

Протокол №4

заседания методического совета МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

от 25.03.2022

Присутствовали: 9 чел.

Повестка дня:

1. Качество подготовки к ГИА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Новые подходы к организации воспитательного процесса в ходе реализации Программы воспитания.
- 3.Разное.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Холодкову Е.Н., которая познакомила присутствующих с анализом работы коллектива МКОУ СОШ№7 по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 году. В 2021-2022 учебном году работа коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 году началась в августе текущего года. На августовском педагогическом совете «Анализ условий и результатов качества образовательного процесса школы в 2020–2021 учебном году» подробно были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации выпускников с анализом успеваемости за предыдущий учебный год. На первых заседаниях методических объединений учителями–предметниками проведён детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене, разработаны планы работы с учащимися, ориентированными на работу с разными категориями учащихся: сильные (одаренные), средние, слабые (группа риска). Разработан и утвержден приказом директора «Плана мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ СОШ№7 в 2022 году». В рамках «Дорожной карты» запланировано проведение тематических совещаний, семинаров-практикумов в рамках школьных методических объединений по вопросам повышения качества преподавания конкретных предметов: семинар-практикум учителей математике «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников к ГИА», круглый стол учителей химии и биологии «Особенности ГИА по биологии и химии в 2022 году. Система и принципы подготовки обучающихся к ГИА по биологии и химии», круглый стол учителей истории и обществознания «Особенности подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию в 2022 году. Изменения в КИМ», семинар-практикум «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2022 году».

В октябре 2021 года руководители школьных МО провели мониторинг индивидуальных затруднений педагогов на основании результатов ГИА. По результатам мониторинга разработаны программы самообразования педагогов, испытывающих

затруднения при подготовке обучающихся к ГИА (учителя математики, истории, химии, русского языка).

В ноябре 2021 года был проведен педагогический совет «Система объективного оценивания образовательного результата: от результатов диагностических работ к независимой оценке, ЕГЭ и ОГЭ», на котором выступили учителя-предметники, показавшие низкие результаты обученности и качества знаний по итогам ГИА-2021: учитель математики Курилова Л.Н. «Использование результатов единого государственного экзамена как одного из инструментов повышения объективности оценивания образовательного результата», учитель истории и обществознания Карабутова И.И. «Контроль знаний на уроках истории и обществознания при реализации ФГОС СОО. Соответствие результатов внутреннего контроля знаний и внешней независимой оценки образовательных результатов», учитель русского языка и литературы Калиниченко Ю.Е. «Пути повышения качества и объективности оценивания знаний при подготовке к ОГЭ по русскому языку».

Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации. В план ВШК на 2021-2022 учебный год были включены проверки по вопросу «Эффективность подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов»:

- на уроках русского языка, литературы - декабрь 2021
- на уроках математики - ноябрь 2021
- на уроках истории, обществознания - январь 2022
- на уроках информатики - декабрь 2022
- на уроках биологии, химии, физики- октябрь 2021
- на консультациях и индивидуальных занятиях- март 2022

По итогам посещений уроков проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

Классными руководителями 9 и 11 классов в сентябре 2021 года собрана информация о предварительном выборе предметов для прохождения ГИА в 2021-2022 учебном году. В приоритете учащимися были выбраны следующие предметы: обществознание, биология, география. С сентября проводятся консультации во внеурочное время согласно утверждённым графикам. Графики составлены таким образом, что, предметы по выбору не «пересекаются» между собой.

Вся информация, касающаяся процедуры проведения ГИА размещена и постоянно обновляется на информационном стенде и официальном сайте школы. Во всех выпускных классах проведены родительские собрания по вопросам процедуры проведения ГИА в 2022 году.

