



План работы

**учителя-наставника Заворотынской Татьяны Владимировны
с учителем математики МКОУ СОШ №12 Левокумского муниципального округа
Ставропольского края
2022-2023 учебном году**

Цель – развитие профессиональных умений и навыков и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Основные направления в работе:

- Планирование и организация работы по предмету.
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.
- Контроль и руководство за деятельностью специалиста.
- Психолого - педагогическая поддержка

Содержание деятельности:

- Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.
- Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
- Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
- Изучение методической литературы по образовательным предметам.
- Беседы со специалистами по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методики преподавания.
- Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

№ п/п	Содержание	Сроки/ формат
		Сентябрь
1	Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения математике в школе	Zoom, WhatsApp

2	Изучение инструктивно – методических писем «О преподавании математики» в 2022/2023 учебном году	
3	Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)	
4	Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию	WhatsApp
		Октябрь
1	Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков	Zoom, WhatsApp
2	Разработка олимпиадных заданий. Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде	
3	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся	
4	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти	
		Ноябрь
1	Участие в работе РМО. Знакомство с опытом работы учителей математики в школах района	Zoom, WhatsApp
2	Консультации по работе с документацией (классными журналами, тетрадями и дневниками учащихся)	
3	Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи	
4	Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока	
		Декабрь
1	Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)	Zoom, WhatsApp
2	Практическая работа по составлению текстов контрольных работ, отбору заданий для самостоятельных работ	
3	Собеседование по организации внеклассной работы по предмету	
4	Обсуждение новинок методической литературы по предмету	
		Январь
1	Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока	Zoom, WhatsApp
2	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	
3	Консультация по выполнению требований к объему и характеру домашних заданий	
4	Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования	
		Февраль
1	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации	Zoom, WhatsApp

	учебной деятельности	
2	Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций	Zoom
3	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника	
4	Оказание помощи в работе по самообразованию	
		Март
1	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	Zoom, WhatsApp
2	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	
3	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе	
		Апрель
1	Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам	Zoom, WhatsApp
2	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	
3	Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе	WhatsApp
4	Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций	Zoom
		Май
1	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	Zoom WhatsApp
2	Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся	
3	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов	Zoom

Приложение 1.

РЕКОМЕНДАЦИИ для недопущения в дальнейшем ошибок в реализации целей урока:

- предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы;
- организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;
- обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах;
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;
- обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ;
- четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

Лишь единство в реализации отмеченных (и иных) предметных целей обеспечит усвоение изучаемого учебного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ при допущенных ошибках на этапе планировании урока и подготовки к нему учителя

- Производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
- Систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.
- В поурочном плане составлять список учеников, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности.

Ошибка, допускаемая при реализации организационного этапа урока.

- Нет единства требований к учащимся;
- Учителем не стимулируется познавательная активность детей.

Ошибки, допускаемая при проверке ЗУН

- Слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок
- Однообразие уроков и методов опроса;

- Отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала.
- Репродуктивный характер вопросов и заданий

Ошибки, допускаемые на этапе усвоения новых знаний

- Нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным;
- учителем используется недоступный для учащихся уровень изложения;
- отсутствие (недостаточное неуместное, ошибочное) использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;
- учитель не обеспечивает должной научности, доступности и систематичности изложения материала.
- отсутствует концентрация внимания на главном в изученном.
- темп и система методов изучения нового материала не оптимальны для данного класса.
- отсутствуют или слабо используются ТСО и средств наглядности
- учитель не спрашивает слабых (сильных) учеников,
- класс не привлекается к оценке ответов учеников,
- по ходу проверки усвоения новой темы учитель не добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала;

РЕКОМЕНДАЦИИ учителю:

- Принять к сведению, что основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников
- При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;
- Создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний;
- Чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;
- Учитывать дополнительные ответы по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала

ОШИБКИ НА ЭТАПЕ закрепления нового материала

Учащиеся не умеют

- соотносить между собой факты, понятия, правила;
- воспроизводить основные положения нового материала,
- выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.
- Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала.
- Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление. упор делается не на главное.

