
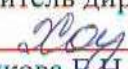


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО

/Тырина Ю.Н./
Протокол №1 от 29.08.22г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
/Холодкова В.Н./

Протокол №1 от 29.08.22г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Кузнецова Т. В./
Приказ №197-од от 30.08.22г

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
на 2022 – 2023 учебный год
10 класс

Составитель:
Тырина Ю.Н.

с. Величаевское
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса построена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
- Учебного плана МКОУ СОШ №7;
- Положения о рабочих программах по учебным предметам МКОУ СОШ №7;
- Программы: «Рабочая программа. Русский язык. 10 класс».

Цель обучения

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Задачи обучения

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи.**

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место предмета

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю; 34 недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебно-методический комплект

Учебник:

Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

Методические пособия для учителя:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы». – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2020.

2. Гольцова Н.Г., Мищенина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2020.

3. Гольцова Н.Г., Мищенина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищенина – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2019.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

Личностные результаты:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- способность искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами),
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке.

Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка.

Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Лексикография. Роль и структура фразеологических оборотов.

Входная контрольная работа. Контрольный тест №1 по типу ЕГЭ. Тема: «Повторение изученного в 5-9 классах».

Фонетика. Графика. Орфография.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Суть исторических чередований согласных звуков.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфемы. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование.

Морфология и орфография.

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Морфологический принцип русской орфографии, как основной.

Чередующиеся гласные в корне слова. Причины и закономерности написания чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных перед Ц. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.

Правописание согласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Дифференцирование приставок по их значению.

Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография».

Самостоятельные части речи.

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Краткие и полные формы – их особенности. Закономерности перехода имён прилагательных из одного разряда в другой.

Р/р. Контрольное сочинение №1 по материалам ЕГЭ на лингвистическую тему.

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Использование имён числительных в речи. Морфологические признаки. Особенности склонения. Слитное и раздельное написание имён числительных. Использование числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Морфологические признаки. Использование в речи.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Морфология.

Орфография. Самостоятельные части речи».

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Вид глагола, переходность / непереходность, возвратность / невозвратность, наклонение. Определение спряжения глагола. Правописание безударных окончаний глаголов. Роль инфинитива.

Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Дифференцирование причастий и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастия.

Морфологические признаки деепричастия.

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.

Слова *категории состояния*. Морфологический разбор слов категории состояния.

Р/р. Контрольное сочинение №2 по материалам ЕГЭ на лингвистическую тему.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.

Частица. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Промежуточная аттестация. Контрольный тест №2 по типу ЕГЭ. За курс 10 класса.

Междометие как особый разряд слов. *Звукоподражательные слова*. Морфологический разбор междометия.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Контрольные работы			Р/р
				Диктанты	Тесты	Сочинения	
1	Общие сведения о языке	1	Работа в парах, Презентация				
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	4			1		
3	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Работа в группах				
4	Морфемика и словообразование.	1					
5	Морфология и орфография.	6	«Мозговой штурм», презентация				
6	Самостоятельные части речи.	16	Проектная деятельность, презентация, работа в парах	1		2	4
7	Служебные части речи.	5	Презентация, работа в группах		1		
	Итого	34		1	2	2	4

Контрольно-измерительные материалы

класс	Полугодие	Количество часов по программе		Контрольные работы						Р/Р	
				диктант		тест		Сочинение			
		по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано	по плану	дано
106	I										
	II										
	ГОД	34		1		2		2		4	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса.
2022 - 2023 учебный год.**

