


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
Левюкумского муниципального округа Ставропольского края

РАСМОТРЕНО  
Методическим объединением  
Учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
  
Тырина Ю.Н.  
Протокол №1 от 29.08.22г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по  
УВР   
Холодкова Е.Н./  
Протокол №1 от 29.08.22г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Кузнецова Т.В.  
Приказ №197-од от  
30.08.22г.



Рабочая программа  
По предмету  
«Русский язык»  
6 класс  
На 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Горбатенко Н.В.

с.Величаевское

2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс построена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
- Учебного плана МКОУ СОШ №7;
- Положения о рабочих программах по учебным предметам (курсам) МКОУ СОШ №7;
- программы: «Рабочая программа. Русский язык. 6 класс. Рабочая программа к УМК Т. А. Ладыженской и др. сост. Т. Трунцева. -М.: Просвещение, 2016.

Программы: «Русский язык 6 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### Цель обучения

Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств

### Задачи обучения

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
3. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
4. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
5. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
6. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи**.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

▪ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

▪ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

▪ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

▪ использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

▪ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

▪ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

▪ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

▪ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год (34 недели).

### Используемый учебно-методический комплект

#### Учебник

*Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.*

#### Методические пособия для учителя

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2017.
3. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
4. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2016.
5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. М.: «Сфера», 2018.
6. Пленкин Н. А. уроки развития речи: 5-9кл.: Книга для учителя:Из опыта работы. М.: Просвещение, 2016.
7. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс (универсальное издание), авторы О.В. Беляева, О.А.Даценко. М.: «ВАКО», 2016.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

### Результаты освоения конкретного учебного предмета

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- выделять основу слова;

- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

- производить морфемный разбор;

- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

- определять грамматическую основу предложения;

- определять вид предложения по количеству грамматических основ;

- определять однородные члены;

- определять вводные слова и обращения;

- производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- обосновывать выбор написания;

- находить и исправлять орфографические ошибки;

**по пунктуации:**

- обосновывать место и выбор знака препинания;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;

- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

- понимать отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

- определять стиль текста;

- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций.

## Содержание учебного предмета

### Русский язык - один из развитых языков мира

#### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях. Орфограммы в окончаниях слов.

Части речи.

Словосочетание.

Простое предложение. Сложное предложение.

Прямая речь. Диалог.

**Текст.** Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Р/р Входная контрольная работа. Контрольный тест №1 по типу ОГЭ.**

**Лексика. Фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**

по теме «Лексика. Культура речи».

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Повторение изученного в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

**Р/р. Контрольное сочинение № 1.** по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Описание изображённого на картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Разносклоняемые имена существительные, Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

**Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Описание природы, предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

**Р/р. Контрольное изложение №1** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»).

**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** по теме «Имя прилагательное».

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Употребление числительных для обозначения дат, правильное употребление числительных *двое*, *трое* и *др.*, числительных *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

**Р/р. Контрольное сочинение №2** Подготовка к написанию контрольного сочинения на тему «Берегите природу».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Указательные местоимения. Определительные местоимения.

**Глагол**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

**Р/р. Контрольное изложение №2** по художественному произведению «Витькина гайка».

**Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Глагол».**

**Р.р. Промежуточная аттестация. Контрольный тест №2 по типу ОГЭ за курс 6 класса.**

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.**

Разделы науки о языке.

Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Контрольные работы				Р/р	Комплексный анализ текста
				Диктанты	Тесты	Сочинения	Изложения		
1	Язык. Речь. Общение.	3	Презентация						
2	Повторение изученного в 5 классе	9	Практикум, презентация.						
3	Текст	8	Практикум, работа в группах, «мозговой штурм».		1			3	
4	Лексика. Культура речи.	13	Интеллектуальный марафон, презентация.	1				1	
5	Фразеология. Культура речи.	4	Презентация, работа в парах, практикум, круглый стол, творческий проект, публичное выступление.						
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	25	Исследование, презентация, практикум, «мозговой штурм», интеллектуальный турнир.			1		4	1
7	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное	24	Практикум, презентация, «интеллектуальный марафон», работа в парах, работа в группах.	1				2	1
8	Имя прилагательное	29	Практикум, презентация, «интеллектуальный марафон», работа в парах, работа в группах.	1			1	5	
9	Имя числительное	18	Практикум, презентация, работа в парах, работа в группах.			1		3	
10	Местоимение	24	Практикум, презентация, работа в парах.					2	
11	Глагол	34	Практикум, презентация, «мозговой штурм», работа в парах.	1	1		1	5	1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Контрольные работы				Р/р	Комплексный анализ текста
				Диктанты	Тесты	Сочинения	Изложения		
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и классах	13	Практикум, презентация.						
	<b>Итого</b>	<b>204</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>3</b>

### Контрольно-измерительные материалы

класс	четверть	Количество часов по программе		контрольные работы								Р/Р	
				диктанты		тесты		сочинения		изложения			
		по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано
6б	I												
	II												
	III												
	IV												
	ГОД	204		4		2		2		2		25	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса. 2022-2023 уч. год.**

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Язык. Речь. Общение. (3 ч.)</b>						
1	1. Русский язык – один из развитых языков мира. §1. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Развитый ребёнок Развитой язык		
2	2. Язык, речь, общение. §2. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.			
3	Ситуация общения. §3	1	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации.			
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)</b>						
4	1. Фонетика. Орфоэпия. §4. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	. Скворечник Сантиметр		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
5	2. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. §5. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	Бирюзовый Осведомить Информировать		
6	3. Части речи. §6. <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Долина Поздний		
7	4. Орфограммы в окончаниях слов. §7. <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Печать Печаль Впечатление		
8	5. Словосочетание. §8. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания.	Учебник Тренировка		
9	6. Простое предложение. Знаки	1	Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с	Багряный Коллекция		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	препинания. §9.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>		обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	Уведомить		
10	7. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. §10.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзами. Расстановка знаков препинаний.	Поражать Сообщить Известить		
11	8. Синтаксический разбор предложений. §11.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам.	Оповестить Советовать		
12	9. Прямая речь, диалог. §12.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	Солдат Пичужка Предупреждал		

Текст (8 ч.)

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
13	1. Текст, его особенности. §13.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями).	Ремонтировать Мебель		
14	2. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. §14.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.	Уточнять Определять Формулировать Высказывать		
15	3. Начальные и конечные предложения текста. §15  <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	1	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста.	Изобретение		
16	4. Ключевые слова. Основные признаки текста. §16, §17.  <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	1	Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
17	5. 6Р/р Составление продолжения текста по данному началу. §15, упр. 72, 70.  <i>Урок развития речи.</i>	2	Продолжают текст по данному началу.	Следовательно Государство		
18						
19	7. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. §18, §19.  <i>Комбинированные уроки</i>	1	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	Типография Искусство Доверенность догово́р бордовый		
20	8. Р/р <b><u>Входная контрольная работа. Контрольный тест №1 по типу ОГЭ.</u></b> Тема: «Повторение изученного в 5 классе»  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков			
<b>Лексика. Культура речи (13 ч.)</b>						

