам, определять языковые средства, характерные для этого стиля	Глубокоуважаемый. Достигнуть		
Морфология и орфография. Причастие (25 ч.)						
15.	1. Причастие как часть речи. §12. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи - причастию; характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении,	Присутствовать Гирлянда		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения			
16.	2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. §13. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Познакомиться со склонением полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Определять условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; навыки правописания окончаний причастий. согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Искриться. Колонна		
17.	3. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. §14. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Определять причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме, находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запяты при причастном обороте	Отразить калитка		
18.	4. Знаки препинания при причастном обороте. §14. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами.	Берёста Из берёсты Береста		
19.	5. Р/Р Описание внешности человека. §15. <i>Урок развития речи</i>	1	Познакомиться с описанием со смысловым типом текста; особенностями описания внешности человека: структурой текста, языковыми особенностями (в том числе специальными «портретными словами»). Составлять план текста, определять его идею и тему, соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного	Великодушный Возвышенны Высокий Святой Священный Рыцарский Благородный		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			языка и правила правописания. Находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера			
20.	6. Действительные и страдательные причастия. §16. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Познакомиться с определением действительных и страдательных причастий, ходом рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий, со значением действительных и страдательных причастий, различать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий, семантику действительных и страдательных причастий	Паром		
21.	7. Краткие и полные страдательные причастия. §17. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Познакомить с тем, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; определять формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>взята, переведена, привезена</i> и др.), образовывать краткие страдательные причастия. Определять сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий	Взята´ Привезена´ Нанесена´ Создана		
22.	8. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. §18. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Определять способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму. нормировано употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Силуэт Поразительный Чуткий Изощённый		
23.	9. Действительные причастия	1	Образовывать действительные причастия прошедшего	Прибывший		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	прошедшего времени. §19. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		времени. Применять правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы, применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия	Привлѐкший		
24.	10.11. Р/р. Контрольное сжатое изложение с творческим заданием № 1.	2	Определять особенности изложения с изменением формы действующего лица, писать тексты на память, составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста; излагать тему исходного текста с изменением лица.	Благодарность Нравственность Детство		
25.	Подготовка к написанию сжатого изложения с изменением формы лица (Т.А. Сухотина). Упр.116. <i>Урок развития речи</i>					
26.	12. 13.Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. §20. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	2	Образовывать страдательные причастия настоящего времени, определять условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, определять условия выбора гласных <i>e</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Определять роль причастий-определений в тексте, заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот	Дви´жимый Магнит		
27.			Образовывать страдательные причастия настоящего времени, определять условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, определять условия выбора гласных <i>e</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных	Дви´жимый Магнит		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			причастий настоящего времени. Определять роль причастий-определений в тексте, заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот			
28.	14.Страдательные причастия прошедшего времени. §21. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, применять правила правописания суффиксов - ени- , - ни- . находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий, использовать нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике.	Приведённый Переведённый		
29.	15. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. §22. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Определять условия выбора гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед <i>н</i> в названных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, применять ход рассуждения для выбора гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Медленный Желанный Священный Нечаянный		
30.	16. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §23. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, использовать правила правописания суффиксов - ени- , - ни- . Ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени, образовывать страдательные причастия прошедшего времени; правильно писать н и ни	Невиданный Неслыحанный Нежданнный		
31.	17. Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных. §23. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять причины возникновения трудностей при написании <i>н</i> и ни в причастиях; условия выбора <i>н</i> и ни в суф-фиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего	Жеванный Кованный Поня'вший По'нятый Нача'вший На'чатый		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			времени и отглагольных прилагательных, выбор <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах; знать слова-исключения			
32.	18. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. §24. <i>Комбинированный урок</i>	2	В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (<i>поднявший - поднятый, начавший - начатый</i> и др.).	Знакомый Известный Привычный		
33.	19. Правописание одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. §24. <i>Комбинированный урок</i>		В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени	Представить Вообразить Увидеть		
34.	20. Морфологический разбор причастия. §25. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Определять грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий, делать морфологический разбор причастий. производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.	Акварель Аквариум Акваланг		
35.	21. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. §26. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Определять условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прилагательными, существительными; правильно писать <i>не</i> с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями).	Выровненный Прекратить Претензия		
36.	22. Буквы Е и Ё после шипящих	1	Определять условия выбора орфограммы после шипящей в	Жуткий		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §27. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, сопоставлять с другими случаями выбора <i>о, е, ё</i> после шипящих (в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи) уметь применять орфограмму «Буквы <i>о-ё</i> после шипящих» применительно к разным частям речи и разным морфемам, группировать слова с буквами <i>о, е, ё</i> после шипящих по видам орфограмм	Зловещий Устрашающий Ужасающий Чудовищный Ужасный		
37.	23. Повторение и обобщение знаний о причастии. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами.			