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
Общие сведения о языке (1 ч.)						
1.	1. Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка. §1-3. <i>Вводный урок.</i>	1	Структура учебника. Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета; твердое намерение в необходимости изучения русского языка.	Антенна Асимме́трия Газопрово́д		
Лексика. Фразеология. Лексикография. (4 ч.)						
2.	1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. §4-6. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Знать суть термина «лексическое значение слова». Различать однозначные и многозначные слова. Актуализировать знания в области изобразительно-выразительных средств.	Бало́ванный Балова́ть Вероиспове́дание Ветерина́рия		
3.	2. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление в речи.	1	Знать определения и уметь дифференцировать омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Уметь употреблять в нужном контексте.	Втри́дорога Заку́порить Зубча́тый		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§7-10. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>					
4.	4. Входная контрольная работа. Контрольный тест №1 по типу ЕГЭ. Тема: «Повторение изученного в 5-9 классах». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков			
5.	3. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Лексикография. §11-15. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Уметь отличать общеупотребительную лексику от лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Актуализация сведений в области фразеологии. Знать роль и структуру фразеологических оборотов. Владение термином «лексикография».	Ка́мбала Катало́г Кварта́л Нефтепрово́д		
Фонетика. Графика. Орфография. (1 ч.)						
6.	1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия.	1	Дифференцировать звуки и буквы. Уметь выполнять фонетический разбор слов. Знать	Жалюзи́ (нескл.) Ерети́к Духовни́к		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§16-17. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		суть исторических чередований согласных звуков.			
Морфемика и словообразование. (1 ч.)						
7.	1. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование. §18-20. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Уметь выполнять морфемный разбор слов. Производить словообразовательный разбор. Актуализировать знания о морфемах.	Доне́льзя Доска́ (В.п. до́ску; мн.ч. до́ски, досо́к, доска́м).		
Морфология и орфография. (6 ч.)						
8.	1. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. §21-22. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знать суть морфологического принципа русской орфографии, как основного. Знать закономерности написания проверяемых гласных в корне слова.	Краси́вее Ку́хонный Мальчи́ко-вы́й		
9.	2. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Знать причины и закономерности написания чередующихся гласных в корне слова.	Че́рпать Хода́тайствовать		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	§23. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>			Разо́гнутый		
10.	3. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных перед Ц. Правописание звонких и глухих согласных. §24-26. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знать особенности написания гласных после шипящих. Знать правила написания гласных перед Ц.	Аббревиатура Аккумулятор Аксессуа́р Балл (отметка) Бал (светское мероприятие)		
11.	4. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. §27-28. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знать правила проверки непроизносимых согласных. Особенности правописания сочетаний СЧ, ЗЧ и т.д.	Балласт Ба́рхат Бассейн Вдре́безги (нареч.)		
12.	5. Правописание согласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И	1	Знать закономерности написания приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь применять на практике полученные знания. Уметь дифференцировать	Винегрет Аплика́ция Аппетит Ва-банк		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	и Ы после приставок. §29-31. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>		приставки по их значению. Знать привала написания гласных И и Ы после приставок.			
13.	6. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. §32-34. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знать особенности употребления Ъ и Ь. Владеть навыками верного переноса слов.	Вагонострои'тельный Вакуум Ежо'вый Втихомо'лку (нареч.)		
Самостоятельные части речи. (16 ч.)						
14.	1. <i>Имя существительное</i> как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. §35-36. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Знать лексико-грамматические разряды имён существительных. Уметь определять род, число, падеж имён существительных. Знать особенности правописания падежных окончаний имён существительных.	Идиллия Иждивенчество Иждивенец Иллюзия		
15.	2. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Знать правила написания гласных в суффиксах имён существительных. Знать особенности	Ингредиент Калейдоскоп		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<p>Правописание сложных имён существительных. §37-38.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>		<p>правописания сложных имён существительных.</p>	<p>Каллигра'фия Калькулятор</p>		
16.	<p>3. <i>Имя прилагательное</i> как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. §39-40.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	1	<p>Знать лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Знать степени сравнения имён прилагательных. Краткие и полные формы – их особенности. Закономерности перехода имён прилагательных из одного разряда в другой.</p>	<p>Саванна Пресса Презентация Пессимист Оптимист</p>		
