**Пояснительная записка**

**Нормативно – правовой статус рабочей программы:**

Рабочая программа по учебному предмету « английский язык» составлена на основе

* Закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-фз от 29.12.2012 г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; ;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ- Средняя общеобразовательная школа № 7
* Положения о рабочих программах по учебным предметам (курсам) МКОУ СОШ №7;
* Примерной учебной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык.-М.:Просвещение,-2012.

**Целью** обучения иностранному языку в 10 классе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

На основе сформулированной цели изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место курса в учебном плане:**

* Данная программа составлена для работы в группах 10-х классов 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель), что соответствует учебному плану школы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ :**

* 1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
* 2 Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»). –М. Просвещение, 2014
* 3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
* 4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
* 5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 10 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
* 6. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен  
***знать/понимать***

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***  
в области говорения:

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  
  расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  
  изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Основное содержание учебного предмета:**

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

* введение;
* развитие и совершенствование умений чтения;
* развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
* развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
* литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);
* развитие и совершенствование умений письменной речи;
* знакомство с культурой англо-говорящих стран;
* межпредметные связи;
* экологическое образование;
* тренировочные задания к ЕГЭ;
* рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, аудио записи.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Крепкие связи;
2. Жизнь и деньги;
3. Школьные дни и работа;
4. Земля в опасности;
5. Праздники;
6. Еда и здоровье;
7. Давайте повеселимся;
8. Технологии.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  (тематика) | «Английский в фокусе 10» |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | Модуль 1 “Черты характера”; "Литература"; "Дискриминация"  Модуль 2 "Личности"; "Литература"; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?”  Модуль 3 "Литература"; “Мой друг нуждается в преподавателе!”  Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; "Литература"; "Зубы"; “Что такое органическое сельское хозяйство?”; «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня.  Модуль 7 «Подростки сегодня». |
| **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | Модуль 1 "Подростки"; “Подростковая мода в Великобритании”; “Циклы переработки”  Модуль 2 “Британские молодые потребители”; “Свободное время”; "Литература"; “Величайшие британские спортивные события”; “Чистый воздух ”; «Фокус на Россию»: репутация  Модуль 3 “Американские средние школы”; "Вымирающие виды"  Модуль 4 "Защита окружающей среды"; “Экологические вопросы”; "Литература"; “Большой Барьерный риф”; "Фотосинтез"; “Тропические леса”; «Фокус на Россию»:Окружающая среда  Модуль 5 “Красивый Непал”; “Праздники – проблемы и жалобы”; "Литература"; “Река Темза”; "Погода"; “Морской мусор”; «Фокус на Россию»: Путешествие  Модуль 6 “Ночь Бёрнса”; “Что такое органическое сельское хозяйство?”  Модуль 7 “Типы выступлений”; "Литература"; “Лондонские вехи”; "Музыка"; "Бумага"; «Фокус на Россию»:Искусство  Модуль 8 “Высокие технические новинки”; “Электронное оборудование и проблемы”; "Литература"; “Британские изобретения”; "Наука"; “Альтернативная энергия”; В центре внимания в России: Космос |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. | Модуль 3 “Школы во всем мире”; "Рабочие места"; “Формальные письма”; “Американские средние школы”; «Фокус на Россию»:Школы; «Фокус на Россию»: Карьеры |

**Речевые умения**

***Говорение***

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 10» |
| * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) | p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1 |
| * беседовать о себе, своих планах, * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета | p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking |

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 10» |
| • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики | p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1 |
| • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка | p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities |
| * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме | p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4 |
| * кратко передавать содержание полученной информации | p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3 |

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 10» |
| * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; * понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения | Виды упражнений:   * Listen and fill in the gaps. * Listen and check. * Listen to the speakers and choose the correct answer. * Listen and say (who/what/where…). * Listen and number. * Listen and repeat. * Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste. |

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 10» |
| читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | Виды упражнений:   * Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read. * Read and answer the questions. * Read again and find. * Read and say (who/where/which/why/when). * Read and match the paragraphs with the headings. * Read the rubric and find the key words/topic sentences. * Read the text and choose the correct answer. * Read and agree/disagree, give reasons. |

