МУНЦПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО учителей естественного цикла  Протокол №\_\_от\_\_\_\_\_2019 г  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рекомендована педагогическим советом  к утверждению  Протокол от 31.08.2020г.№ 1 | Утверждена  приказом по МКОУ СОШ №7  от 31.08.2020г. № 129-од  Директор МКОУСОШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В.Кузнецова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**9 КЛАСС**

**на 2020 – 2021 учебный год**

(Базовый уровень)

Составитель:

Учитель географии (соответствие)

Клочко Ольга Николаевна

с. Величаевское

2020 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 9 класс составлена на основе следующих нормативных

документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации»№273-фз от29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской федерации от 17 декабря 201о года № 18974
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;
4. Фундаментального ядра содержания общего образования;
5. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
6. Примерной программы основного общего образования по географии
7. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу саморазвития и непрерывного образования
8. Учебного плана МКОУ СОШ №7
9. Авторской программы по географии для 5 -9 классов Домогацких Е.М., Москва, издательство «Русское слово», 2013 год

**Учебно-методический комплекс***:*

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2018.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь по географии для 9 класса. М.: Русское слово, 2018.

3. Атлас по географии 9 класс – М.: Дрофа, 2018.

4.Контурные карты по географии9 класс– М.: Дрофа, 2018.

5.С. В. Банников. «Поурочные методические разработки» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского и Н.Н. Клюева «География. 9 класс», М.: Русское слово, 2016

6.Домогацких Е.М. Программа курса «География. 5-9 классы», Русское слово, 2016

***Целью*** изучения предмета «География» в 9 классах является формирование целостного географического образа нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

***Основными задачами***обучения предмету «География. Население и хозяйство России» в 9 классах являются:

-сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные

-сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

-сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

-продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

-созданиеу учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280 ч из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

1. **Требования к результатам освоения курса**

**Личностные**результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты:**

определять специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов, особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. Умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

***В результате изучения географии ученик должен*** *:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***научиться:***

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения.

Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

• Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

• В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

• Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.

• Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.

• Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

***Практические работы***

*- Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.*

***1. Составление описания ПГП России по типовому плану.***

***2. Обозначение на к/к субъектов Российской Федерации.***

*- Определение административного состава Федеральныхокругов на основе анализа политико-административной карты России.*

*- Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.*

**Тема 2. Природа и человек (5 часов*)***

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

• Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.

• Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

***Практические работы***

*-Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).*

*- Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.*

**Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

• Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.

• Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

• Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

• Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

• Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия её природных условий.

• Урбанизация — процесс развития городов.

***Практические работы***

*-Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.*

*- Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.*

*- Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.*

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (20 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

***Практические работы***

***3. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства.***

***4. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.***

*- Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).*

*- Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*

*- Описание транспортного узла.*

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (26 часов)**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона.Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны.

Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

• Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.

• Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

***Практические работы***

*- Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.*

***5.Описание ЭГП региона***

***6. Определение факторов, влияющих на специализацию района****.*

***7. Описание региона по типовому плану.***

*- Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.*

*- Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.*

**Заключение (2 часа)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

• На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.

