Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

|  |
| --- |
|  |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Холодкова Е.Н. | УТВЕРЖДАЮДиректор школыКузнецова Т.В.\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 179-од от 29.08.2019г. |

Программа

организационно-методической  и коррекционно-развивающей  работы                              логопеда  МКОУ СОШ №7Левокумского муниципального района

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

Магомедова У.Х. логопед

 с. Величаевское

 2019 г

1.Пояснительная записка

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Логопедам школьных логопунктов важно ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода стандартов второго поколения:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера; более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что, как мы видим, является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе. С введением нового стандарта общего образования деятельность школьного логопеда как полноценного участника образовательного процесса должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

-профилактика речевых нарушений;

-логопедическая диагностика; коррекция речевых дефектов;

-формирование всех сторон (компонентов) речи; развитие невербальных психических функций; развитие эмоционально – волевой сферы;

-формирование нравственных установок ребёнка.

*Цель программы:* коррекция нарушений устной, письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

*Задачи программы:*

* Развитие фонематического анализа и синтеза;
* Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова,
предложения и текста;
* Формирование и развитие грамматически правильной речи.
* Формирование и развитие выразительной, связной речи;
* Обогащение словарного запаса;
* Развитие фонематического восприятия;
* Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
* Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
* Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового,
зрительного, кинестетического.
* Развитие познавательных процессов: слухового внимания,
зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти,
логического мышления.

Концептуальность программы. В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

* Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
* Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
* Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.
* Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
* Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
* Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.
* Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
* Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Адресат программы*–*учащиеся с речевыми нарушениями, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Условия организации коррекционно-развивающей работы.

Кабинет логопеда, зеркало, индивидуальные зеркала, тетради для индивидуальной работы, краски, карандаши, наглядный, дидактический материал.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Предельная наполняемость логопедического пункта общеобразовательного учреждения не более 20 -25 человек в год (на штатную единицу).

На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель - логопед заполняет речевую карту.

Выпуск учащихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Выбор количества часов определяется уровнем сложности речевого нарушения, индивидуальными особенностями детей, скоростью усвоения материала. Групповые занятия проводятся:

- с учащимися, имеющими нарушения устной речи и нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;

- с учащимися, имеющими фонетико - фонематическое или 2

фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма,обусловленные фонетико -фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух раз в неделю;

с учащимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного - двух раз в неделю;

Индивидуальные занятия проводятся по необходимости в зависимости от структуры речевого дефекта от 1 до 3 раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

В случае необходимости уточнения диагноза учащиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно - профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого - медико - педагогическую комиссию на территории.

Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий в логопедическом пункте несут учитель - логопед, классный руководитель, родители.

Учитель – логопед проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку, обусловленной первичным речевым нарушением по следующим направлениям.

1. Развитие звуковой стороны речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

3. Формирование связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических пред­посылок к обучению.

5. Формирование полноценных учебных умений.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готов­ности к обучению.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адек­ватных ситуаций учебной деятельности.

Кроме того, учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения учащимися общеобразовательных программ (особенно по русскому языку) представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте.

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

*Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант:*

тестовой логопедической диагностики - стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

В работе с учащимися используются коррекционно-логопедические технологии: технология моделирования и проигрывания сказок, формирования слоговой структуры слова, элементы изотерапии ( Ткаченко Т.А.),обогащения и активизации словарного запаса (Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Е.В.Мазановой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

*Методы и средства оценки результативности коррекции*. Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребенка на логопункт) с уровнем развития, достигнутом на определенном временном отрезке (конец четверти, этапа, полугодия, года и др.).

В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др. (по усмотрению логопеда).

*Методы работы:*Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

1.конструктивные во время работы по уточнению оптикопространственнных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);

2.творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза;

3.игровые;

4.наглядно — демонстрационные.

*Формы организации деятельности учащихся:*

- групповая;

- работа в парах;

- индивидуальная.