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 10» |
| * писать личное письмо; * заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * делать выписки из иноязычного текста; * составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; * рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; * описывать свои планы на будущее. | Виды письменных сообщений:   * A paragraph about what you like doing. * A conversation. * Informal letters. * A paragraph about how you spend your money. * Letters asking for/giving advice. * A diary entry. * A short message. * A short article about your school. * A CV, a letter of application. * A quiz. * A for-&-against essay. * A postcard. * An ending to a story. * A menu. * A report evaluating a place. * A survey. * A review. * An email to a pen friend.   A short description of a journey. |

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Тематическое распределение часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Модуль 1.Крепкие связи | 13 |
| Модуль 2.Жизнь и деньги | 14 |
| Модуль 3.Школьные дни и работа | 13 |
| Модуль 4.Земля в опасности | 14 |
| Модуль 5.Праздники | 13 |
| Модуль 6.Еда и здоровье | 14 |
| Модуль 7.Давайте повеселимся | 13 |
| Модуль 8.Технологии | 13 |
| итого | 105 |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе по УМК «Spotlight 10» О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Цели и задачи** | **Лексика** | **Грамматика** | **Домашнее задание** |
| **I полугодие (спланировано 48 уроков)**  **МОДУЛЬ 1 Strong Ties / Крепкие узы (12ч)** | | | | | | | |
| 1. | 1a. Reading Skills.  Увлечения подростков |  |  | Развитие лексических навыков, умений чтения | annoying, bargain, designer label, fight, passion, pastime, send, spend, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors |  | Упр. 6 (стр. 11)  РТ Упр. 1-4 (стр. 4) |
| 2. | 1b. Listening and Speaking Skills.  Дружба |  |  | Развитие навыков аудирования и устной речи | caring, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning |  | Упр. 1-3 (стр. 158) РТ Упр. 3-5 (стр. 5) |
| 3. | 1c. Grammar in Use. |  |  | Развитие грамма­тических навыков | Фразовые глаголы.  Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы прилагательного -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish,  -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less | Формы настоя­щего времени. Наречия частотно­сти. Употре­бле­ние for/since, been/gone, yet/al­ready | Упр. 4-5 (стр. 167)  РТ Упр. 2 (стр. 6)  Упр. 5, 7, 8 (стр. 7) |
| 4. | 1d. Literature  Л.М. Олкотт "Маленькие женщины" |  |  | Развитие навыков чтения с детальным пониманием | ЛЕ по теме "Внешность".  Сложные прилагательные |  | РТ Упр. 1-3 (стр. 8) |
| 5. | 1e. Writing Skills.  Письма личного характера |  |  | Развитие навыков чтения, письменной речи | Лексика неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения |  | Упр. 7, 8 (стр. 20)  РТ Упр. 2-4 (стр. 9) |
| 6. | Culture Corner 1.  Молодежная мода |  |  | Развитие навыков диалогиче­ской речи, чтения | ЛЕ по теме "Мода. Стиль. Одежда" |  | Упр. 5 (стр. 21)  РТ Упр. 1-5 (стр. 10) |
| 7. | Citizenship.  Дискриминация |  |  | Развитие навыков информатив­ного чтения, подготовка к проекту | ЛЕ по теме "Дискриминация и защита прав человека" |  | Проект "Победим дискрими­на­цию!" |
| 8. | Going Green 1.  Проблемы экологии |  |  | Развитие умений чтения и устной речи | ЛЕ по теме "Экология" |  | Упр. 4 (стр. 23),  РТ Упр. 4, 5 (стр. 10) |
| 9. | Spotlight on Russia.  Профессии |  |  | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Работа. Профессии" |  | Сочинение "Моя будущая профессия" |
| 10. | Обобщение лек­сико-грамматиче­ского материала Модуля 1. Входной тест. |  |  | Развитие лексико-грамматиче­ских навы­ков |  |  | РТ Упр. 1,2 (стр. 11) |
| 11. | Spotlight on Exams.  Готовимся к экзамену |  |  | Обобщение изученного материала |  |  | Упр. на стр. 24-25 |