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
21	1. Слово и его лексическое значение. §20. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	Лексикология Поражать Ответить		
22	2. Лексическое значение слов. §20. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	Экономить Отозваться Откликнуться		
23	3.Общеупотребительные слова. §22. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	Солдат Одеть Надеть Волноваться		
24	4. Профессионализмы. §23. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	Профессионализм Иллюстрация Экскаватор Гамма Палитра		
25	5. Диалектизмы.	1	Различать диалектизмы. Находить	Обиход		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§24. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	Диалект Помощник		
26	<b>6. Р/р Обучающее сжатое изложение.</b> Приёмы сжатия текста. §24, упр.119.  <i>Урок развития речи.</i>	1	Написание сжатого изложения. Обучение приёмам сжатия текста.	Губерния Толковый словарь		
27	7. Исконно русские и заимствованные слова. §25.  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	Пиджак Реформа календарь		
28	8. Новые слова (неологизмы). §26.  <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	Исследование Консенсус Интернет		
29	9. Устаревшие слова. §27.	1	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения	Историзмы Архаизмы		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.			
30	10. Словари. §28. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	Этимология		
31	11. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом. Подготовиться к контрольному диктанту.	Москва Экономический		
32	<b>12. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b> по теме «Лексика. Культура речи». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Кадка Берёза		
33	13. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок рефлексии</i>		анализа и работы над ошибками, составление алгоритма для проведения анализа			
<b>Фразеология. Культура речи. (4 ч.)</b>						
34	1. Фразеологизмы. §29.  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	Фразеология Командировка		
35	2. Источники фразеологизмов. §30.  <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	Медицина		
36	3. Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. фразеологическая работа с текстом. Подготовиться к практикуму по изученной теме.	Золото Крокодил		
37	4. <b>Практикум по</b>	1	Формирование у учащихся умений к	Ветошь		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<p><b>темам «Лексика» и «Фразеология».</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>		<p>осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста с грамматическим заданием</p>			
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (25 ч.)</b>						
38	<p>1. Морфемика и словообразование. §31.</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p>	1	<p>Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.</p>	<p>Суффикс Улей</p>		
39	<p>2.3 Р/р Р/р Описание помещения. <b>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание</b></p>	2	<p>Анализ текстов, содержащих описание помещений. Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p>	<p>Интерьер Каморка Дощатый Орнамент Кру'жево Кружева' мн. Кру'жев Живописный Картинный Декоративный</p>		
40	<p>§32</p> <p><i>Урок развития речи.</i></p>					