38.	24. Контрольный диктант №1 по теме «Причастие как часть речи». <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков			
39.	25. Работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте. <i>Урок рефлексии.</i>	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
Деепричастие (10 ч.)						
40.	1. Деепричастие как часть речи. §28. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Познакомиться с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; значении основного и добавочного действия,	Щенок Экватор		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи. Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, соблюдать нормы употребления деепричастий в речи, предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи, определять способы образования деепричастий, применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»			
41.	2. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. §29. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Определению деепричастного оборота; синтаксической функции деепричастного оборота (обстоятельства); места деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме, использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.	Хитроумный Хозяйственный		
42.	3. Постановка запятых при деепричастных оборотах. §29. <i>Комбинированный урок</i>	1	Находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; правильно строить предложения с деепричастным оборотом, заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота.	Точность Счётчик		
43.	4. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. §30. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Определять условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; избирательно применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание <i>не</i>	чЕрпая балУясь		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			с различными частями речи.			
44.	5. Деепричастия несовершенного вида §31. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять способы образования деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид, определять значение незаконченного действия деепричастиями несовершенного вида, выделять суффиксы деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи, уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>черная, балуясь</i> и др.).	Бассейн Дистанция		
45.	6. Деепричастия совершенного вида. §32. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять значение деепричастий совершенного вида (законченное добавочное действие); способы образования деепричастий совершенного вида; суффиксы деепричастий, находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида.	Комбинация Галерея		
46.	7. Р/р Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». Подготовка к написанию сочинения. Сбор материала. §32. Упр.209. <i>Урок развития речи</i>	2	Иметь представление о теме сочинения, о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте. Различать особенности простого (сложного) плана, структуру сложного плана, способы переработки простого плана в сложный. Использовать особенности текста-повествования; особенности описания действий; определения главного в рассказе для раскрытия темы и основной мысли текста. Приобрести навык определения	Броситься Кинуться Метнуться Ринуться Устремиться		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
47.	8. Р/р Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». §32. Упр.209. <i>Урок развития речи</i>		темы сочинения, составления простого и сложного плана, описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа.	Внимательно Сосредоточенно Быстрый Торопливый Стремительный Проворный		
48.	9. Морфологический разбор деепричастия §33. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Знать порядок морфологического разбора деепричастий, обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия. Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи, применять знания в практике речевого общения.	Территория		
49.	10. Повторение и систематизация знаний о деепричастии <i>Урок систематизации обобщения знаний</i>	1	Распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи, Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи, обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного деепричастным оборотом.	Расстояние		
Наречие (24 ч.)						
50.	1. Наречие как часть речи. §34. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	2	Значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки образования в написании.	Пешком мЕльком		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			Распознавать наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, извлекать необходимую информацию из словарей, грамматических трудностей для использования наречий в речевой практике в соответствии с нормами СРЛЯ, при создании собственного письменного текста, выбирать адекватное написание.			