РЕКОМЕНДАЦИИ учителю:

- Активизировать работу по закреплению у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу

- Проработать методику закрепления изучения нового материала;
- Отрабатывать умения учащихся оперировать ранее полученными знаниями.
- Учить детей решать как практические, так и теоретические задачи.
- Шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.

ОШИБКИ на этапе информирования учащихся о домашнем задании

- Информация о домашнем задании после звонка.
- Большой объем и высокая сложность.
- Несоответствие домашнего задания с целями и задачами урока.
- Отсутствие инструктажа по выполнению домашнего задания, ясности цели и способов его выполнения
- Скомканность этапа подведения итогов.
- Подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа.
- Расплывчатость в оценке деятельности уч-ся на уроке;
- необъективность в оценке, отсутствие поощрения.
- Сообщая учащимся о домашнем задании, учитель не разъяснил методику его выполнения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ учителю:

- При задавании домашнего задания, инструктировать учащихся по способам его выполнения.
- Проверять понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения.

Приложение 2.

Схема поурочного плана (по М.И. Махмутову)

I. Тема урока (в соответствии с календарно-тематическим планированием)

1. Цель урока:

образовательная (какие предполагаются приращения в знаниях, умениях и навыках учащихся, формирование...)

развивающая (какие логические операции и приемы умственной деятельности усвоят учащиеся и какой это может дать развивающий результат)

воспитательная (какие качества личности формируются)

2. Тип урока (указываются тип урока в соответствии с календарно-тематическим планом, его вид)

3. Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические технологии

4. Оборудование: ТСО, средства наглядности, источники информации, дидактические средства обучения

II. Актуализация.

указывается время, отводимое на актуализацию, опорные знания, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, которые помогают в восприятии нового материала;

планируется самостоятельная работа учащихся,

отмечаются способы формирования мотивации в обучении, интереса к предмету - сообщение интересного факта из истории науки, показ практической значимости, необычная постановка вопроса, новая формулировка задачи, создание проблемной ситуации;

намечается форма контроля за ходом работы, приемы самоконтроля, взаимоконтроля, намечаются учащиеся для опроса, форма получения обратной связи)

III. Формирование новых понятий, способов действия

указываются новые понятия, подлежащие изучению и способы их усвоения,

для уроков совершенствования знаний, умений и навыков - указывается углубление и расширение знаний;

формулируется познавательная задача этапа усвоения знаний,

указываются предполагаемые приращения, приемы формирования способов деятельности;

определяется тип самостоятельной работы,

возможные приемы установления межпредметных связей,

намечаются ученики для выполнения индивидуальных заданий и способы индивидуализации - карточки с разноуровневым дидактическим материалом,

формулируются проблемные и информационные вопросы

IV. Применение (формирование умений и навыков)

(указываются конкретные умения и навыки для отработки, например, умение формулировать вопрос, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать; намечаются способы получения обратной связи, указываются фамилии учащихся для опроса и т.д.)

V. Домашнее задание (указываются основное задание, вопросы для повторения, дифференцированные творческие задания, продумывается объем домашнего задания -не превышает 2/3 того, что сделано в классе)

Приложение 3.

Схема плана-конспекта урока

Дата _____

Класс _____

Урок № _____

Тема

: _____

Цель: _____

обучающая _____

развивающая _____

воспитывающая _____

Тип

урока: _____

Методы

: _____

Оборудование; _____

Последовательность этапов урока :

организационный усвоение новых знаний

проверка домашнего задания закрепление новых знаний

всесторонняя проверка знаний информация о дом. задании, инструктаж

подготовка к усвоению нового материала

Содержательная часть урока:

1.Этап урока. Время Приемы, методы Что делают ученики Что делает учитель

2. Тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению дом. задания.

Аналитическая часть урока:

самоанализ урока.

Самоанализ урока

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании _____ урока?
3. Какова триединая дидактическая цель урока, её обучающий, развивающий, воспитательный аспекты, дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в (соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целью урока.
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В какой форме и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?
8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Намечить перспективы своей деятельности.