*Прогнозируемые результаты*.Проводимое коррекционное воздействие организует учебную деятельность учащихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

*Характеристики учащихся с отклонениями в речевом развитии.*

*I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.*

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

*Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:*

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие спе­цифических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

У учащихся с нарушением речи неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. От своевременного появления этих функций зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения.

Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Так, включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания.

Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

*II. Нарушения лексико-грамматического компонента рече­вой системы:*

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-быто­вой тематики, качественно неполноценен (неправомерное рас­ширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству),
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В ре­чи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях про­стых синтаксических конструкций.

*Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:*

а) недостаточное понимание вербальных инструкций, учебных заданий, указаний, ин­струкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собствен­ных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

Особенно трудна для этих учащихся монологическая речь. Кроме того, симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников носит полиморфный характер, типичными ее проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

*III. Психологические особенности.*

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Анализ объектов у данной группы учащихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью.

В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения.

Внимание

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации.

Память

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

Восприятие

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии);

Недостатки слухового восприятия у младших школьников данной группы проявляются в фонематических нарушениях. Операции по дифференциации звуков, выделению звука из слова, установление последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры и т.д. у этих детей затруднены.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием (задержкой) и долгое время оказывается неполноценным.

Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Таким образом, становится ясно, что трудности, с кото­рыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной шко­лы по русскому языку, обусловлены не только речевым недо­развитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

1. Логопедическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:
2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 | Подготовка кабинета к новому учебному году. | август |
| 2 | Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения. | В течение года |

1. ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 | Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся. | август |
| 2 | Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия. | 1-15 сентября |
| 3 | Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи на школьный логопункт  | 1-15 сентября |
| 4 | Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы. | 15-30 сентября |
| 5 |  Обследование устной речи учащихся первых классов. |  8-15 сентября |
| 6 | Оформление документации учителя-логопеда. | Сентябрь, май |
| 7 | Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. | В течение года |
| 8 | Анализ коррекционной работы (статистический и аналитический отчёт). | Декабрь, май |

1. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 |  Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | 01 октября - 31 мая |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи:1. Коррекция нарушений звукопроизношения: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.
4. Обогащение, закрепление и активизация словаря.
5. Формирование грамматически правильной связной речи.
6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
7. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
8. Коррекция отдельных сторон  психической деятельности.
9. Развитие различных видов мышления.
10. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
 | 01 октября – 31 мая |

4.КОНСУЛЬТАТИВНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 |  Консультирование родителей учащихся 1-х классов, имеющих нарушения речи, зачисленных на школьный логопункт.Темы групповых консультаций: 1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой». 2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи». | Сентябрь |
| 2 | Групповое и индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников. | ФевральМай |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК. | В течение года |
| 4 | Индивидуальное консультирование учителей первых классов по результатам логопедического обследования учащихся. | Сентябрь |

5.ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ   ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 |  Выступление на родительских собраниях в 1 классах по вопросам обучения и воспитания учащихся с речевыми нарушениями. |  В течение года |
| 2 | Консультация для родителей первоклассников «Развитие речи обучающихся 1-го класса». | Октябрь |

1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 |  Логопедическое обследование школьников, выявление особенностей речевого развития, формулирование логопедического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение младших школьников с трудностями в обучении. |  В течение года |
| 2 | Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ТПМПК с целью определения образовательного маршрута. | В течение года |

1. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 | Участие в районных МО и семинарах учителей-логопедов. |  В течение года |
| 2 | Работа с методической литературой. | В течение года |
| 3 | Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала. | В течение года |
| 4 | Сотрудничество с учителями-логопедами образовательных учреждений района. | В течение года |
| 5 | Планирование методической работы на год. | август |
| 6 | Составление перспективных планов работы с учащимися. | 1-30 сентября |
| 9 | Заполнение речевых карт. | 1 раз в четверть |
| 10 | Заполнение журнала учета посещаемости. | ежедневно |

8.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЁННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 |  Изготовление и приобретение методических пособий. | Систематически |
| 2 |  Приобретение методической литературы. | Систематически |