51.	2. Наречие как часть речи. §34. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		Значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки образования в написании. Распознавать наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, извлекать необходимую информацию из словарей, грамматических трудностей для использования наречий в речевой практике в соответствии с нормами СРЛЯ, при создании собственного письменного текста, выбирать адекватное написание.	Пешком мельком		
52.	3. Разряды наречий. §35. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Распознавать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; группировать наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, употреблять наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Иногда Обратно		
53.	4. Степени сравнения наречий.	1	Опознавать степени сравнения наречий (сравнительную и	Неистово		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§36. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени, употреблять формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий в соответствии с нормами СРЛЯ, анализировать синонимические средства морфологии в разграничении степеней сравнения прилагательных и наречий	Буйно Безудержно Неукротимо Яростно		
54.	5. Морфологический разбор наречия. §37. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Опознавать наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора наречия (устный и письменный); применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа наречия как части речи, определять формы наречий, в которых возможны ошибки в их написании или образовании.	Удобнее Шире Слаще Эпидемия		
55.	6. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. §38. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с не от кратких прилагательных с не; применять морфологические знания и умения в правописании не с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи. употреблять слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е и уже изученными частями речи для решения орфографических и пунктуационных задач, различать ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ, распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами	Возражение Поражение		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
56.	7. Правописание НЕ с наречиями на –О и –Е. §38. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с не от кратких прилагательных с не; применять морфологические знания и умения в правописании не с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.	Почтальон Квитанция Штемпель Конверт		
57.	8. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. §39. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опознавать условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, отрицательных местоимений; для решения орфографических задач, употреблять буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий в соответствии с нормами СРЛЯ; графически обозначать условия выбора правильных написаний буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях и местоимениях	Нисколючко Нимало		
58.	9. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. §40. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Опознавать наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е в соответствии с нормами СРЛЯ; графически обозначать условия выбора правильных написаний наречий.	Бережливо Конкретно		
59.	10. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. §42. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опознавать условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи, применять морфологические знания и умения в практике правописании орфограммы о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний, распознавать явления грамматической омонимии в определении правописания	Экспозиция		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			орфограммы о-е после шипящих, употреблять буквы о и е после шипящих на конце наречий в соответствии с нормами СРЛЯ;			
60.	11. Буквы О и А на конце наречий. §43. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Определять условия выбора букв о и а на конце наречий; применять морфологические знания и умения в написании орфограммы правописания О-А на конце наречий; распознавать и графически обозначать условия выбора правильных написаний. Характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных словарей для определения написания буквы о и а на конце наречий с приставками из- , до- , с- в соответствии с нормами СРЛЯ.	Сражение Теннис		
61.	12. Р/р Контрольное сжатое изложение №2 с творческим заданием. <i>Урок развития речи</i>	2	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.			
62.	13. Р/р Контрольное сжатое изложение №2 с творческим заданием. <i>Урок развития речи</i>					
63.	14. Дефис между частями слова в наречиях.	2	Опознавать морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	-то -либо		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§44. <i>Урок формирования умений и навыков</i>		Определять условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; распознавать наречия с приставками и омонимичные сочетания. Определять и обозначать условия выбора правильных написаний наречий. употреблять дефис между частями слова в наречиях в соответствии с нормами СРЛЯ, извлекать необходимую информацию из словарей, опознавать основные выразительные средства морфологии.	-нибудь		
64.	15. Дефис между частями слова в наречиях. §44. <i>Урок формирования умений и навыков</i>		Опознавать морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Определять условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; распознавать наречия с приставками и омонимичные сочетания. Определять и обозначать условия выбора правильных написаний наречий. употреблять дефис между частями слова в наречиях в соответствии с нормами СРЛЯ, извлекать необходимую информацию из словарей, опознавать основные выразительные средства морфологии.	-то -либо -нибудь		
65.	16. Р/р Контрольное сочинение №1. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья». Подготовка к написанию сочинения. Сбор материала к сочинению. §43. Упр. 273. <i>Урок развития речи</i>	2	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана Опознавать языковые особенности текста сочинения - описания, создавать письменные высказывания в форме описания предметов и событий, отраженных на картине, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Опознавать значение понятия сочинения – описания картины; выбирать возможные варианты создания текста сочинения – описания, определять способ отражения в собственном тексте сочинения особенностей национальной картины мира; определять особенности описания внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»			
66.	17. Р/р Контрольное сочинение №1. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья». §43. Упр. 273. <i>Урок развития речи</i>					

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
67.	18. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. §45. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	2	Различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания наречий Определять условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами СРЛЯ.	Вмиг По двое На глазок		
68.	19. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. §45. <i>Урок формирования умений и навыков</i>		Определять условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	С разбегу До смерти На миг		
69.	20. Мягкий знак на конце наречий. §46. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	2	Определять условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; распознавать виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова; выбирать адекватное написание орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний по видам орфограмм наречий, существительных, кратких прилагательных, глаголов; употреблять мягкий знак после	Встревоженный		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			шипящих на конце наречий в соответствии с нормами СРЛЯ;			
70.	21. Мягкий знак на конце наречий. §46. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		Определять условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; распознавать виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова; выбирать адекватное написание орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний по видам орфограмм наречий, существительных, кратких прилагательных, глаголов.			
