УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ № 7
Т.В.Кузнецова
Приказ от 31.08.2021 г. №181 - од

План повышения успеваемости и качества знаний по математике, физики, информатике в 2022-2023 учебном году.

Цель:

1. Повысить качество знаний учащихся по математике, физике, информатике, через разнообразные виды деятельности.
2. Создание условий для повышения качества знаний учащихся по математике, физике, информатике.

Достижение планируемых результатов предполагается решением следующих задач:

1) создание положительной мотивации школьников к изучению математики, физики, информатики с целью качественной подготовки к ГИА;

2) организация системно - деятельностного подхода на всех этапах урока и внеурочной деятельности;

3) обеспечение развития у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий;

4) организация систематического повторения базовых элементов курса на протяжении всех лет изучения естественно-математических наук с использованием тематического контроля;

5) создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка;

6) выявить факторы, влияющие на качество знаний учащихся (психологическое тестирование)

Необходимостью создания системы мер по повышению качества знания стал ряд причин:

1 категория: низкий уровень предшествующей подготовки ученика, неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, отсутствие заботы родителей), недостатки воспитанности, слабое умственное развитие.

2 категория: недоработка в предыдущих классах, недостаточный интерес к предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

3 категория: недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль, пропуски уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашнего задания.

Началом работы по повышению **качества знаний по математике, физике, информатике** должно стать проведение диагностики по определению исходного уровня мотивации учебной деятельности. По результатам диагностики можно увидеть, кто из учащихся имеет высокий уровень мотивации, средний уровень, а кто - сниженный уровень.

На современном этапе модернизация образования тесно связана с поиском новых, более эффективных форм контроля за качеством обучения. Для успешного осуществления образовательного процесса всё актуальнее становится аналитический контроль его текущего состояния и результативности учебного процесса. Средством, служащим для оценки качества знаний и улучшения эффективности учебного процесса является мониторинг:

а) учителя – анализ своего труда, его результатов и эффективности;

б) учащихся – развивать объективный взгляд на собственную деятельность и ее результаты, воспитывать самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль и самооценку.

Система мониторинга состоит из двух основных компонентов: базового и тематического.

Базовый мониторинг состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ. В обучении математике важным звеном является целенаправленная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, для этой работы используется тематический мониторинг.

Тематический контроль представляется в виде диагностических карт по темам, изучаемым в курсе математики. Диагностическая карта ученика - это отражение его степени обучаемости. По данным, отраженным в диагностической карте учитель может отслеживать умения приобретенные учащимися и если по какой - то из позиций у учащегося стойкое невыполнение заданий, то такому ученику необходимо оказывать индивидуальную помощь именно по этой теме. Ученик должен быть ознакомлен со своей картой, тогда у него может появиться целенаправленное желание постепенно приобрести все необходимые знания и навыки. А также использование различных педагогические технологии, применяемые не только на различных этапах урока, но и применение нетрадиционных форм

урока являются составляющими алгоритмами учебно - познавательной деятельности школьников.

План проводимых мероприятий

№ п/п	Проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат	сроки
1.	Наличие учащихся, относящихся к «Резерву»	Консультирование учащихся	Активизация мотивации обучения.	Август
2.	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.	Безболезненное привыкание детей к учебному труду.	Сентябрь
3.	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам	Октябрь
4.	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных уч -ся	Индивидуальная работа с учащимися.	Устранение пробелов знаний	Ноябрь
5.	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Работа по консультированию пробелов и трудностей.	Значительное повышение уровня обученности по сравнению с предыдущими годами	Декабрь

6.	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Проведение школьных олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Снижение количества учащихся, успевающих с одной «3»	Январь
7.	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Постановка задачи «исправления» текущих оценок.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе	Февраль
8.	Наличие числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся	Март
9.	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с учащимися	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов.	Апрель
10.	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Работа с демоверсиями. Предоставление учащимся памяток по подготовке к ГИА.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала	Май
11.	Проблема	Консультирование	Четко	Июнь

	итоговой аттестации, занятий с детьми, оставленными на осень	учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	организовывается успешная годовая, итоговая аттестация	