Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей естественно-научного цикла Руководитель МО _____/Краева М.А./ Протокол № 1от 30.08.21г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ /Холодкова Е.Н./ Протокол №1 от 30.08.21г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____/Кузнецова Т.В./ Приказ №181-од от 31.08.21г.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект»

на 2021 – 2022 учебный год

11 класс

Составитель:
Л.В. Емельянова,
учитель химии, биологии

2021г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» построена на основе:

● Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012 г.;
● Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
● Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
● Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
● Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
● Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
● Учебного плана МКОУ СОШ №7;
● Положения о рабочих программах по учебным предметам (курсам) МКОУ СОШ №7.

Современная система образования ориентирует педагогов на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, составление индивидуальных проектов.

Способность мыслить творчески, видеть проблемы окружающего мира для человека, важна всегда, поэтому раскрытие творческих возможностей учеников является ведущим направлением обучения и воспитания. Занятие исследовательской работой делает учащихся творческими участниками процесса познания. Исследовательская работа подразумевает самостоятельность учащихся, как при выборе методики исследования, так и при обработке собранного материала, постановке опыта, его анализа, обобщения и выводов.

Одна из основных задач обучения школьников – это создание такого ***образовательного пространства***, которое бы им позволяло, во-первых, овладеть *методами исследовательской работы*, необходимыми им в будущем, а, во-вторых, дало бы им возможность *научиться учиться самостоятельно* (искать литературу по нужной теме, ставить проблему, планировать свою работу по этапам и т.д.). Данную проблему, по организации и обучению исследовательской деятельности, мне помогает решать разработанная индивидуальная образовательная программа.

Цель программы – развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся в процессе исследовательской работы, проектной деятельности.

Задачи:

- показать учащимся научное исследование как единую систему во взаимосвязи всех элементов;
- развить у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;
- развить умение публичного выступления, ведения дискуссии, способствовать формированию культуры речи;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» интегрирована с программой воспитания МКОУ СОШ № 7 и определяет следующие **цели и задачи.**

Цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
- исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В учебном плане МКОУ СОШ № 7 для обязательного изучения элективного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе отведено 34 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Учебно-методическое сопровождение элективного курса

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Н.Е., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса химии:

Личностные результаты освоения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живой природе;
- формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая

умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение умениями самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции)

Предметные результаты освоения элективного курса должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской или проектной работы, доказывать её актуальность;
- умение составлять индивидуальный план; выделять объект и предмет проекта; определять цель и задачи; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения элективного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся средней школы должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Формы контроля за результатами освоение программы элективного курса

Формами отчётности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Обучающиеся 10 класса обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один индивидуальный проект. Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

3.**Содержание**

Занятие 1 (1 час)

Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности»

теория: Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты.

Занятие 2 (1 час)

Тема: «Требования к написанию ученической индивидуальной проектной работы»

теория: Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению УИПР (структура, объем, шрифт, интервал и т.д.) Критерии оценки. Ознакомление с образцами работ.

Занятие 3 (1 час)

Тема: «Подготовка индивидуальных планов написания проекта»

практика: Составление каждым воспитанником индивидуального плана по написанию научно-исследовательской работы на весь период обучения.

Занятия 4-5 (2 часа)

Тема: «Работа над введением проекта»

теория: Научное исследование. Тема. Актуальность и новизна исследования. Принципы постановки цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Методы научного исследования.

практика: Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор методов.

Занятия 6-8 (3 часа)

Тема: «Работа над теоретической частью проекта»

теория: Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Подбор и обзор фактологических материалов. Особенности работы с литературными, архивными, интернет-источниками. Требования к содержанию теоретической части исследования. Правила оформления ссылок и цитат.

практика: Обработка литературных источников. Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Анализ научной литературы по теме исследования. Изучение существующего опыта по теме исследования в отечественной и зарубежной научной практике.

Занятия 9-22 (14 часов)

Тема: «Работа над практической частью проекта»

теория: Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин. Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п. Этапы проведения исследования. Требования к проведению исследования. Правила оформления результатов исследования. Сбор первичной информации.

практика: Работа с литературой. Подбор методик, диагностик исследования. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.

Занятие 23-25 (3 часа)

Тема: «Работа над общими выводами. Работа над заключением»

теория: Значение заключительной части научно-исследовательской работы. Особенности написания заключения.

практика: Анализ проделанной работы. Обобщение результатов работы.

Выводы по теоретической части. Выводы по практической части.

Написание заключительной части работы. Оформление заключения.

Занятие 26 (1 час)

Тема: «Оформление списка использованной литературы»

теория: Принципы оформления литературы. Выходные данные литературных источников. Порядок оформления Интернет -источников.

Занятие 27-28 (2 часа)

Тема: «Оформление приложений»

практика: Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов.

Занятия 29-32 (4 часа)

Тема: «Индивидуальное консультирование. Предзащита научно-исследовательской работы учащегося»

теория: Подготовка публичного выступления. Особенности представления и защиты научно-исследовательской работы. Регламент выступления.

практика: Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы.

Занятия 33 (1 час)

Тема: «Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции.

практика: Подготовка текста выступления. Подготовка видео - и раздаточных материалов.

Занятие 34 (1 час)

Тема: «Итоговое занятие»

Теория: Подведение итогов работы. Перспективы развития научно - исследовательской работы учащихся.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	Факт.
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 ч).			
1.	Беседа о курсе. Планы на учебный год. Правила техники безопасности.		
2.Требования к написанию ученической индивидуальной проектной работы (1 час)			
2.	Требование к написанию ученической научно-исследовательской работы (проекта)		
3.Подготовка индивидуальных планов написания проекта (1 час)			
3.	Подготовка индивидуальных планов написания проекта.		
4.Работа над введением проекта (2 часа)			
4.	Тема исследования, проекта. Актуальность и новизна		
5.	Постановка цели, определение задач. Объект, предмет исследования.		
5.Работа над теоретической частью проекта (3 часа)			
6.	Подбор и обзор научной литературы по теме работы		
7.	Подбор и обзор фактологических материалов		
8.	Анализ проблемной ситуации		
6. Работа над практической частью проекта (14 часов)			
9.	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин		
10.	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин		
11.	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.		
12.	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.		
13.	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.		
14.	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.		
15.	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.		
16.	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.		

17.	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.		
18.	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.		
19.	Обработка и проверка полученных данных и результатов.		
20.	Обработка и проверка полученных данных и результатов.		
21.	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ		
22.	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ		
7.Работа над общими выводами. Работа над заключением (3 часа)			
23.	Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции.		
24.	Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции.		
25.	Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции.		
8.Оформление списка использованной литературы (1 час)			
26.	Оформление списка использованной литературы		
9.Оформление приложений (2 часа)			
27.	Оформление приложений.		
28.	Оформление приложений.		
10.Индивидуальное консультирование. Предзащита научно-исследовательской работы учащегося (4 часа)			
29.	Индивидуальное консультирование. Предзащита проектно-исследовательской работы учащегося.		
30.	Индивидуальное консультирование. Предзащита проектно-исследовательской работы учащегося.		
31.	Индивидуальное консультирование. Предзащита проектно-исследовательской работы учащегося.		
32.	Индивидуальное консультирование. Предзащита проектно-исследовательской работы учащегося.		
11.Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции (1 час)			
33.	Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции.		
12. Итоговое занятие (1 час)			
34.	Итоговое занятие		