Анализируя проведенные в 1 полугодии тренировочные работы ГИА можно сделать следующие выводы:

Пробные ОГЭ по математике проводились 27.10.2021, 27.11.2021 и 04.02.2022г. Все проведенные пробные экзаменационные работы показали очень низкие результаты как обученности, так и качества знаний учащихся. Пробный экзамен по математике школьного уровня, проведенный 27.10.2021г. показал всего 28% обученности при качестве 0%. Пробный экзамен муниципального уровня, проведенный 27.11.2021г. показал обученность 32% при качестве 0%. 04.02.2021г при написании районного пробного экзамена обученность составила 38% при качестве - 10%. При этом по итогам 3 четверти обученность составляет 100% при качестве - 17.

Результаты тренировочных экзаменов по математике
(учителя Вальвач О.А., Курилова Л.Н.)

дата проведения	уровень	% обуч.	% кач.	Средний балл	Средняя оценка
21.10.21	школьный	28	0	4,1	2,3
27.11.21	районный	32	0	4,6	2,3
04.02.22	районный	38	10	5,2	2,4
Результаты за 3-ю четверть		100	17		

Пробные ОГЭ по русскому языку проводились 20.10.2021, 20.11.2021г, 03.03.2022г и Анализ показал, что качество знаний и обученность на тренировочной работе школьного уровня, проведенной 20.10.2021 составило – 6%, обученность – 68%. Пробный экзамен, проведенный 20.11.2021 показал 88% обученности при качестве – 17%, пробный экзамен, проведенный 03.03.2022 показал 89% обученности при качестве – 18%. Однако по итогам четверти обученность по русскому языку составила – 100%, при качестве знаний – 27.

Результаты тренировочных экзаменов по русскому языку
(учителя Тырина Ю.Н., Калиниченко Ю.Е.)

дата проведения	уровень	% обуч.	% кач.
20.10.21	школьный	68	6
20.11.21	районный	88	17
03.03.22	районный	89	18
Результаты за 3-ю четверть		100	27

Результаты тренировочных экзаменов по предметам по выбору

дата проведения	Предмет	уровень	% обуч.	% кач.
08.12.22	биология (учитель Емельянова Л.В.)	школьный	52	7
29.01.22	биология (учитель Емельянова Л.В.)	районный	87	27
Результаты за 3-ю четверть			100	30
26.10.21	обществознание (учитель Быстрыков А.В., Карабутова И.И.)	школьный	70	7
22.12.21	обществознание (учитель Быстрыков А.В., Карабутова И.И.)	районный	70	0
25.02.22	обществознание (учитель Быстрыков А.В., Карабутова И.И.)	районный	88	20
Результаты за 3-ю четверть			100	21
22.03.22	география (учитель Ключко О.Н.)	районный	71	24
Результаты за 3-ю четверть			100	18
16.12.21	информатика (учитель Гвоздикова Т.И.)	школьный	46	8
22.03.22	информатика (учитель Холодкова Е.Н.)	районный	82	9
Результаты за 3-ю четверть			100	12
03.12.21	химия (учитель Емельянова Л.В.)	школьный	33	0
15.01.22	химия (учитель Емельянова Л.В.)	районный	66	33
Результаты за 3-ю четверть			100	33
17.12.22	история (учитель Быстрыков А.В.)	школьный	67	33
15.01.22	история (учитель Быстрыков А.В.)	районный	67	33
Результаты за 3-ю четверть			100	33

11 класс.

21.10.2021г, 20.11.2021г и 10.03.2022г были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровня. Анализ показывает, что обученность на всех тренировочных экзаменах составила 100%, качество 33, 25 и 50%. Однако, по итогам первого полугодия качество составляло лишь 17%, при обученности 100%.

Математика(базовый уровень) учитель Вальвач О.А.

дата проведения	уровень	% обуч.	% кач.
21.10.2021	школьный	100	33
20.11.2021	районный	100	25
10.03.2022	районный	100	50
Результаты за первое полугодие		100	17

Результаты пробных экзаменов по математике профильного уровня показывают, что 21.10.2021г оба учащихся выбравшие данный экзамен не преодолели порог. 20.11.2021г. оба учащихся справились с экзаменационной работой. Однако, последний пробный экзамен показал, что из двух выполнявших работы не преодолел порог один учащийся.

Математика(профильный уровень) учитель Вальвач О.А.

