

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО



/Тырина Ю.Н./  
Протокол №1 от 29.08.22г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по

УВР 

/Холодкова Е.Н./

Протокол №1 от 29.08.22г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

 /Кузнецова Т. В./

Приказ №197-од от 30.08.22г



Рабочая программа  
по предмету  
**«Русский язык»**  
на 2022 – 2023 учебный год  
11 класс

Составитель:  
Тырина Ю.Н.

с. Величаевское  
2022 г

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса построена на основе:**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
- Учебного плана МКОУ СОШ №7;
- Положения о рабочих программах по учебным предметам МКОУ СОШ №7;
- Программы: «Рабочая программа. Русский язык. 11 класс».

### Цель обучения

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

### Задачи обучения

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи**.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

#### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

▪ навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Место предмета

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю; 34 недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

### Учебно-методический комплект

#### Учебник:

**Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС).**

#### Методические пособия для учителя:

Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы». – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2020.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2020.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - РС», 2020.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2019.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопросы морфологии: 10-11 классы. Для учащихся старших классов, учителям, абитуриентам и др. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2018.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

### Результаты освоения конкретного учебного предмета

#### Предметные результаты:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить рассуждения.

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

**Личностные результаты:**

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД:**

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание учебного предмета

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ.

Лексика. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

**Входная контрольная работа. Контрольный тест №1 по типу ЕГЭ. Тема: «Повторение изученного».**

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

#### ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.

Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

**Р/р. Контрольное сочинение №1 по материалам ЕГЭ на лингвистическую тему.**  
Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.

**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** по теме: «Простое предложение. Пунктуация. Синтаксис».

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

**Р/р. Контрольное сочинение №2 по материалам ЕГЭ на лингвистическую тему.**

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качестве хорошей речи. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качестве хорошей речи.

**Промежуточная аттестация. Контрольный тест №2 по типу ЕГЭ. За курс 11 класса.**

## **СТИЛИСТИКА.**

**Функциональные стили.** Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Текст. Типы текста. Из истории русского языкознания.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Контрольные работы			Р/р
				Диктанты	Тесты	Сочинения	
1	Повторение изученного в 10 классе	4	Интеллектуальный марафон		1		
	Синтаксис и пунктуация	1	Презентация				
2	Предложение	22	Практикум, презентация, круглый стол, интеллектуальный марафон	1		2	4
3	Речь. Речевое общение. Культура речи	2	Презентация				
4	Стилистика	5	Круглый стол, Работа в парах		1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>



### Контрольно-измерительные материалы

класс	Полугодие	Количество часов по программе		Контрольные работы						Р/Р	
				диктант		тест		Сочинение			
		по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано
11	I										
	II										
	<b>ГОД</b>	<b>34</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 11 класса.  
2022 - 2023 учебный год.**

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Повторение изученного в 10 классе (4 ч.)</b>						
1.	1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия.  <i>Вводный урок.</i>	1	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы. Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями. Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки. Нормы произношения и нормы ударения. Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов. Знать основные нормы русского литературного языка.	Акаде́мия [д'э] Интеллигент Гофриро́ванный Гофрирова́ть		
2.	2 Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	1	Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные. Повторение правил написания корней с чередованием, правописания проверяемых и непроверяемых гласных, употребление гласных после Ц. Выполнение упражнений, руководствуясь изученными правилами. Знать правило написания букв в корнях с чередованием; знать различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Диспансе́р Пропаганда Избало́ванный Избалова́ть и́здавна и́зредка Ломо́та Мизе́рный Нора́ (вин.п. нору́) Пакгауз		
3.	3 Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1	Активизация знаний о самостоятельных и служебных частях речи. Нахождение слов, относящихся к служебным частям речи, в текстах. Объяснение правописания окончаний самостоятельных частей речи.	и́скра патронташ и́сподволь пассажир		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Склонение существительных по падежам. Знать предмет изучения морфологии; постоянные и непостоянные признаки; синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Колледж Палисадник Корте'ж [тэ] Костюмиро'ванный Немота'		
4.	<b>4. Входная контрольная работа. Контрольный тест №1 по типу ЕГЭ. Тема: «Повторение изученного».</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.			
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (1 ч.)</b>						
5.	1. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. §68 – 70.  <i>Урок обобщения и</i>	1	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. Порядок синтаксического разбора словосочетания. Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Обеспе'чение Пунктуация Словосочетание Общо Экзальти'рованный Равелин		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>систематизации знаний.</i>					
<b>Предложение (22 ч.)</b>						
6.	<p><b>1. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. §71-74.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	1	<p>Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения. Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Дифференциация утвердительных и отрицательных предложений</p>	<p>Классификация Щегольско´й Щегольски´ Щёголь Щаве´ль Ничком Факси´миле Такелаж Углуби´ть Фейерверк</p>		
7.	<p><b>2.</b> Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. §75-76.</p>	1	<p>Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли,</p>	<p>Толи´ка Металл Металлолом Те´плиться Коттедж</p>		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым			
8.	<b>3. 4. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сочинение №1 по материалам ЕГЭ на лингвистическую тему.</u></b>	2	Написание контрольного сочинения. Самостоятельное редактирование текста. Отработать умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.			
9.	<i>Урок развития речи</i>					
10.	5. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. §77-78.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. Уметь определять неполные предложения.	Тенденция Контригра Танцо́вщица Катавасия		
11.	6. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого	1	Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. Уметь определять неполные предложения. Знать правила постановки тире в неполном предложении. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире. Знать основные единицы языка,	Тво́рог и тво́рог Тирани́я Какофония То́рты Украи́нский Кавалькада		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	предложения.  §79-81.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>		их признаки, определения.			
12.	7. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. §82-83.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Знать признаки неоднородных определений.	Феерия Исподтишка Стату́т Экспрессия		
13.	8. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. §84-85.	1	Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Щепо́ть Инкассатор Сосредото́чение Иммунитет		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>					
14.	9. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. §86-87.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов. Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире. Знать основные единицы языка, их признаки.	Юриско́нсулт Изморозь (род инея) Изморось (очень мелкий дождь). Со́гнутой Идиома Согбе́нный Яство		
15.	<b><u>10. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</u></b> по теме: «Простое предложение. Пунктуация. Синтаксис».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Написание диктанта. Применение на практике изученных правил орфографии и пунктуации. Использовать на практике изученный материал, записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Употреблять на практике знания по теме, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке.			
16.	11. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	Обособленные и необособленные определения. Обособление. Обособление несогласованных определений. Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими	Ретирова́ться Ятаган Раску́порить Землетрясение		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	Анализ контрольного диктанта. §88-89.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>		словами при однородных членах. Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.			
17.	12. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. §90-91.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. Условия обособления дополнений. Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	Разо́мкнутый Запанибрата Огни́во Лаборатория		
18.	13. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. §92-93.  <i>Урок комплексного применения знаний и</i>	1	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение. Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами.	Однососта́вный Идеологический Опломбировать Аккомпанемент Опто́вый До сих пор		