| 12. | Progress Check. |  |  | Контроль речевых навыков |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги » (12ч)** | | | | | | | |
| 13. | 2a. Reading Skills.  Подростки - потребители |  |  | Развитие лексических навыков, умений чтения | consumer, household chores, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet |  | Упр. 5 (стр. 29)  РТ Упр. 2-4 (стр. 12) |
| 14. | 2b. Listening and Speaking Skills.  Занятия в свободное время |  |  | Развитие навыков аудирования, чтения | adventurous, aerobics, archery, board game, cautious, determined, imaginative, martial arts, outgoing, reserved, sensitive, skydiving, white-water rafting |  | РТ Упр. 1-4 (стр. 13) |
| 15. | 2c. Grammar in Use. |  |  | Развитие лексико-грамматиче­ских навыков | Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Различение ЛЕ charge/owe, exchange/change, to be broke/debt, wage/salary | *-ing* форма / инфинитив с / без частицы *to* | РТ Упр. 1-4 (стр. 14)  Упр. 10 (стр. 33) |
| 16. | 2d. Literature.  Э. Незбит "Дети железной дороги" |  |  | Развитие навыков чтения | ordinary, suburban, tiled bell, French windows, estate agent, dull, allude, refurnishing, mumps, nursery, heaps, cross, unjust, over and done with, dreadful, intention, grow up, make up, get over, go off, turn out |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 16) |
| 17. | 2e. Writing Skills.  Неформальные сообщения |  |  | Развитие навыков письменной речи | Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc. |  | Упр. 9 (стр. 38)  РТ Упр. 2 (стр. 17) |
| 18. | Culture Corner 2.  Спортивные события в Британии |  |  | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | competition, extremely, get out of breath, majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, spectator, queue, compete |  | Упр. 5 (стр. 39)  РТ Упр. 1 (стр. 18) |
| 19. | Spotlight on Russia.  Российские спортсмены |  |  | Развитие навыков информатив­ного чтения, письменной речи |  |  | Сочинение "Герой спорта" |
| 20. | Across the Curriculum.  Подросток и деньги |  |  | Развитие умений диалогиче­ской речи | ЛЕ по теме "Спорт" |  | РТ Упр. 3 (стр. 17) |
| 21. | Going Green 2.  Проблемы экологии |  |  | Развитие умений чтения с детальным пониманием, устной речи | ЛЕ по теме "Экология" |  | РТ Упр. 2-5 (стр. 18) |
| 22. | Spotlight on Exams.  Готовимся к экзамену |  |  | Развитие навыков чтения с детальным пониманием |  |  | Упр. 2, 3 (стр. 43) |
| 23. | Spotlight on Exams.  Готовимся к экзамену |  |  | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи |  |  | Упр. 1-3 (стр. 44) |
| 24. | Progress Check |  |  | Контроль речевых навыков |  |  | Контрольная работа |
| **МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа» (11ч)** | | | | | | | |
| 25. | 3a. Reading Skills.  Типы школ. Школьная жизнь |  |  | Развитие лексических навыков, умений устной речи | attend, boarding, school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, participate, private school, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, sit an exam  Идиоматические выражения |  | Упр. 6 (стр. 47)  РТ Упр. 3-5 (стр. 20) |
| 26. | 3b. Listening and Speaking Skills.  Профессии |  |  | Развитие навыков аудирования, устной речи | architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, wage, shift-work, surgeon, translator |  | РТ Упр. 1-6 (стр. 21) |
| 27. | 3c. Grammar in Use |  |  | Развитие грамматиче­ских навыков, умений говорения | pick on, pick up, pick out, pick at; work in, work for, in charge of, deal with, responsible for  Словообразовательные суффиксы имени существительного -er,  -ist, - or, -ian.  Трудные для различения ЛЕ:  job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage | Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагатель­ных и наречий | Упр. 5, 6 (стр. 50)  РТ Упр. 3, 5 (стр. 22) |
