Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей естественно - научного цикла  Руководитель МО  \_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*Краева М.А.*/*  Протокол № 1 от 28.08.20г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Холодкова Е.Н./  Протокол № 1 от 31.08.20г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецова Т.В./  Приказ №129-од от 31.08.20г. |

Рабочая программа

по предмету **“*Биология*”**

**8 класс**

на 2020 – 2021 учебный год

(базовый уровень)

Составитель:

Л.В. Емельянова,

учитель химии, биологии

без квалификационной категории

с. Величаевское

2020 г

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» построена на основе:

● Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012 г.;

● Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;

● Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;

●Положения о рабочих программах по учебным предметам (курсам) МКОУ СОШ №7;

● Учебного плана МКОУ СОШ №7;

●Программы Биология. 5-9 кл. Рабочие программы./ В.В. Пасечник (УМК "Линия жизни") (ФГОС) - издательство: [М.: Просвещение](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=71), 2020 год.

**Учебно - методический комплекс:**

1.«Биология. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов – М.: Просвещение, 2020г. (Линия жизни)

2.Рабочая тетрадь авторы: В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов.- М.: Просвещение, 2019. (Линия жизни).

3.Электронное приложение к учебнику.

**Цель курса**: освоение знаний о биологических объектах и процессах природы, способствующих решению глобальных проблем современности.

**Задачи курса:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

- овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ №7 на 2020-2021 учебный год на курс биологии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю) из расчёта 35 учебных недель.

1. **Планируемые результаты изучения курса биологии в 8 классе**

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

В результате изучения курса биологии в 8 классе ***выпускник научится****:*

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать взаимосвязь человека и окружающей среды, родство человека с животными, приводить доказательства;
* аргументировать отличия человека от животных, приводить доказательства;
* аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, приводить доказательства;
* объяснять эволюцию вида человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
* находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет - ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1. **Содержание тем учебного курса биологии 8 класса.**

**Человек и его здоровье.**

**Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека.**

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма.**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип ра боты нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного* *мозга человека и его функциональная асимметрия*. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желёз.

**Опора и движение.**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений

для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение.**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении

утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.

Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях* *среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение.**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

**Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова,И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмыс*ленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность кнакоплению и передаче информации из поколения в поколение. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер,одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических по- требностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.

**Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание,

стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии*. *Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда*. *Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состоянияокружающей среды.