№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>умений.</i>					
19.	14. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. §94-96.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения.	Осе́длый (не осёдлый) Отку́порить Довле́ть Пле́сневть Диссонанс Поутру́ Деривация		
20.	15. <b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом	1	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений. Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой	Премиро́ванный Гуттаперча исповеда́ние грамм кладова́я вожжи		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	предложения. §97-98. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>		между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знать основные группы ССП по значению и союзам.			
21.	16. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. §99-100 <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	Прида'ное Во всеоружии Во всеуслышание Велеречивый Абориген		
22.	17. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. §101-103.	1	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. Период. Строение периода. Выразительные	Безу'держный Будущее Прину'дить Деятельный Размину'ться Ве'рба		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>		возможности периода. Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Абзац. Смысловая цельность абзаца. Знать признаки предложения, текста			
23.	<b>18. 19. Р/р.</b> <b><u>Контрольное сочинение №2 по материалам ЕГЭ на лингвистическую тему.</u></b>	2	Написание контрольного сочинения. Самостоятельное редактирование текста. Отработать умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.			
24.	<i>Урок развития речи</i>					
25.	<b>20. Предложения с чужой речью.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. §104-105.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Прямая речь. Слова автора. Пунктуационное оформление прямой речи. Цитаты. Разные способы оформления цитат. Уметь ставить знаки препинания при оформлении прямой речи.	Адьюнкт Ка'шлянуть Акклиматизация Компрометировать		
26.	21. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. §106-107. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат. Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога. Знаки препинания при цитатах. Пунктуационное оформление цитат. Цитаты. Разные способы оформления цитат. Уметь ставить знаки препинания при оформлении цитат.	Аккомпанемент Перипети'я Аккорд Аккордеон		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
27.	<p><b>22. Употребление знаков препинания.</b> Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. §108-110.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	1	<p>Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Объяснять знаки препинания, правильно использовать сочетание знаков препинания в собственных сочинениях. Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Иметь понятие о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания. Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста.</p>	<p>Аккуратный Альманах Антенна Потенци'льный Завсегда'тай Алюминий</p>		
<b>Речь. Речевое общение. Культура речи (2 ч.)</b>						
28.	<p>1. Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи. §111-113.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	1	<p>Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари. Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.</p>	<p>Ассессор Те'плиться Бюллетень Ваттметр</p>		
29.	<p>2. Типы норм литературного языка. О качестве хорошей речи. Культура публичной речи.</p>	1	<p>Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари. Уметь</p>	<p>Бефстроганов Брандспойт Апартамент Ту'фля</p>		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§114-116.  <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>		использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.			
<b>Стилистика (5 ч.)</b>						
30.	<b>1.Функциональные стили.</b> Научный стиль. Официально-деловой стиль. §117-118.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль, жанры. Термины. Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию. Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы. Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль.	Восково́й Сли´вовый Апелляция Дуршлаг		
31.	<b><u>2. Промежуточная аттестация.</u></b> <b><u>Контрольный тест №2 по типу ЕГЭ.</u></b> <b>За курс 11 класса.</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.			
32.	<b>3. Публицистический стиль. Разговорная речь.</b> §119-120.  <i>Комбинированный</i>	1	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, осуществлять речевой самоконтроль,	Про´тивень Пара джинсов То´рты Ба´нты Ша´рфы		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>урок.</i>		участвовать в речевом общении. Разговорный стиль. Его особенности. Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль			
33.	4. Язык художественной литературы. Текст. Типы текста. Из истории русского языкознания. §121-1.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Особенности литературно-художественной речи. Знать отличительные особенности художественного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль. Чтение и анализ текста. Уметь анализировать текст, находить необходимую информацию, отвечать на вопросы, относящиеся к тексту. Знать особенности текстов разных стилей.	Согласно правилУ, требованиЮ, предписаниЮ, уставУ Аппарат Курку'ма		
34.	5. Итоговый урок.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Научиться анализировать свою деятельность.			