| 28. | 3d. Literature.  А.П. Чехов "Душечка" |  |  | Развитие умений чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Чувства, эмоции" |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 24) |
| 29. | 3e. Writing Skills.  Формальное письмо |  |  | Развитие умений чтения, письменной речи | ЛЕ формального стиля |  | РТ Упр. 2, 3 (стр. 25), 7, 8 (стр. 26) |
| 30. | Culture Corner 3.  Система школьного образования в США и России |  |  | Развитие умений информатив­ного чтения | Типы школ |  | Сочинение "Моя школа" |
| 31. | Citizenship. Across the Curriculum.  Образование в различных странах мира |  |  | Развитие умений аналитиче­ского чтения, устной речи |  |  | Упр. 6 (стр. 58) |
| 32. | Spotlight on Russia.  Школы России |  |  | Развитие умений устной речи (диалог, монолог) |  |  | Эссе "Идеальная школа" |
| 33. | Going Green 3.  Проблемы экологии |  |  | Развитие умений поискового чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Экология. Животные" |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 26) |
| 34. | Spotlight on Exams. |  |  | Развитие лексико-граммати­чес­ких навыков |  |  | Проверочная работа |
| 35. | Progress Check. |  |  | Контроль речевых навыков |  |  | Контрольная работа |
| **Модуль 4 Earth Alert! Земля в опасности (13ч)** | | | | | | | |
| 36. | 4a. Reading Skills.  Переработка отходов |  |  | Развитие лексических навыков, чтения, монологиче­ской речи | aluminum, campaign, coal, consumption, decompose, encourage, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down/on, switch off, throw away |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 28) |
| 37. | 4b. Listening and Speaking Skills.  Проблемы экологии. Погода |  |  | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи | adopt, adoption, certificate, conservation, crop, effort, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, power station, quality, species, wildlife, cut down.  Идиоматические выражения |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 29) |
| 38. | 4c. Grammar in Use |  |  | Развитие грамматиче­ских навыков | run away from, run on, run out of, run into, run over.  Приставки и суффиксы прилагательных с отрицательным значением: un-, il-, dis-, in-, ir-, mis-, im-, -less.  Трудные для различения ЛЕ loose/lose, affect/effect, weather/whether, dessert/desert | Модаль­ные гла­голы | РТ Упр. 2, 4 (стр. 30), 7-9 (стр. 31) |
| 39. | 4d. Literature.  А. Конан-Дойл "Затерянный мир" |  |  | Развитие умений чтения с полным пониманием | ЛЕ по теме "Животный мир".  Синонимы слова *big,* сравнения |  | РТ Упр. 3-6 (стр. 32) |
| 40. | 4e. Writing Skills |  |  | Развитие умений письменной речи (написание эссе) | however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently |  | Упр. 9 (стр. 74)  РТ Упр. 3, 5 (стр. 33) |
| 41. | Culture Corner 4.  Проблемы экологии |  |  | Развитие навыков познаватель­ного чтения | ЛЕ по теме "Подводный мир" |  | РТ Упр. 1-4 (стр. 34) |
| 42. | Across the Curriculum.  Естествознание |  |  | Развитие умений чтения | ЛЕ по теме "Ботаника, Химия" |  | РТ Упр. 1 (стр. 35) |
| 43. | Going Green 4.  Экологические проблемы |  |  | Развитие умений аудирования, устной речи |  |  | Проект "Экоси­стемы планеты" |
| 44. | Spotlight on Russia.  Путешествие по Волге |  |  | Развитие лексических навыков | ЛЕ по теме "Путешествия" |  | Упр. стр. 78 |
| 45. | Spotlight on Exams.  Progress Check. |  |  | Обобщение материала цикла и контроль речевых навыков |  |  | Контрольная работа |
| 46. | Практикум по ЕГЭ модуля 4 |  |  | Практикум по ЕГЭ модуля |  |  |  |
| 47. | Контрольная работа по теме «Земля в опасности» |  |  | Контроль знаний по модулю |  |  | Контрольная работа |
| 48. | Обобщающий урок по темам 1 полугодия |  |  | Обобщающий урок по темам 1 полугодия |  |  |  |