71.	22. Повторение и обобщение по теме «Наречие». <i>Урок систематизации обобщения знаний</i>	1	Распознавать наречия как часть речи на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать наречия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы и приставки в наречиях, исправлять ошибки в употреблении наречий; употреблять наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознавать группы наречий, правильно образовывать степени сравнения наречий. Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления наречий в речи и применять знания. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи; опознавать основные выразительные средства морфологии.	Четырёхместный		
72.	23. Проверочный тест по типу ЕГЭ. Тема: «Наречие как часть речи» <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
73.	24. Анализ проверочного теста по типу ЕГЭ по теме: «Наречие как часть речи». <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
Учебно-научная речь (2 ч.)						
74.	1. Отзыв. §47. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать определение «отзыв», доказывать свою точку зрения в тактичной форме, отстаивать свою позицию. Уметь тактично указывать на недостатки в работе одноклассников. Уметь высказывать свое мнение, опираясь на научные понятия. Владеть ораторским искусством. Верно и чётко выражать свои мысли.	Расстояние		
75.	2. Учебный доклад. § 48 <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь высказывать свое мнение, опираясь на научные понятия. Владеть ораторским искусством. Верно и чётко выражать свои мысли.			
Категория состояния (6 ч.)						
76.	1. Категория состояния как часть речи. §49. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая	Состояние		
77.	2. Категория состояния как самостоятельная часть речи. §49. <i>Комбинированный урок</i>	1	роль слов категории состояния в предложении, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки образования в написании разграничивать наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, распознавать способы выражения категории состояния (положительной и сравнительной степени); определять	Спотыкаться Бродить Разыскивать		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			группы по значению слов категории состояния.			
78.	3. Морфологический разбор категории состояния. §50. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Опознавать слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный и письменный); применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния как части речи, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании или образовании; определять значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении. распознавать понятие категории состояния как часть речи для решения орфографических и пунктуационных задач.	Бодро		
79.	4. Повторение и систематизация знаний о категории состояния. <i>Урок систематизации и обобщения знаний.</i>	1	Распознавать категорию состояния как часть речи на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать категорию состояния от других частей речи, исправлять ошибки в употреблении категории состояния. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи.	Режим		
80.	<u>5. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</u> по теме «Категория состояния». <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.			
81.	6. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Реабилитационный		
Служебные части речи (1 ч.)						
82.	1. Самостоятельные и	1	Опознавать перечень служебных частей речи; отличия	Количество		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	служебные части речи. §51. <i>Комбинированный урок</i>		служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи, классифицировать служебные части речи в тексте, группировать словосочетания по способам связи слов в них; распознавать самостоятельные и служебные части речи в любой из форм для решения орфографических и пунктуационных задач.			
Предлог (9 ч.)						
83.	1. Предлог как часть речи. §52. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Определить понятие предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги, распознавать явления грамматической омонимии (предлоги /наречия/ имена существительные), существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	Резиденция период		
84.	2. Употребление предлогов. §53. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опознавать служебные части речи и их формы; распознавать однозначные и многозначные предлоги; определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять падежные формы слов с предлогами различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; при создании текстов использовать подходящие по смыслу предлоги; распознавать и исправлять ошибки в употреблении предлогов.	Опасность		
85.	3. Непроизводные и производные предлоги. §54.	1	Применять морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи; анализировать слово с точки	Благодаря Вопреки Наперекор		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		<p>зрения его принадлежности к служебной части речи; определить неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от</p> <p>непроизводных; распознавать самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги; применять морфологические знания при употреблении существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; предупреждать ошибки</p> <p>в употреблении производных и непроизводных предлогов. употреблять непроизводные и производные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; применять морфологические знания и умения при анализе правил употребления предлогов; распознавать явления грамматической омонимии в употреблении непроизводных и производных предлогов и других частей речи для решения орфографических и пунктуационных задач при создании собственного текста.</p>			
86.	<p>4. Простые и составные предлоги. §55.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p>	1	<p>Опознавать предлоги и их разряды по строению (простые - составные); употреблять простые и составные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; опознавать средства стилистические морфологии (употребление предлогов) в художественной и деловой речи; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами; распознавать употребление предлогов для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p>Очарование Настроение</p>		
87.	<p>5. Морфологический разбор предлога. §56. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i></p>	1	<p>Опознавать предлоги как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора предлога (устного и письменного); применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков предлога как части речи,</p>	<p>Парус Пейзаж</p>		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата про- ведения	
					План	Факт
			определять разряды предлогов по способу образования и строению, определять грамматическую функцию предлога для строения словосочетаний и предложений.			