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
41	4.5. Основные способы образования слов в русском языке. §33.  <i>Комбинированный урок</i>	2	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	Рассада		
42			Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	Окраина		
43	<b>6. Комплексный анализ текста №1.</b>  <i>Урок развивающего</i>	1	Чтение художественного текста. Проведение комплексного анализа текста по заданным вопросам.			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>контроля.</i>					
44	7. Этимология слов. §34.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Этимология Кольчуга		
45	8. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кас-</b> - <b>-кас-</b> . §36.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания буква и о в корнях <b>-кас-</b> и <b>-кос-</b> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <b>-кас-</b> и <b>-кос-</b> .	Любезность		
46	9. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - <b>-гар-</b> . §37.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания буква и о в корнях <b>-гор-</b> и <b>-гар-</b> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Учтивость Обходительность		
47	10. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - <b>-зар-</b> . §38.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания буква и о в корнях <b>-зор-</b> и <b>-зар-</b> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Заря Зори Озарять Зарево иск.		
48	11. Закрепление темы «Правописание гласных в корнях с чередованием».  <i>Урок рефлексии.</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
49	12. 13.Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. §39.	2	Усвоение правила написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Искусственный Приспособить Преодолеть Преобразовать		
50			Усвоение правила написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Искусственный Приспособить Преодолеть Преобразовать		
51	14. Гласные в приставках пре- и при-. §40.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	Прибыть на работу Пребывать на работе. Прилежный Присутствовать		
52	15. Выбор приставок пре- и при- в словах с трудноопределяемым значением. . §40.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм.	Предмет Препятствие Премьера приключение		
53	16. Правописание гласных в приставках пре- и при-. §40.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм	Великолепный Притворить дверь Претворить мечту в жизнь		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			в них.			
54	17. Различение приставок пре- и при-на письме. §40. <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём.	Телеграмма Состязание Подражать Подражание		
55	18.19. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. §41 <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	2	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Исследователь		
56			Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Исследователь		
57	20. Сложносокращённые слова. §42 <i>Комбинированный урок.</i>	1	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных в упражнении; анализ рисунков.	Корреспондент Генерал Лейтенант Командир		
58	21.22. <b>Р/р</b> <b>Контрольное сочинение № 1.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н.	2	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Салфетка Бахрома Карниз Квартира Аккуратный Опрятный		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
59	Яблонской «Утро». Описание изображённого на картине. §42, Упр. 225. <i>Урок развития речи</i>			Чистоплотный Стройный Статный		
			Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.			
60	23. Морфемный и словообразовательный разбор слова. §43. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке.	Восток		
61	24. Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	Лётчик Эмблема		
62	25. <b>Практикум по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста с грамматическим заданием			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>					
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (24 ч.)</b>						
63	1. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. §44.  <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Спортсмен Академия Агрессия Сессия		
64	2. Имя существительное как часть речи. §44.  <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Договорённость Наме́рение Добы́ча Троллейбус		
65	3. Р/р Составление письма другу.	1	Написание письма другу.	Здравствуй Благодарю До свидания		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§44, упр. 244. <i>Урок развития речи.</i>					
66	4.5. Разносклоняемые имена существительные. §45.	2	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Вестибюль		
67	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>		Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Вестибюль		
68	6. Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> . §46 <i>Урок комплексного применения знаний.</i>	1	Усвоение правила употребления буквы <b>е</b> в безударном суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Сколько времени? Нет времени.		
69	7. <b>Р/р Публичное выступление</b> на тему «Происхождение имён». §46, упр. 263. <i>Урок развития речи</i>	1	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.			
70	8. Несклоняемые имена существительные. §47.	1	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в	Депо' Плато' Кафе' Жалюзи'		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>		разных падежах.			
71	9. Род несклоняемых имён существительных. §48.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Шимпанзе´ Тире Реле´		
72	10. Имена существительные общего рода. §49.  <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	Непоседа Егоза Юла Фанера		
73	11. <b>Комплексный анализ текста №2.</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Чтение художественного текста. Проведение комплексного анализа текста по заданным вопросам.			
74	12. Морфологический разбор имени существительного. §50.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	Во-первых В-третьих		
75	13. <b>НЕ</b> с именами существительными.	1	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными.	Неряха Насмехаться		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§51. <i>Комбинированный урок</i>		Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.			
76	14. Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с именами существительными. §51. <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Лазурь		
77	15. Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . §52. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Копи'ровать Арматура		
78	16. Выбор на письме букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . §52. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Бетон Палисадник		
79	17.18. Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . §53. <i>Комбинированный урок</i>	2	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Самовар		
80			Усвоение правила написания гласных в	Самовар		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
81	19. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. §54.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.			
82	20. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. §54.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.			
83	21. Повторение изученного об имени существительном. Подготовка к контрольному диктанту.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
84	<p><b>22. <u>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</u></b> по теме «Имя существительное».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.			
85	<p>23. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, составление алгоритма для проведения анализа			
86	<p>24. Обобщение и систематизация изученного об имени существительном.</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения</i></p>	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования.			
<b>Имя прилагательное (29 ч.)</b>						