| **II полугодие (спланировано 57 уроков)**  **МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)** | | | | | | | |
| 49. | 5a. Reading Skills.  Путешествие по Непалу |  |  | Развитие лексических навыков, умений чтения | ancient, annual, backpack, barber, base, beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up |  | Упр. 8 (стр. 83)  РТ Упр. 4-6 (стр. 36) |
| 50. | 5b. Listening and Speaking Skills.  Каникулы |  |  | Развитие навыков аудирования, устной речи | appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse |  | РТ Упр. 2-4 (стр. 37) |
| 51. | 5c. Grammar in Use |  |  | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *get.*  Трудные для различения ЛЕ:  transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose.  Словообразование сложных существительных | Артикль.  Формы прошедшего времени | РТ Упр. 3-6 (стр. 38) |
| 52. | 5d. Literature.  Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" |  |  | Развитие умений аналитиче­ского чтения | Словосочетания с глаголами *shake, nod.*  Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, travelling clock, set foot, soil, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 40) |
| 53. | 5e. Writing Skills.  Фестивали |  |  | Развитие умений чтения, письма | Употребление прилагательных, глаголов, наречий.  Выражения чувств, эмоций | Причастия настоящего и прошедшего времени | РТ Упр. 1-4 (стр. 41) |
| 54. | 5e. Writing Skills |  |  | Развитие умений диалогиче­ской речи, письма |  |  | Рассказ "Самый интересный день" |
| 55. | Culture Corner 5.  Путешествие по Темзе |  |  | Развитие умений чтения моно­логической речи |  |  | Упр. 46 (стр. 95) |
| 56. | Across the Curriculum.  География |  |  | Развитие навыков моно­логической речи, аудирования | ЛЕ по теме "Погода" |  | Упр. 5, 6 (стр. 96) |
| 57. | Going Green 5.  Экологические проблемы (загрязнение морей) |  |  | Развитие навыков информатив­ного чтения |  |  | Эссе "Проблемы экологии" |
| 58. | Spotlight on Russia.  Озеро Байкал |  |  | Развитие навыков чтения, моно­логической речи |  |  | Тема "Любимые места России"  РТ Упр. 1-5 (стр. 42) |
| 59. | Spotlight on Exams.  Пирамиды Египта |  |  | Обобщение материалов цикла |  |  | РТ Упр. 2 (стр. 43) |
| 60. | Spotlight on Exams. |  |  | Активизация изученного лексико-грамматиче­ского материала |  |  | Упр. 1-6 (стр. 100) |
| 61. | Progress Check. |  |  | Контроль речевых навыков |  |  | Проверочная работа |
| 62. | Повторение материалов цикла |  |  | Повторение материалов цикла |  |  | Контрольная работа |
| 63. | Совершен­ствование лексико-грамматиче­ских навы­ков |  |  | Совершен­ствование лексико-грамматиче­ских навы­ков |  |  | Л.е |
| **Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (16ч)** | | | | | | | |
| 64. | 6a. Reading Skills.  Здоровое питание |  |  | Развитие лексических навыков, умений диалогиче­ской речи | additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, pineapple, plum, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy, watermelon | Исчисляе­мые / неис­числяемые существи­тельные | Упр. 9 (стр. 103)  РТ Упр. 2, 6, 7 (стр. 44) |
| 65. | 6b. Listening and Speaking Skills.  Диета |  |  | Развитие навыков аудирования, монологиче­ской речи | indigestion, itchy, mind, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced |  | Упр. 8 (стр. 105)  РТ Упр. 2, 4, 5 (стр. 45) |
| 66. | 6c. Grammar in Use |  |  | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *give.*  Трудные для различения  ЛЕ: ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal.  Словообразовательные приставки: re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-.  Словосочетания с предлогами: result in, suffer from, recover from, cope with, advise against | Условные придаточ­ные предло­жения. Со­слагательное наклонение. Употребле­ние *wish / if only* | РТ Упр. 1, 2, 4 (стр. 46), 5 (стр. 47) |