• После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

***Практическая работа***

*- Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.*

**Географическая номенклатура**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова и архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленёк, Уссури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **дата** | | **тема урока** | **Практическая работа** | **Понятия,термины,номенклатура** | **Домашнее задание** |
| план | факт | **Введение (1 час)** | | | |
| 1 | а  б  в |  | Экономическая и социальная география |  | Социально – экономическая география,хозяйтвенный комплекс | § 1 вопр.с 10 |
| **Тема 1. Россия на карте (6 часов)** | | | | | | |
| 2 | а  б  в |  | ЭГП и ПГП России | «Описание ЭГП России по типовому плану» | ЭГП, ПГП, субъекты Федерации, экономический район, | §2 практ зад. с.16 |
| 3 | а  б  в |  | Формирование территории | **№1 « Описание ПГП России по типовому плану»** | геополитика, | §3 зад 4 с.22 |
| 4 | а  б  в |  | Административно – территориальное устройство России | №2**«Обозначение на к/к субъектов Российской Федерации.»** | административно –территориальное деление | §4 практ зад. с.27 |
| 5 | а  б  в |  | *РК «Ставропольский край»*  Районирование территории России | «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.» | районирование, специализация | §5 практ. зад. с 34 |
| 6 | а  б  в |  | Обобщающий урок: «Россия на карте» | Сравнение по статистическим показателям экономических районов (Экономические зоны, природно – хозяйственные районы) |  | Повт.§ 2-5 |
| 7 | а  б  в |  | **Входной контроль** |  |  |  |
| **Тема 2. Природа и человек (5 часов)** | | | | | | |
| 8 | а  б  в |  | Природные условия |  | Природные условия | §6 практ.зад с. 42 |
| 9 | а  б  в |  | Природные ресурсы |  | Природные ресурсы | §7 с.42-44 |
| 10 | а  б  в |  | Природные ресурсы (почвы, лесные) | «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных).» | Комфортность природных ресурсов, зональные природные факторы,азональные природные факторы | §7 с.44-48 |
| 11 | а  б  в |  | Хозяйственная деятельность и изменения природной среды | «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.» | Адаптация,степень комфортности, средняя полоса | §8 |
| 12 | а  б  в |  | Урок обобщения контроля и коррекции по теме «Природа и человек». |  |  | Повт.§6-8 |
| **Тема 3. Население России (9часов)** | | | | | | |
| 13 | а  б  в |  | РК *«Численность населения СК»*  Численность населения | **«**Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.**»** | Численность населения, перепись населения,рождаемость,демография, смертность, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения. | §9практ. Зад с.65 |
| 14 | а  б  в |  | Размещение населения |  | Основная зона расселения,зона Севера, | §10 |
| 15 | а  б  в |  | Миграции |  | Миграции, эммиграция, иммиграция, формы расселения, расселение | §11 практ зад с.76 |
| 16 | а  б  в |  | РК *«Сельская форма расселения СК»*  Сельское форма расселения |  | Сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма | §12 практ зад. с. 82 |
| 17 | а  б  в |  | РК *«Городская форма расселения СК»*  Городское форма расселения | **«**Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России**.»** | Городская форма расселения, Город и урбанизация, Функции города. Виды городов. Городские агломерации моногорода, города- миллионеры, градообразующие факторы. | §13+практ зад. с. 88 |
| 18 | а  б  в |  | РК *«Этнический состав СК»*  Этнический состав | **«**Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.**»** | Этнический состав, языковые группы, языковые семьи, | §14 практ зад с.95 |
| 19 | а  б  в |  | РК *«Религиозный состав СК»*  Религиозный состав |  | Религиозный состав, этнорелигиозные конфликты. | §16 |
| 20 | а  б  в |  | Трудовые ресурсы |  | Половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица. | §15 практ. Зад с.101 |
| 21 | а  б  в |  | Обобщающий урок: «Население России» |  |  | повт§9-15 |
| **Тема 4. Отрасли хозяйства (20 часов)** | | | | | | |
| 22 | а  б  в |  | Национальная экономика | **№ 3 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»** | Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс | §16 практ зад с.109 |
| 23 | а  б  в |  | Факторы размещения производства |  | Факторы размещения производства, комбинирование производства | §17 практ зад. 2 с.115 |
| 24 | а  б  в |  | РК *«ТЭК. нефтяная газовая промышленность СК»*  ТЭК. нефтяная газовая промышленность |  | ТЭК,, топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, нефтяная промышленность, нефте-газопроводы | §18 практ зад. с.123 |
| 25 | а  б  в |  | ТЭК. Угольная промышленность |  | Западная сибирь,,Волго –Уральская база, Тимано –Печорская база, Ухтинское месторождение.Открытый (карьерный)способ, закрытый (шахтный) способы добычи угля,энергетический уголь, | §19 практ зад. с.128 |
| 26 | а  б  в |  | Угольная промышленность | №**4«Составление характеристики угольных бассейнов» (описание отрасли по типовому плану)** | Антрацит, коксующий кголь, каменный уголь, бурый уголь, Кузнецкий бассейн, Канско –Ачинский бассейн,Печорский бассейн. | Повт. § 19 |
| 27 | а  б  в |  | ТЭК электроэнергетика |  | Электроэнергетика, ТЭС, ГРЭС, ТЭЦ, ГЭС,АЭС, ГеоТЭС, ПЭС | §20 практ. Зад. с.135 |