88.	6. Р/р Обучающее сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» §56. Упр. 348. <i>Урок развития речи</i>	2	Определять особенности описания действий в форме репортажа как вида текста, его структуру, композицию языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий и внешности человека; создавать и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологии собирать материалы наблюдений; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий. Определять особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;	Гимнастика Осанка Снаряд Чемпион Тренер Тренироваться		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
89.	7.Р/р Обучающее сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» §56. Упр. 348. <i>Урок развития речи</i>		Определять особенности описания действий в форме репортажа как вида текста, его структуру, композицию языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий и внешности человека; создавать и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологии собирать материалы наблюдений; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий. Определять особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;			
90.	8. Слитное и раздельное написание производных предлогов. §57. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	2	Определять условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различать формы омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными; применять морфологические знания и умения в определении способа правописания производных предлогов; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Впоследствии Фантазия		
91.	9. Слитное и раздельное написание производных предлогов. §57.		Определять условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различать формы омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными; применять	Впоследствии Фантазия		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		морфологические знания и умения в определении способа правописания производных предлогов; графически обозначать условия выбора правильных написаний			
Союз (14 ч.)						
92.	1. Союз как часть речи. §58. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опознавать перечень служебных частей речи, определить понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях; составлять предложения, используя в качестве средства связи слов союзы, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами в простом предложении; распознавать в речи союзы-синонимы.	Сре́дства Реальный Ситуация Благодаря тому что Возвратиться		
93.	2. Простые и составные союзы. §59. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опознавать служебные части речи в соответствии с их функцией; определить понятие простые и составные союзы; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами предложения; распознавать в речи союзы-синонимы, опознавать союзы и их разряды по строению (простые - составные); употреблять простые и составные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ.	До тех пор как Вследствие того что Оттого что В силу того что		
94.	3. Союзы сочинительные и подчинительные. §60. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Опознавать служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определить способ деления союзов на сочинительные и подчинительные и условия их употребления; распознавать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать	Кромешный Для того чтобы С тем чтобы Затем чтобы		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			сложносочиненные и сложноподчиненные предложения на основе употребления союзов			
95.	4. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. §61. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Опознавать условия употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении; определять границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; применять морфологические знания и при постановке запятой между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	По мере того как		
96.	5. Сочинительные союзы. §62. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опознавать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); определить текстообразующую роль союзов; определять место частей составных союзов (как..., так и, не только...,но и, не то..., не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; употреблять запятую перед второй частью составных союзов и между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам. Распознавать группы сочинительных союзов по значению; употреблять сочинительные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать сочинительные и подчинительные союзы для решения орфографических и пунктуационных задач; выбирать адекватное написание сочинительных союзов	Междугородный		
97.	6. Подчинительные союзы. §63. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опознавать группы подчинительных союзов по значению; определить текстообразующую роль союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов;	Как будто Светофор		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			определять место частей составных подчинительных союзов перед частями союзного сложного предложения; употреблять запятую между частями СПП; составлять сложноподчиненные предложения по указанным схемам, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса), употреблять подчинительные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ; выбирать адекватное написание подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов.			
98.	7. Морфологический разбор союза. §64. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Опознавать союзы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора союза (устного и письменного); применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков союзов как части речи, определять разряды союзов по значению и строению, определять грамматическую функцию союза для строения предложений, распознавать понятие союза как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач.	Серебряный Лепесток		
99.	8. Р/р Контрольное сочинение №2. на тему «Книга – наш друг и советчик». Сбор материала для написания сочинения на заданную тему. §64. Упр. 384. <i>Урок развития речи</i>	2	Опознавать значение понятия сочинение-рассуждение; определять смысловое наполнение сочинения – рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в письменной форме, применять знания и умения написания текста по заданным требованиям в различных видах анализа, находить и	Советчик		
100.	9. Р/р Контрольное сочинение №2. на тему «Книга – наш друг и советчик».			Автор Классик Классика		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§64. Упр. 384. <i>Урок развития речи</i>		объяснять отражение в собственном тексте сочинения-рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира.			