| 67. | 6d. Literature.  Ч. Диккенс "Оливер Твист" |  |  | Развитие навыков чтения | polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, entirely, wonder, shriek  Идиоматические выражения |  | Упр. 5, 6 (стр. 109)  РТ Упр. 1, 2, 6 (стр. 48) |
| 68. | 6e. Writing Skills.  Посещение кафе |  |  | Развитие навыков устной диалогиче­ской речи | Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных | Уступитель­ное прида­точное предложе­ние | Упр. 4 (стр. 111)  РТ Упр. 1 (стр. 49) |
| 69. | 6e. Writing Skills. |  |  | Развитие навыков письменной речи, чтения |  |  | Упр. 12 (стр. 114)  РТ Упр. 3, 4 (стр. 49) |
| 70. | Culture corner 6.  Р. Бернс |  |  | Развитие навыков монологиче­ской речи | in for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, turnip, raise the glasses, accompanied by |  | РТ Упр. 1-3 (стр. 50)  Праздники в России |
| 71 | Across the Curriculum.  Science. Наука |  |  | Развитие навыков информатив­ного чтения | ЛЕ по теме "Организм человека. Зубы" |  | РТ Упр. 4-6 (стр. 50) |
| 72. | Going Green 6.  Проблемы экологии |  |  | Развитие навыков чтения, устной речи | ЛЕ по теме "Экология. Сельское хозяйство" |  | Упр. 4 (стр. 17)  Проект "Экологич­ное сельское хозяйство" |
| 73. | Spotlight on Russia.  Русская кухня |  |  | Развитие навыков чтения, диалогиче­ской речи | ЛЕ по теме "Еда" |  | Упр. 1-4 (стр. 176) |
| 74. | Spotlight on Exams. |  |  | Обобщение изученного материала |  | Лексический тест | Упр. 5-10 (стр. 177) |
| 75. | Spotlight on Exams. |  |  | Активизация изученного материала |  |  | Проверочная работа |
| 76. | Progress Check. |  |  | Контроль речевых навыков |  |  | Контрольная работа |
| 77. | Совершен­ствова­ние речевых навыков по теме (устная речь) |  |  | Совершен­ствова­ние речевых навыков по теме (устная речь) |  |  | Контрольная работа |
| 78. | Совершен­ствова­ние речевых навыков (письмо) |  |  | Совершен­ствова­ние речевых навыков (письмо) |  |  |  |
| 79. | Контроль речевых навыков |  |  | Контроль р.н. |  |  | Контрольная работа |
| **МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN «Давайте повеселимся» (11 ч.)** | | | | | | | |
| 80. | 7a. Reading Skills.  Досуг подростков |  |  | Развитие лексических навыков | addict, admit, anti-social, blare, box-office, cast, catchy, direct, educational, mall, gripping, heading, incredible, moving, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, storyline, tune, subtitle, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it |  | Упр. 8 (стр. 123)  РТ Упр. 2, 4 (стр. 52) |
| 81. | 7b. Listening and Speaking Skills.  Театр |  |  | Развитие навыков чтения, устной речи | aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to.  Идиоматические выражения |  | РТ Упр. 2-5 (стр. 53) |
| 82. | 7c. Grammar in Use.  Кино |  |  | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *turn.*  Трудные для различения ЛЕ: audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting.  Словообразование сложных прилагательных.  Словосочетания:  famous for, impress with, mistake for, popular with, reputation for. | Страдатель­ный залог | РТ Упр. 1-4 (стр. 54) |
| 83. | 7d. Literature.  Г. Лерн "Призрак оперы" |  |  | Развитие навыков чтения, устной речи | retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, shake, superstitious, rubbish, dare, specter, undertaker, peculiar, extraordinarily, pupil, lock.  Синонимы |  | РТ Упр. 1-6 (стр. 56) |
| 84. | 7e. Writing Skills.  Кино |  |  | Развитие навыков чтения | Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.  ЛЕ для выражения рекомендаций |  | РТ Упр. 5-9 (стр. 55) |
| 85. | 7e. Writing Skills.  Музыка |  |  | Развитие навыков устной речи, письма |  |  | Упр. 8 (стр. 132)  РТ Упр. 1-3 (стр. 57) |
| 86. | Culture Corner 7.  Музей мадам Тюссо |  |  | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, courage, state-of-the-art, explore |  | Постер "Культур­ные досто­примеча­тельности России" |