17.	<p>4. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. §41-43.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	1	<p>Совершенствовать навыки правописания суффиксов имён прилагательных. Знать правила написания Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p>	<p>Миллион Миллиард Коллизия Коллоквиум Комментарий</p>		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
18.	5. 6. Р/р. <u>Контрольное сочинение №1 по материалам ЕГЭ на лингвистическую тему.</u>	2	Отработать умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников			
19.				<i>Урок развития речи</i>		
20.	7. <i>Имя числительное</i> как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. §44-45. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Знать разряды имён числительных. Уметь выполнять морфологический разбор имени числительного. Уметь производить склонение имён числительных.	Макулатура Металл Метаморфоза Нарцисс Наискосок (нареч.)		
21.	8. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. §46-47. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знать случаи слитного и раздельного написания числительных, уметь применять данные знания на практике. Владеть принципами употребления имён числительных в речи.	Ностальгия Обелиск Оккупация Парашют Брошюра		
22.	9. <i>Местоимение</i> как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. §48-49. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Знать особенности употребления местоимений в речи. Уметь выполнять морфологический разбор местоимений. Знать основные правила написания местоимений.	Перпендикуля'р Щедро'ты Хлеб-соль Целлофан Юный		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
23.	<p>10. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	1	Использовать на практике изученный материал, записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Употреблять на практике знания по теме, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке.			
24.	<p>11. <i>Глагол</i> как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. §50-51. <i>Комбинированный урок.</i></p>	1	Уметь определять вид глагола, переходность / непереходность, возвратность / невозвратность, наклонение. Знать правило определения спряжения глаголов. Правописание безударных окончаний глагола. Роль инфинитива. Уметь выполнять морфологический разбор глагола.	<p>Январский Апостро́ф А́тлас (<i>собрание карт</i>) Атла́с (<i>ткань</i>)</p>		
25.	<p>12. <i>Причастие</i> как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. §52-54. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	1	Знать особенности причастия как глагольной формы. Уметь определять морфологические признаки причастий. Владеть навыками морфологического разбора причастий. Уметь дифференцировать причастия и отглагольные прилагательные. Знать правила написания Н и НН в причастиях.	<p>Афе́ра (не афе́ра) Бытие́ (не бытиё) Ве́домость (Р.п., мн.ч. ведомосте́й)</p>		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
26.	13. <i>Деепричастие</i> как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастия. <i>Наречие</i> как часть речи. Морфологический разбор наречия. §55-56. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знать особенности деепричастия как глагольной формы. Уметь определять морфологические признаки деепричастий. Владеть навыками морфологического разбора деепричастий. Знать морфологические признаки наречия. Уметь выполнять морфологический разбор наречия.	Не к спеху Ненаро́ком Не по себе Ни в коем случае		
27.	14. 15. Р/р. <u>Контрольное сочинение №2 по материалам ЕГЭ на лингвистическую тему.</u>	2	Отработать умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников			
28.	<i>Урок развития речи</i>					
29.	16. Правописание наречий. Слова <i>категории состояния</i> . Морфологический разбор слов категории состояния. §57-58. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Знать правила написания наречий, уметь применять их на практике. Знать какие слова относятся к группе «категория состояния». Уметь выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	На́искось Нао́тмашь Вблизи (нареч.) Вбок (нареч.) Вволю (нареч.) Вдогонку (нареч.)		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
Служебные части речи. (5 ч.)						
30.	1. <i>Предлог</i> как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов. <i>Союз</i> как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. §59-62. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Уметь дифференцировать предлоги и союзы. Различать союзы и союзные слова. Знать правила написания предлогов, союзов и союзных слов.	Аккомпаниатор Догово´р Дремо´та Зна´мение		
31.	2. Промежуточная аттестация. Контрольный тест №2 по типу ЕГЭ. За курс 10 класса. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков			
32.	3. <i>Частица.</i> Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. §63-65.	1	Знать разряды частиц. Уметь выполнять морфологический разбор частиц. Знать правила слитного и дефисного написания частиц. Знать особенности написания частиц НЕ и НИ.	Мизе´рный Ме´льком Мастерски´		

№ п/п	Тема урока, параграф учебника, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Словарная работа	Дата проведения	
					План	Факт
	<i>Комбинированный урок.</i>					
33.	4. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Междометие</i> как особый разряд слов. <i>Звукоподражательные слова.</i> Морфологический разбор междометия. §66-67. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Знать определение термина «междометие». Знать, какие слова называют звукоподражательными. Уметь выполнять морфологический разбор междометия.	Норми́ровать Ночь (в ночи́, до́ ночи) Облегчи́ть		
34.	5. Итоговый урок. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Научить анализировать свою деятельность.			