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
87	1. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. §55. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимся к имени прилагательному.	Безграничный Беспредельный Безбрежный		
88	2. Р/р Описание природы. упр. 329. <i>Урок развития речи.</i>	1	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	Глубокий Бездонный		
89	3. Определение имени прилагательного. Употребление Ъ после шипящих на конце кратких прилагательных. §55. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимся к имени прилагательному.	Тихий Спокойный Мирный Безмятежный невозмутимый		
90	4. 5. Степени сравнения имён прилагательных. §57. <i>Комбинированный урок</i>	2	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах	Колоссальный Гигантский Внушительный Красивее		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
91			<p>прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p> <p>Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p>	<p>Многоводный Полноводный Мелководный</p>		
92	6.7. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §58.	2	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	<p>Расплывчатый Простираться Расстилаться Стлаться</p>		
93	<i>Комбинированный урок</i>		Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	<p>Расплывчатый Простираться Расстилаться Стлаться</p>		
94	<b>8. 9. Р/р <u>Контрольное изложение №1</u></b> «Возвращение	2	Чтение художественного произведения. Написание изложения по произведению художественной литературы.	<p>Сени Воспитанник</p>		
95	Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»).		Чтение художественного произведения. Написание изложения по произведению художественной литературы.	<p>Сени Воспитанник</p>		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	Подготовка к написанию сочинения. упр. 347.  <i>Урок развития речи</i>					
96	10.11. Относительные прилагательные. §59.  <i>Комбинированный урок</i>	2	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Языково'е явление Языко'вая колбаса Талант		
97			Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Языково'е явление Языко'вая колбаса Талант		
98	12. 13.Притяжательные прилагательные. §60.	2	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в именах прилагательных.			
99	<i>Комбинированный урок</i>		Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в именах прилагательных.			
100	14. Морфологический разбор имени прилагательного. §61.  <i>Урок комплексного применения знаний и</i>	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	Вскарабкиваться		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>умений</i>					
101	15. <b>Не</b> с прилагательными. §62.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - частицу и <b>не-</b> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Искусный		
102	16. Слитное и раздельное написание <b>Не</b> с прилагательными. §62.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - частицу и <b>не-</b> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Аккуратный		
103	17.18. Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. §63.	2	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Камыш		
104	<i>Комбинированный урок.</i>		Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Камыш		
105	19. 20.Р/р <b>Сочинение-описание природы по картине Н. П.</b>	2	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись	Белый Снежный Белоснежный		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
106	Крымова. «Зимний вечер». Подготовка к написанию сочинения. §63, упр. 364. <i>Урок развития речи.</i>		увиденного в форме материалов к сочинению. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Великолепный Роскошный Пышный		
107	21. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. §64. <i>Комбинированный урок</i>	1	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета.	Ветряна́я мельница Ве́тренный человек Ку́хонный		
108	22. Н и НН в суффиксах имён прилагательных. §64. <i>Комбинированный урок</i>	1	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких.	Юный Румяный		
109	23. 24.Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . §65.	2	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Январский		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
110	<i>Комбинированный урок.</i>		Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Январский		
111	25. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. §66. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	И'ссиня-чёрный И'зжелта-кра'сный		
112	26. Правописание сложных прилагательных. §66. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	Сре'дство Сре'дствами Переводно'й Перево'дный		
113	27. Обобщение и систематизация изученного по морфологии и словообразованию прилагательных. <i>Урок систематизации</i>	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и	Серебряный		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>и обобщения</i>		заполнение таблицы.			
114	28. <b><u>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</u></b> по теме «Имя прилагательное».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.			
115	29. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  <i>Урок рефлексии</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, составление алгоритма для проведения анализа			
<b>Имя числительное (19 ч.)</b>						
116	1. 2.Имя числительное как часть речи. §67.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	2	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			числительных, записанных цифрами.			
117			Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	Эвкалипт		
118	3.4. Р/р <b>Публичное выступление</b> на тему «Произведение народного декоративного искусства». упр. 393.  <i>Урок развития речи.</i>	1	Публичное выступление с докладом на заданную тему. Ответы на вопросы. Самостоятельная формулировка вопросов к докладам.	Матрёшка Искусство Изумительный Талантливый		
119	5. Простые и составные числительные. §68.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Одиннадцать Миллион Миллиард		
120	6.7. Мягкий знак на конце и в середине числительных. §69.	2	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Комбинированный урок</i>		слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.			
121			Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.			