| 87. | Across the Curriculum.  Музыка |  |  | Развитие навыков диалогиче­ской речи, чтения | ЛЕ по теме "Музыка" |  | Статья о компози­торе-классике |
| 88. | Going Green 7.  Экологические проблемы |  |  | Развитие навыков информатив­ного чтения | ЛЕ по теме "Экология" |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 58) |
| 89. | Spotlight on Russia.  Большой Театр |  |  | Развитие навыков чтения, устной речи (диалог) |  |  | стр. 137 |
| 90. | Spotlight on Exam. |  |  | Обобщение материала цикла |  |  | Упр. 1-3 (стр. 178) |
| **Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)** | | | | | | | |
| 91. | 8a. Reading Skills.  Техника, окружающая нас |  |  | Развитие лексических навыков, умений чтения | camcorder, client, device, dictaphone, digital, edit, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), social life, store, techno freak, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 60) |
| 92. | 8b. Listening and Speaking Skills.  Выбор техники |  |  | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи | charged, crack, guarantee certificate, hard drive, viewfinder.  Идиоматические выражения |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 61) |
| 93. | 8c. Grammar in Use |  |  | Развитие лексико-грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *bring.*  Трудные для различения ЛЕ:  learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent.  Словообразование глаголов. Словосочетания с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone |  | РТ Упр. 1-3 (стр. 62) |
| 94. | 8d. Literature.  Г.Д. Уэллс "Машина времени" |  |  | Развитие умений чтения, монологиче­ской речи | Метафора, сравнение.  Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting level, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, flickering |  | РТ Упр. 2-6 (стр. 64) |
| 95. | 8e. Writing Skills.  Высказывание мнения |  |  | Развитие умений чтения, диа­логической речи, письма | Вводные слова и словосочетания |  | Упр. 8-10 (стр. 150) |
| 96. | Culture Corner 8.  Британские изобретатели и их изобретения |  |  | Развитие навыков ин­форматив­ного чтения, монологиче­ской речи | appliance, take for granted, steam train, railway, establish, computing, detailed, transmit, decade |  | РТ Упр. 1-3 (стр. 65) |
| 97. | Across the Curriculum.  Наука |  |  | Развитие навыков ин­форматив­ного чтения | Типы вопросов |  | РТ Упр. 1-5 (стр. 66) |
| 98. | Going Green 8.  Экологические проблемы |  |  | Совершен­ствование лексико-грамматиче­ских навы­ков | ЛЕ по теме "Экология. Энергия" |  | Упр. 4 (стр. 153)  Проект "Альтерна­тивные ис­точники энергии" |
| 99. | Spotlight on Russia.  Космические исследования |  |  | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Космос" |  | Сочинение "Космиче­ские полеты" |
| 100 | Spotlight on Exams. |  |  | Обобщение лексико-грамматиче­ского материала цикла |  |  | РТ Упр. 1, 2 (стр. 67) |
| 101 | Progress Check. |  |  | Контроль речевых навыков |  |  | РТ стр. 69 |
| 102 | Повторение изученного материала |  |  | Развитие речевых навыков |  |  |  |
| 103 | Подготовка к годовым контрольным работам |  |  | Повторение изученного материала |  |  | Контрольная административная работа |
| 104 | Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению |  |  | Активизация усвоенного материала |  |  | Контрольная работа |
| 105 | Анализ контрольных работ |  |  | Совершенст­вова­ние речевых навыков |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник аудио заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
4. Интернет-ресурс <http://old.prosv.ru>
5. Интернет-ресурс [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
6. Интернет-ресурс **http://www.teacherplanet.com**
7. Интернет-ресурс <http://www.uchportal.ru/>
8. Интернет-ресурс [http://www.tea4er.ru](http://www.tea4er.ru/)