101.	10. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. §65. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	2	Определять условия выбора слитного и раздельного написания союзов; различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений; применять морфологические знания и умения в определении способа правописания союзов, опознавать способы слитного и раздельного написания союзов и омонимичных форм слов; определять слитное и раздельное написание союзов в соответствии с нормами СРЛЯ;	Масса Дарование Талант		
102.	11. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. §65. <i>Урок формирования умений и навыков</i>		Определять условия выбора слитного и раздельного написания союзов; различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений; применять морфологические знания и умения в определении способа правописания союзов; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Кросс		
103.	12. Повторение сведений о предлогах и союзах. <i>Урок систематизации обобщения знаний</i>	1	Распознавать союзы и предлоги как служебные части речи на основе грамматического анализа слов и синтаксической функции, отличать союзы и предлоги от других частей речи, определять способ написания союзов и предлогов и условий употребления, исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов; употреблять союзы и предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать группы союзов и предлогов	Орфограмма		
104.	13. Контрольный диктант №3 по теме «Правописание предлогов и союзов». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата про- ведения	
					План	Факт
105.	14. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок систематизации знаний</i>	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Скорректированный		
Частица (15 ч.)						
106.	1. Частица как часть речи. §66. <i>Комбинированный урок</i>	2	Определить понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях; распознавать частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола составлять вопросительные предложения, используя частицы, образовывать форму сослагательного наклонения глагола.	Чемпион		
107.	2. Частица как часть речи. §66. <i>Комбинированный урок</i>		Определить понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях; распознавать частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола составлять вопросительные предложения, используя частицы, образовывать форму сослагательного наклонения глагола.			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
108.	3. Разряды частиц. Формообразующие частицы. §67. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Определить условия деления частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); применять морфологические знания и умения при анализе значения и способа употребления и написания частицы бы; различать на письме грамматические омонимы: союз чтобы и местоимение что с частицей бы; распознавать слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении	Бывало		
109.	4. Смысловые частицы. §68. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Опознавать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; определять группы смысловых частиц;	Предварительный Неужели		
110.	5. Употребление смысловых частиц в речи. §68. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; опознавать: смыслоразличительные частицы; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях в соответствии с нормами СРЛЯ; применять морфологические знания и умения в различных видах анализа;	Вряд ли Едва ли Именно Как раз		
111.	6. Раздельное и дефисное написание частиц. §69. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Определять условия выбора слитного и дефисного написания частиц; применять морфологические знания и умения в определении способа правописания частиц; графически обозначать условия выбора правильных написаний, опознавать способы слитного и дефисного написания частиц и омонимичных форм слов; определять слитное и дефисное написание союзов в соответствии с нормами СРЛЯ;	Старательно.		
112.	7. Морфологический разбор частицы. §70. <i>Урок комплексного применения</i>	1	Опознавать частицы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора частицы (устного и письменного); применять морфологические знания и	Правильно Верно		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>знаний и умений</i>		умения в практике правописания и анализа грамматических признаков частиц как части речи, определять разряды частиц по значению и строению.			
113.	8. Проверочный словарный диктант с грамматическим заданием. <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.			