дата проведения	уровень	% обуч.	% кач.
21.10.2021	школьный	0	0
20.11.2021	районный	100	0
10.03.2022	районный	50	0
Результаты за первое полугодие		100	0

Анализируя эти данные, следует отметить, что учителям математики необходимо вести большую работу по отработке вычислительных навыков учащихся для выполнения всех критериев экзаменационной работы, как на уроках, так и на консультациях, индивидуальных занятиях с учащимися.

Пробные ЕГЭ по русскому языку проводились 19.10.2021г, 22.12.2021г и 24.03.22г. Анализируя репетиционные экзамены, следует отметить, что процент обученности на первом пробном экзамене 19.10.21г составил 87%, при качестве – 25%, на последующих двух пробных экзаменах обученность составила 100%, при качестве 88 и 37%. При этом обученность и качество знаний по результатам третьей четверти составило 100 и 63%.

Русский язык (учитель Тырина Ю.Н.)

дата проведения	уровень	% обуч.	% кач.
19.10.21	школьный	87	25
22.12.21	районный	100	88
24.03.22	районный	100	37
Результаты за первое полугодие		100	63

Пробный ЕГЭ по биологии были проведены 24.12.2021 (школьный уровень) и 02.04.2021 (районный). Анализ проведенных экзаменов показал, что 24.12.2021 учащийся преодолел порог. Обученность 100%, при качестве – 0. 02.04.2021 пробный экзамен муниципального уровня показал также 100% обученности, при качестве -0.

Пробные ЕГЭ по обществознанию проводились 24.12.2021 (школьный) и 29.01.2022 (муниципальный). Следует отметить, что проведенные пробные экзаменационные работы показывают качества знаний учащихся. Анализ репетиционной работы по обществознанию муниципального уровня 12.12.2019г показал, что при обученности 33% (двое учащихся из трех с работой справились) качество составило – 0. Все трое учащихся не подтвердили полугодовые оценки.

Пробные ЕГЭ по химии были проведены 24.12.2021г и 15.01.2022г. На пробном экзамене школьного уровня 24.12.2021г учащийся с работой не справился, обученность и качество – 0%, на втором пробном экзамене муниципального уровня обученность – 100, при качестве -0. По результатам первого полугодия также и обученность и качество совпадают соответственно 100 и 0%.

Пробные ЕГЭ по литературе были проведены 24.12.2021г и 15.01.2022г. На пробном экзамене школьного уровня 24.12.2021г учащийся с работой справился, обученность и качество – 100%, на втором пробном экзамене муниципального уровня так же обученность и качество – 100%. По результатам первого полугодия обученность и качество составляют -100 %.

Пробные ЕГЭ по физике были проведены 24.12.2021г и 15.01.2022г. На пробном экзамене школьного уровня 24.12.2021г один учащийся с работой не справился, обученность – 50% при качестве – 0%, на втором пробном экзамене муниципального уровня обученность – 100, при качестве -0%. По результатам первого полугодия также и обученность и качество составляют 100 %.

Результаты тренировочных экзаменов по предметам по выбору

дата проведения	Предмет	уровень	% обуч.	% кач.
24.12.21	биология (учитель Краева М.А)	школьный	100	0
02.04.22	биология (учитель Краева М.А.)	районный	100	0
Результаты за первое полугодие			100	0
24.12.21	обществознание (учитель Быстряков А.В.)	школьный	100	0
29.01.22	обществознание (учитель Быстряков А.В.)	районный	100	33
Результаты за первое полугодие			100	33
24.12.21	литература (учитель Тырина Ю.Н.)	школьный	100	100
15.01.22	литература (учитель Тырина Ю.Н.)	районный	100	100
Результаты за первое полугодие			100	100
24.12.21	химия (учитель Емельянова Л.В.)	школьный	0	0
15.01.22	химия (учитель Емельянова Л.В.)	районный	100	0
Результаты за первое полугодие			100	0
17.12.22	физика (учитель Алейникова Е.А.)	школьный	0	0
15.01.22	физика (учитель Алейникова Е.А.)	районный	100	0
Результаты за первое полугодие			100	100

Предложения:

С учетом анализа проведенных тренировочных работ ГИА и с целью более качественной подготовки к ГИА-2022 **учителям-предметникам необходимо:**

на уроках русского языка актуализировать знания в области орфографии и пунктуации, обратить особое внимание на изучение средств связи предложений в тексте, постоянно актуализировать знания учащихся в области формообразования, учить их орфографической зоркости.