122	8. Порядковые числительные. §70. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Центнер Гектар		
123	9. Разряды количественных числительных. §71. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	Суббота		
124	10. Числительные, обозначающие целые числа. §72. <i>Комбинированный урок</i>	1	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной	Девяносто		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			литературы.			
125	11.12. Склонение числительных СОРОК, ДЕВЯНОСТО, СТО, ПОЛТОРАСТА. §72.	2	Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Двести Триста		
126	<i>Комбинированный урок Комбинированный урок</i>		Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Четыреста		
127	13. Дробные числительные. §73.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.			
128	14. Собирательные числительные. §74.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Пассажирский		
129	15. Морфологический разбор имени числительного. §75.  <i>Урок комплексного применения знаний и</i>	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Океан Материк Промысел		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>умений.</i>					
130	16. 17.Р/р <b>Контрольное сочинение №2</b> Подготовка к написанию	2	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.			
131	контрольного сочинения на тему «Берегите природу». §75, упр. 432.  <i>Урок развития речи.</i>		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.			
132	18. Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Подготовка к написанию теста.  <i>Урок систематизации и обобщения.</i>	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.	Штукатур Штукатурить		
133	19. Проверочный тест по типу ОГЭ. Тема: «Имя числительное».	1	Выполнение теста			
<b>Местоимение (24 ч.)</b>						
134	1. Местоимение как часть речи. §76.	1	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок актуализации знаний и умений.</i>		местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.			
135	2. Употребление местоимений в речи. §76.  <i>Урок развития речи.</i>	1	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.			
136	3. Разряды местоимений. Личные местоимения. §77.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Сирень У неё		
137	4. Личные местоимения. §77.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Заглавие Подзаголовок		
138	5. Возвратное местоимение СЕБЯ. §78.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.			
139	<b>6. Р/р Рассказ по</b>	1	Анализ данных в учебнике материалов к	Упасть		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<p><b>сюжетным рисункам</b> от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».</p> <p>§78, упр. 448(устное выступление)</p> <p><i>Урок развития речи.</i></p>		сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Свалиться Слететь		
140	<p>7. Вопросительные местоимения.</p> <p>§79.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	Который? Каков?		
141	<p>8. Относительные местоимения.</p> <p>§79.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	Инструме́нт		
142	<p>9. Неопределенные местоимения.</p> <p>§80.</p>	1	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями.	Не́кто		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Комбинированный урок.</i>		Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.			
143	10. Р\р. Употребление неопределённых местоимений в речи. §80.  <i>Урок развития речи.</i>	1	Распознавать неопределённые местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	Кто-нибудь		
144	11. Отрицательные местоимения. §81.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями.	Никто'		
145	12. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §81.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Разочароваться		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
146	13. Отрицательные местоимения. §81. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.			
147	14. Притяжательные местоимения. §82. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Их (не «ихний»)		
148	15. Употребление личных местоимений в значении притяжательных. §82. <i>Урок развития речи</i>	1	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.			
149	16. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. §83, упр. 480 <i>Урок развития речи.</i>	1	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Возражать Убедить Противоречить Уверить Заверить		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
150	17. Указательные местоимения. §84. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Типография Биография		
151	18. Обучение составлению сложного плана. §84, упр. 487. <i>Урок развития речи.</i>	1	Чтение художественных текстов. составление сложных планов текстов.	Печатать Издавать Выпускать Публиковать		
152	19.20. Определительные местоимения. §85. <i>Комбинированный урок</i>	2	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.			
153			Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.			
154	21. Склонение определительных местоимений САМ, САМА, САМЫЙ. §85.	1	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Комбинированный урок</i>		заданную тему.			
155	22. Местоимения и другие части речи. §86  <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Конституция		
156	23. Морфологический разбор местоимения. §87.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.			
157	24. Повторение изученного в разделе «Местоимение».  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.			
<b>Глагол (34 ч.)</b>						
158	1. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. §88.  <i>Урок актуализации</i>	1	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования	Класть Положить Нагнбаться Нача'ть		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>знаний и умений</i>					
159	2. Глагол как часть речи. Правописание НЕ с глаголами. §88.  <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	1	глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	Поскользнуться		
160	3. 4. Правописание гласных в окончаниях глаголов. §88.  <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	2	Знать условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	Неистовствовать Ненавидеть		
161	<i>знаний и умений</i>		Знать условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	Негодовать Недоумевать		
162	5.6. Р/р Р/р <b>Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</b> §88, упр. 517.  <i>Урок развития речи.</i>	2	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Взять двумя руками Размахнуться		