**4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Лабораторные**  **работы** | **Основные понятия** | **Домашнее**  **задание** |
| **По**  **плану** | **Факти**  **чески** |
| **1 полугодие I - четверть** | | | | | | |
| **Введение в науки о человеке (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Науки о человеке и их методы. |  | Анатомия и физиология человека. Психология. Медицина. Гигиена. Здоровье. | § 1 переск., отв. на вопр. стр. 9. |
| 2 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Биологическая природа человека. Расы человека. |  | Человек разумный. Расы человека: европеоидная, монголоидная и экваториальная. | § 2 переск., инд. задания. |
| 3 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. |  | Антропология. Антропогенез. Палеоантропы. Неоантропы. Социальная эволюция. | § 3 переск., повт. §1 - §2. |
| **Общий обзор организма человека (4 часа)** | | | | | | |
| 4 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Строение организма человека. | №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей». | Уровни организации человека. Межклеточное вещество. Эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная ткани. | § 4 переск., отв. на вопр. стр. 23. |
| 5 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Строение организма человека. |  | Органы. Полости тела. Системы органов. Функциональная система. | § 5 переск., отв. на вопр. стр. 25. |
| 6 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Регуляция процессов жизнедеятельности. |  | Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор. | § 6 переск., повт. §4 - §5. |
| 7 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Обобщающий урок по темам «Наука о человеке. Общий обзор организма человека». |  | См. уроки 1-6. | Проработать текст «Вывод к главе 1». |
| **Опора и движение (8 часов)** | | | | | | |
| 8 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Опорно -двигательная система. Состав, строение и рост костей. |  | Диафиз. Эпифиз. Надкостница. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. | § 7 переск., отв. на вопр. стр. 35. |
| 9 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. |  | Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая. | § 8 переск., вопр. и задания на стр. 39. |
| 10 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. |  | Грудная клетка. Крестец. Таз. | § 9 перес. |
| 11 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Строение и функции скелетных мышц. |  | Брюшко скелетной мышцы, сухожилие, фасция. Мимические мышцы. Брюшной пресс. Диафрагма. | § 10 переск., отв. на вопр. стр. 47. |
| 12 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Работа мышц и ее регуляция. |  | Мышцы синергисты и антогонисты. Атрофия мышц. Утомление. Восстановление. | §11 переск., инд. задания. |
| 13 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. |  | Значение физических упражнений и  культуры труда для формирования  скелета и мускулатуры | Инд. задания. |
| 14 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Нарушение опорно - двигательной системы. Травматизм. | № 2 «Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия» (выполняется дома). | Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. Травма. Травматизм. | § 12 переск., задание на стр. 57, повт. §4 - §11. |
| 15 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Обобщающий урок по теме: «Опора и движение». |  | См. урок 8-14. | Проработать текст «Выводы к главе 2» |
| **Внутренняя среда организма (4 часа)** | | | | | | |
| 16 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Состав внутренней среды организма и ее функции. |  | Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система. | §13 переск., отв. на вопр. стр. 61. |
| 17 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Состав крови. Постоянство внутренней среды. | № 3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки». | Плазма. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Антитела. Фагоциты. Гемоглобин. | §14 переск. |
| 18 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. |  | Тромб. Фибриноген и фибрин. Донор. Реципиент. Резус – фактор. | §15 переск., задание на стр. 69. |
| **II - четверть** | | | | | | |
| 19 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. |  | Иммунитет. Воспаление. Гной. Вакцина. Сыворотка. Тимус. СПИД. Аллергия. | § 16 переск. |
| **Кровообращение и лимфообращение (4 часа)** | | | | | | |
| 20 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. |  | Перикард. Миокард. Клапаны сердца: створчатые и полулунные. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл. | §17 переск.  отв. на вопр. стр.79. |
| 21 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Сосудистая система. Лимфообращение. | №4 « Подсчёт частоты пульса в разных условиях» (выполняется дома). | Артерия. Вена. Аорта. Кровоизлияние. Кровяное давление. Пульс. Грудной проток. | §18 переск., инд. задания. |
| 22 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. |  | Аритмия. Ишемическая болезнь. Атеросклеротические бляшки. Холестерин. Гипертоническая болезнь. Пороки сердца. | §19 переск., повт.  §13 - §18. |
| 23 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Обобщающий урок по теме: «Внутренняя среда организма». «Кровообращение и лимфообращение». |  | См. уроки 16-22. | Проработать текст «Выводы к главе 3, 4» |
| **Дыхание (5 часов)** | | | | | | |
| 24 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Дыхание и его значение. Органы дыхания. |  | Дыхание. Окисление. Бронхиолы. Альвеолы. Ацинус. Лёгочная плевра. Голосовой аппарат. | §20 переск., отв. на вопр. стр. 93. |
| 25 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. |  | Дыхательные движения: вдох и выдох. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен. | §21 переск., инд. задания. |
| 26 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Регуляция дыхания. Охрана воз душной среды. |  | Дыхательный центр. Кашель. Чихание. Зевота. Никотин. | §22 переск., инд. задания. |
| 27 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация. |  | Грипп. ОРВИ. Туберкулёз. Бронхиальная астма. Флюорография. Клиническая смерть. Реанимация. Искусственное дыхание. | §23 переск., повт.  §20 - §22. |
| 28 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Обобщающий урок по теме «Дыхание». |  | См. уроки 24-27. | Проработать текст «Выводы к главе 5» |
| **Питание (5 часов)** | | | | | | |
| 29 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. |  | Питание. Питательные вещества. Пищеварение. Пищеварительный канал. Пищеварительные железы. | §24 переск., отв. на вопр. стр. 113. |
| 30 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. |  | Ротовая полость. Губы. Зубы. Дентин. Пульпа. Язык. Слюнные железы. Глотка. Пищевод. Сфинктер. Перистальтика. | §25 переск. |
| 31 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Пищеварение в желудке и кишечнике. |  | Желудок. Желудочный сок. Печень. Желчь. Тонкий кишечник. | §26 переск., отв. на вопр. стр.121. |
| 32 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Всасывание питательных веществ в кровь. |  | Всасывание. Ворсинки тонкого кишечника. Толстый кишечник. Кал. | §27 переск., вопр. и задания на стр. 125. |
| 33 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. |  | Фистула. Пищевое отравление. Пищевая инфекция. Гепатит. | §28 переск. |