на уроках литературы особое внимание уделить анализу текста и типам речи.

на уроках алгебры и геометрии более тщательно проводить подготовительную работу к ЕГЭ начиная уже с 10 класса. Так как именно темы 10 класса выходят на вторую часть профильного уровня (понятие производной, тригонометрические уравнения). При изучении курса геометрии в 10 классе, необходимо уделить

наибольшее внимание решению планиметрических задач, постоянно повторяя главные темы курса 7-9 классов.

на уроках обществознания уделять больше внимания экономической сфере общества, анализировать основные положения Конституции 1993 года, сравнить с Конституцией 2020 года, особое внимание уделить выполнению заданий Части 2 (написание эссе, составление плана, анализ текстового источника).

на уроках истории обращать внимание на составление соответствия между процессами и фактами, на знание событий, личностей и дат ВОВ, чтение исторического источника и умение назвать фамилию автора, а также продолжать работать над умением приводить не только исторические факты, но и давать пояснение, которое отражает связь между фактом и точкой зрения, развивать культуру речи, картографические умения, работая с атласом определенного исторического периода.

на уроках биологии усилить работу по формированию умений и видов деятельности: обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, применять знания в новой ситуации, применять теоретические знания на практике, устанавливать соответствие процессов, явлений и их признаков или характеристик, устанавливать последовательность процессов, явлений, систематических категорий. При подготовке выпускников с минимальным и удовлетворительным уровнем предметной подготовки необходимо сделать акцент на формирование умений работать с текстом, рисунками, схемами, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, графиками, сводными и сравнительными таблицами данных, извлекать и анализировать информацию из справочников, дополнительной литературы и иных источников.

на уроках химии особое внимание уделить повторению и закреплению материала по традиционно сложным в закреплении темам: номенклатура неорганических веществ, механизмы реакций, свойства веществ, решение расчётных задач, основные принципы химических производств, использование продуктов химического производства в быту.

По второму вопросу слушали заместителя директора по ВР Ключко О.Н., которая познакомила присутствующих с новыми подходами к организации воспитательного процесса в ходе реализации Программы воспитания в МКОУ СОШ№7. Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он

ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении

2. умение классных руководителей (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом. Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В 2021-2022 учебном году мы начали апробацию и внедрение новых примерных программ воспитания школьников. Каждая школа приняла свою рабочую программу основанную на разработанной Министерством образования Программе воспитания на 2020-2025 годы.

Основание для разработки программы воспитания: 31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Что нового записано в данном законе:

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- Чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Введение таких документов по организации воспитательной работы, как:

- «рабочая программа воспитания»
- «календарный план воспитательной работы».

Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.

Единые разделы:

- «Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса».
- «Цель и задачи воспитания».
- «Виды, формы и содержание деятельности».
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Особенные приложения:

Календарные планы воспитательной работы.

Раздел 1. «Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса». Это краткая информация о:

- специфике расположения Центра;
- источниках положительного или отрицательного влияния на детей;
- значимых партнерах Центра;
- особенностях контингента учащихся;
- оригинальных воспитательных находках;
- важных для Центра традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
- вовлекать школьников в кружки, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- организовывать для школьников экскурсии, пешие прогулки и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности.

Примерные программы воспитания "отражают современные тенденции общества и должны помогать педагогам решать стоящие перед ними воспитательные задачи". Внедрение федеральной информационной системы «Моя школа» кроме онлайн курсов и цифровых платформ будет способствовать развитию российского образования.