163						
164	7.8. Разноспрягаемые глаголы.	2	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число	Стремиться		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§89.  <i>Комбинированный урок</i>		разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.			
165			Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	Жажда		
166	9. Глаголы переходные и непереходные. §90.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений.	Сооружать Возводить Воздвигать		
167	10. Непереходность глаголов с суффиксом –сь (-ся). §90..  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения.	Маляр Штукатур		
168	11. Переходные и непереходные глаголы. §90.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
			ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений.			
169	<b>12. Комплексный анализ текста №3.</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Чтение художественного текста. Проведение комплексного анализа текста по заданным вопросам.			
170	13. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. §91.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.			
171	14. Употребление изъявительного наклонения в речи. §91.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.			
172	<b>15.16. Р/р</b> <b><u>Контрольное изложение №2</u></b>	2	Чтение художественного произведения. Написание изложения по произведению художественной литературы.	Конвейер		
173	«Витькина гайка». Подготовка к написанию сочинения. §91, упр. 541.  <i>Урок развития речи.</i>		Написание изложения по произведению художественной литературы.	.		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
174	17. Условное наклонение. §92. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.			
175	18. Употребление условного наклонения в речи. §92. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.			
176	19. Повелительное наклонение. §93. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	Перспектива Гипотеза		
177	20. Употребление форм повелительного наклонения в речи.	1	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы	Теорема		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§93. <i>Комбинированный урок</i>		образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов.			
178	21. Различение на письме форм повелительного наклонения и изъявительного наклонения. §93. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений.	Багряный Бассейн		
179	22. Употребление наклонений. §94. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	Почтальон Фасоль Сельдерей		
180	23. Употребление наклонений в речи. §94.	1	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте	Звоня'т Звони'т		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>		неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта.			
181	24. Безличные глаголы. §95. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Изысканный		
182	25. Употребление безличных глаголов §95. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Брезжит Рябит		
183	26. Морфологический разбор глагола. §96. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.			
184	27. Рассказ на основе услышанного. §97. <i>Урок развития речи</i>	1	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Путешествовать		
185	28. Правописание	1	Усвоение правила «Правописание	Балова'ть		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	гласных в суффиксах глаголов §98. <i>Комбинированный урок</i>		гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами.	Балу'ю		
186	29. Гласные в суффиксах глаголов §98. <i>Комбинированный урок</i>	1	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Торжествовать Сызмальства		
187	30. Повторение изученного в разделе «Глагол». Подготовка к написанию контрольного диктанта <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.			
188	31. <b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b> по теме «Глагол». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
189	32. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  <i>Урок рефлексии</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, составление алгоритма для проведения анализа			
190	33. Обобщение и систематизация изученного в разделе «Глагол». Подготовка к контрольному тесту.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Правильно отвечать на вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.	34. Обобщение и систематизация изученного в разделе «Глагол». Подготовка к контрольному тесту.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>		
191	34. <b><u>Р/р</u></b> <b><u>Промежуточная аттестация.</u></b> <b><u>Контрольный тест №2 по типу ОГЭ.</u></b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. (13 ч.)</b>						
192	1. Разделы науки о языке §99	1	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана	Ликовать		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок систематизации и обобщения</i>		устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».			
193	2. Орфография. §100  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	Экскаватор		
194	3. Орфография как раздел науки. §100  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.			
195	4. 5.Пунктуация. §101.  <i>Урок систематизации и обобщения</i>	2	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.			
196			Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.			
197	6. 7.Лексика и фразеология. §102.	2	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок систематизации и обобщения</i>		отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.			
198			Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.			
199	8. Словообразование §103. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.			
200	9. 10. Морфология. §104. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	2	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.			
201			Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.			
202	11. Синтаксис. §105. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.			

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
203	12. Повторение и систематизация изученного за курс 6 класса. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ часто допускаемых ошибок.			
204	13. Заключительный урок. Подведение итогов за год. <i>Урок обобщения.</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.			