| **2 полугодие III – четверть** | | | | | | |
| **Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)** | | | | | | |
| 34 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Пластический и энергетический обмен. |  | Пластический обмен. Энергетический обмен. Биологическое окисление. Калория. | §29 переск. |
| 35 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Ферменты и их роль в организме человека. |  | Фермент. Активный центр. Кофермент. Субстрат. | §30 вопр. и задания на стр. 137, инд. задания. |
| 36 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Витамины и их роль в организме человека. |  | Витамины. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Гипервитаминоз. | §31 переск. |
| 37 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. |  | Энергетические затраты. Нормы питания. Пищевой рацион. Усвояемость. Режим питания. Ожирение. Дистрофия. | §32 переск.  повт.  §24 - §31. |
| 38 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Обобщающий урок по теме «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии». |  | См. уроки 29-37. | Проработать текст «Выводы к главе 6,7» |
| **Выделение продуктов обмена (2 часа)** | | | | | | |
| 39 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. |  | Почка. Нефрон. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. | §33 переск., отв. на вопр. стр. 153. |
| 40 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Заболевание органов мочевыделения. |  | Мочекаменная болезнь. Пиелонефрит. Цистит. Острая почечная недостаточность. | §34 переск. |
| **Покровы тела человека (4 часа)** | | | | | | |
| 41 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. |  | Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Ногти. Волосы. | §35 переск., «Моя лаборатория» стр. 160 – 161, инд. задания. |
| 42 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Болезни и травмы кожи. |  | Дерматит. Потёртости. Опрелости. Ожог. Обморожение. Угревая сыпь. Бородавки. Стригущий лишай. | §36 переск., инд. задания. |
| 43 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Гигиена кожных покровов. |  | Тепловой удар. Солнечный удар. Закаливание. | §37 переск., повт.  §33 - §36. |
| 44 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Обобщающий урок по темам «Выделение продуктов обмена», «Покровы тела человека». |  | См. уроки 39-43. | Проработать текст «Выводы к главе 8, 9» |
| **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)** | | | | | | |
| 45 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Железы внутренней секреции и их функции. |  | Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипофиз. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Надпочечники. | §38 переск., инд. задания. |
| 46 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Работа эндокринной системы и ее нарушения. |  | Карликовость гигантизм. Кретинизм. Сахарный диабет. | §39 переск, вопр. и задания на стр. 177. |
| 47 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Строение нервной системы и ее значение. |  | Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). | §40 переск., отв. на вопр. стр. 179. |
| 48 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Спинной мозг. |  | Спинной мозг. Спинномозговые нервы. | §41 переск. |
| 49 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Головной мозг. |  | Ствол мозга. Головной мозг. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий. | §42 переск. |
| 50 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Вегетативная нервная система. |  | Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. | §43 переск. |
| 51 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. |  | Менингит. Полиомиелит. Бешенство. Столбняк. Сотрясение мозга. | §44 переск., повт.  §38 - §43. |
| 52 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности». |  | См. уроки 45-51. | Проработать текст «Выводы к главе 10» |
| **IV – четверть** | | | | | | |
| **Органы чувств. Анализаторы (5 часов)** | | | | | | |
| 53 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. | №5 «Изучение строения и работы органа зрения» (на модели). | Анализатор. Глаз. Слепое пятно. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Катаракта. | §45 переск., |
| 54 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Слуховой анализатор. |  | Слуховой анализатор. Ухо. Отит. | §46 переск. |
| 55 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание. |  | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | §47 переск. |
| 56 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль. |  | Язык. Вкусовой анализатор. Вкусовые сосочки. Обонятельный анализатор. Боль. | §48 переск., повт.  §45 - §47. |
| 57 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Обобщающий урок по теме «Органы чувств. Анализаторы». |  | См. уроки 53-56. | Проработать текст «Выводы к главе 11». |
| **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)** | | | | | | |
| 58 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Высшая нервная деятельность. Рефлексы. |  | Высшая нервная деятельность (ВНД). Безусловные и условные рефлексы. Мотивация. Доминанта. | §49 переск. |
| 59 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Память и обучение. |  | Память обучение. Амнезия. | §50 переск., вопр. и задания на стр. 213. |
| 60 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Врожденное и приобретенное поведение. |  | Инстинкт. Запечатление. | §51 переск. |
| 61 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Сон и бодрствование. |  | Сон. Бессонница. Сновидения. | §52 переск., вопр. и задания на стр. 217. |
| 62 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Особенности высшей нервной деятельности человека. |  | Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Мышление. Сознание. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик. Интеллект. | §53 переск., повт.  §49 - §52. |
| 63 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования. |  | См. уроки 1-62. | Проработать текст «Выводы к главе 12» |
| **Размножение и развитие человека (4 часа)** | | | | | | |
| 64 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Особенности размножения человека. |  | Ген. Репродукция. Генетическая информация. ДНК. Половые хромосомы. Генетические заболевания. | §54 переск. |
| 65 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. |  | Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Зигота. Контрацепция. | §55 переск. |
| 66 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Беременность и роды. |  | Беременность. Эмбриональное развитие. Плацента. Плод. Пуповина. Роды. | §56 переск., отв. на вопр. стр. 233. |
| 67 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Рост и развитие ребенка после рождения. |  | Новорожденность. Грудной, ясельный, дошкольный, школьный периоды. Половое созревание. | §57 переск.  Проработать текст «Выводы к главе 13» |
| **Человек и окружающая среда (3 часа)** | | | | | | |
| 68 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Социальная и природная среда человека. |  | Биосоциальный вид. Адаптация. Напряжение. Утомление. | §58 переск., инд. задания. |
| 69 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Окружающая среда и здоровье человека. |  | Здоровье. Страх. Паника. | §59 переск., инд. задания. |
| 70 | 8а-  8б-  8в-  8г- | 8а-  8б-  8в-  8г- | Обобщающий урок |  |  | Проработать текст «Выводы к главе 14» |