Госдума приняла в третьем чтении поправки в закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся. Эти поправки внес ещё в мае президент РФ Владимир Путин. В них есть подробное определение, что же такое - "воспитание". Раскрывается

механизм организации воспитательной работы, которая должна стать частью всех образовательных программ. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность, объединяют общество, - рассказал ранее председатель Госдумы Вячеслав Володин. - Важно избежать формального подхода, органично включить воспитание в образовательный процесс, не добавляя излишней бюрократической нагрузки на школы..

На совещании о ситуации в системе образования в условиях распространения коронавирусной инфекции Путин заявил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. В законе об Образовании, вернее принятым поправкам к нему в части воспитательной работы особенно актуально звучит патриотическое, гражданское воспитание.

Закон о воспитании вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

Что нового записано в данном законе:

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- Чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Введение таких документов по организации воспитательной работы, как:

- «рабочая программа воспитания»
- «календарный план воспитательной работы».

Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.

Единые разделы:

- «Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса».
- «Цель и задачи воспитания».
- «Виды, формы и содержание деятельности».
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Особенные приложения:

Календарные планы воспитательной работы.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Это краткая информация о:

- специфике расположения школы;
- источниках положительного или отрицательного влияния на детей;
- значимых партнерах школы;
- особенностях контингента учащихся;
- оригинальных воспитательных находках;
- важных для школы традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
- вовлекать школьников в кружки, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;

- организовывать для школьников экскурсии, пешие прогулки и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление».
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Волонтерство».
- «Экскурсии, экспедиции, походы».
- «Организация предметно-эстетической среды».

Для достижения поставленных задач в прошлом учебном году были использованы информационные ресурсы, методическое сопровождение, работа над программами, реализация проектов, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведение традиционных и новых по формату мероприятий...Это различные флешмобы, челледжи.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы в соответствии с ФГОС является организация внеурочной деятельности через эффективное функционирование системы дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся. В соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности в течение учебного года учителями были организованы кружки и секции по направлениям:

Физкультурно-спортивное- организована работа школьного спортивного клуба-руководитель Лемешко м.А., где оработают спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис». Посещают секции и заняты во внеурочной деятельности в данном направлении 182 учащихся.

Художественное направление «Умелица» и «Казачьи умельцы»-руководитель Переверзева Е.Н., где воспитанники неоднократно занимают призовые места и являются победителями практически во всех конкурсах рисунков и прикладного искусства.

Хочу отметить социальное направление это кружки «Финансовая грамотность»
Руководители Заворотынская Т.В. и Карабутова И.И., Заворотынская Т.В. ведет кружок только с января месяца, а Инна Ивановна активно участвует в различных дистанционных мероприятиях с 10 классом.

Также необходимо отметить Кружок «Юных натуралистов «4а класса
руководитель Калиниченко ОВ. Их участие в мероприятиях школы, района.

Впервые у нас в школе открыл свои двери театральная кружок «В гостях у сказки»-
руководитель Каленюк Д.А. в начальной школе.

Первый год в школе организована работа Российского движения школьников
(РДШ)-руководитель советник директора по ВР Алейников Е.А. ,где проводится
ежедневно целый поток различных мероприятий.

Предложения:

1. Заместителю директора по ВР держать на постоянном контроле уровень
проведения классных часов, познавательных мероприятий, занятий дополнительного
образования и секций, с целью изучения и анализа форм и методов работы классных
руководителей с учащимися. Оказание методической помощи классным руководителям
по реализации Программы воспитания.

2. Классным руководителям:

2.1. В срок до 1 сентября 2021 года привести образовательные программы в
соответствие с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам
воспитания обучающихся».

2.2. Систематизировать работу по проведению Единых классных часов, выделив для
этого в расписании урок. Работать над совершенствованием воспитательной системы
школы: развития гражданской ответственности, патриотизма у обучающихся, расширением спектра
спортивной деятельности.

2.3. Для достижения более высоких результатов в воспитательной работе
использовать системный подход в своей деятельности.

2.4. Внедрить в систему работы школы проведение недель воспитательной
деятельности, где делиться опытом работы классных руководителей.

Заместитель директора по УВР

Е.Н.Холодкова