114.	9. Отрицательные частицы НЕ и НИ. §71. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Опознавать отрицательные частицы НЕ – НИ. Определять значение частицы не: особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; распознавать положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания; определять функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни, составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания; распознавать явления грамматической омонимии	Карикатура		
115.	10. Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ. §71. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Опознавать отрицательные частицы НЕ – НИ. Определять значение частицы не: особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; распознавать положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания; определять функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни, составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания; распознавать явления грамматической омонимии. Опознавать отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> ; употреблять отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в соответствии с нормами СРЛЯ.	Сатира		
116.	11. Различение частицы НЕ и	1	Опознавать условия выбора слитного и раздельного	Вы пра'вы		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	приставки НЕ-. §72. <i>Комбинированный урок</i>		написания не с разными частями речи; применять морфологические знания и умения в практике правописания не с разными частями речи; разграничивать приставку не- и частицу не с разными частями речи; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний;.	Она права' Недосягаемый		
117.	12. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. §72. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи; применять морфологические знания и умения в практике правописания не с разными частями речи; разграничивать приставку не- и частицу не с разными частями речи; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний;.	Вы пра'вы Она права' Недосягаемый		
118.	13. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ ... НИ. §73. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Определять различия на письме частицы ни, приставки ни-, союза ни-ни; применять морфологические знания и умения в практике распознавания данных частей речи и правописании НИ, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Посетитель Момент Превентивный		
119.	14. Повторение и систематизация знаний о частице. <i>Урок систематизации обобщения знаний</i>	1	Опознавать служебные части речи (частица) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; применять морфологические знания и умения о частицах для выражения отношения к действительности, передачи разных смысловых оттенков речи; распознавать смысловые и формообразующие частицы, частицы “не” – “ни”, безошибочно употреблять их с разными частями речи. определять морфологические признаки частиц, орфографию частиц.	Жалобный Километр		
120.	15. Р/р Публичное	1	Обобщать понятия темы и основной мысли сочинения,	Климат		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	выступление на тему «Моя природа» §73. Упр. 457. <i>Урок развития речи</i>		типов текста, стилей речи. Умение определять структуру текстов – описания, рассуждения, повествования. Умению составлять план сочинения. Определять тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, составлять сложный план, создавать собственный текст на выбранную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.			
Междометие (5 ч.)						
121.	1. Междометие как часть речи. §74. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Опознавать междометие как особую часть речи; определить назначение междометия и звукоподражательной лексики; их значение и синтаксическую роль междометия; определять разряды междометий (производные и непроизводные) распознавать употребление междометий в значении других частей речи, составлять предложения, используя междометия, образовывать и использовать междометия в соответствии с нормами СРЛЯ.	Комендант.		
122.	2. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях §75. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Опознавать междометия как особую часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определять условия употребления дефиса в междометиях, определять способ пунктуационного выделения междометий знаками препинания; распознавать междометия и звукоподражательные слова, распознавать средства выразительности, интонацию в речи при использовании междометий	Урожай Солнце.		
123.	3. Повторение и систематизация изученного о служебных частях речи. Подготовка к контрольному диктанту. <i>Урок систематизации и</i>	1	Опознавать служебные части речи (междометие) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; применять морфологические знания и умения о междометиях для выражения отношения к действительности, передачи разных смысловых оттенков	цыга́н цыплёнок		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>обобщения</i>		речи; употреблять их с разными частями речи, определять морфологические признаки междометий			
124.	4. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.			
125.	5. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению			
Повторение и систематизация изученного в V – VII классах (11 ч.)						
126.	1. Разделы науки о русском языке. §76. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Опознавать понятие русского языка, понятие о разделах науки о языке, единицах языка; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни; понятие текста и стилей речи; анализировать языковые единицы с точки зрения их принадлежности к тому или иному разделу науки о языке;			
127.	2. Текст. Стили речи. §77. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Различать тексты разных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументировать свою точку зрения по определению стиля речи на основании назначения, сферы употребления, языковых средств, характерных для каждого стиля	Янтарный		
128.	3. Фонетика. Графика. §78. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Опознавать фонетику и графику как разделы науки о языке; определять назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; назначение алфавита; группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением;	Сирень Бетон Миллиард		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.			
129.	4. Р/Р Промежуточная аттестация. Контрольный тест №2 по типу ОГЭ тест за курс 7 класса <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.			
130.	5. Лексика. Фразеология. §79. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др	Смородина		
131.	6. Морфемика. Словообразование. §80. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. характеризовать словообразовательные цепочки и	Фольклор		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;			
132.	7. Морфология. §81. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания в различных видах анализа.	решётчатый решётчатый		
133.	8. Орфография. §82. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.			
134	9. Синтаксис. §83. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.			
135	10. Пунктуация. §84. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Опознавать пунктуацию как раздел науки о языке; определять связь между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата про- ведения	
					План	Факт
			обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;			
136	11. Итоговый урок. Подведение итогов в конце года. <i>Урок обобщения</i>	1	Научиться анализировать свою деятельность.			