| 28 | а  б  в |  | РК *«ТЭК электроэнергетика СК»*  ТЭК электроэнергетика |  |  | Повт.§20 |
| 29 | а  б  в |  | Металлургический комплекс  Черная металлургия |  | Концентрация, комбинирование,комбинат полного цикла, передельная металлургия, электромкталлургия, | §21 практ. Зад. с. 141 |
| 30 | а  б  в |  | Металлургический комплекс  Цветная металлургия |  | Низкое содержание металла в руде, многокомпонентный состав руд, медная промышленность, Норильск, Алюминиевая промышленность, свинцово-цинковая промышленность, золотодобывающая промышленность | §22 практ зад. с 147 |
| 31 | а  б  в |  | Машиностроительный комплекс |  | Машиностроение, тяжелое машиностроение,с\х машиностроение, тракторостроение, станкостроение. | §23 практ. Зад. 2 с.153 |
| 32 | а  б  в |  | Машиностроительный комплекс | **«**Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности» | Транспортное машиностроение, автомобилестроение, локомотивостроение авиастроение, ВПК. | §24 инд. Зад. с.157. |
| 33 | а  б  в |  | РК*«Химическая промышленность СК»*  Химическая промышленность |  | Горная химия, основная химия, химия органического синтеза | §25 практ. Зад. с. 164 |
| 34 | а  б  в |  | Лесная промышленность |  | Лесная промышленность, лесозаготовка, деревообработка, пиломатериалы, целлюлоза, ЦБП, лесная химия, лесопиление, ДСП, ДВП,ЛПК | §26 практ. Зад. с.169 |
| 35 | а  б  в |  | РК *«АПК. Растениеводство СК»*  АПК. Растениеводство |  | АПК, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, пашня, пастбище, сенокос, зерновое хозяйтв, озимая и яровая пшеница, картофелеводство, овощеводство, технические, волокнистые, маслиничные, сахароносные культуры | §27 практ. Зад с.175 |
| 36 | а  б  в |  | *РК«АПК. животноводство СК»*  АПК. Животноводство |  | Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство,оленеводство,ворблюдоводство | §28 практ. Зад. с.179 |
| 37 | а  б  в |  | Зональная специализация сельского хозяйства | **«**Анализпотенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.» | Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона рискованного земледелия, природный тип сельского хозяйства | §29 |
| 38 | а  б  в |  | Пищевая и легкая промышленность |  | Пищевая промышленность, сахарная, консервная, рыбная, промышленность, рыболовство, рыблпереработка, легкая промышленность, текстильная, швейная, обувная промышленность | §30 |
| 39 | а  б  в |  | РК *«Транспорт СК»*  Транспорт |  | Грузооборот, пассажирооборот,транспортный комплекс, наземный, воздушный, железнодорожный,автомобильный,водный, морской, транспортная сеть, автомагистраль,транспортный узел | §31практ. Зад. с 197 |
| 40 | а  б |  | РК *«Нематериальная сфера СК»*  Нематериальная сфера | **«**Описание транспортного узла.**»** | Материальная нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг | §32 |
| 41 | а  б  в |  | Обобщающий урок по теме  «Отрасли хозяйства» |  |  | Повт § 16-32 |
| **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 час)** | | | | | | |
| 42 | а  б  в |  | Европейский Север |  | Транзитное положение | §33 практ зад. |
| 43 | а  б  в |  | Европейский север.  Население природные ресурсы и хозяйство | Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района | Добывающие отрасли | §34 практ. зад |
| 44 | а  б  в |  | Европейский Северо-Запад. | **№5 « Описание ЭГП региона»** | Энергоемкие производства | §35 практ зад |
| 45 | а  б  в |  | Европейский Северо-Запад.  Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | нечерноземье | §36 практ. зад |
| 46 | а  б |  | Центральная Россия |  | КМА, Умеренно континентальный климат. Лесная, лесостепная зона | §37 практ. Зад. |
| 47 | а  б  в |  | Центральная Россия  Население и природные ресурсы |  | Торф верховных болот. Водоохранные и рекреационные функции лесов | §38 практ. зад |
| 48 | а  б  в |  | Центральная Россия | **№6 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию территории Центрального района.»** |  |  |
| 49 | а  б  в |  | Центральная Россия хозяйство | Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района | Металлургия, комбинат полного цикла, приборостроение, радиотехническая и электронная промышленность, тепловозостроение | §39 практ. зад |
| 50 | а  б |  | Европейский Юг |  | Ростовская обл, Краснодарский и Тмутараканское княжество, Донецкий бассейн | §40 практ. зад |
| 51 | а  б  в |  | РК *«Ставропольский край»* |  | Ставропольский край, | конспект |
| 52 | а  б  в |  | Европейский Юг  Население ,природные ресурсы и хозяйство |  | Черноморское побережье Кавказа | §41 практ. зад |
| 53 | а  б  в |  | РК *«Население, природные ресурсы и хозяйство СК»* |  | Кавказские минеральные воды | конмпект |
| 54 | а  б  в |  | Крым |  | Черное море, Крымские горы, Артек. Южный берег Крыма | конспект |
| 55 | а  б  в |  | Поволжье |  | Христианство, ислам, буддизм. Засушливость климата, полупустыни, засушливость климата. | §42 практ. зад |
| 56 | а  б  в |  | Поволжье  Население и хозяйство |  | Сахарная свекла, горчица, бахчеводство, коневодство | §43 практ. зад |
| 57 | а  б  в |  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |
| 58 | а  б  в |  | Урал |  | Предуралье,коксующийся уголь, транзитное положение,орфографические осадки, подветренный и наветренный склоны |  |
| 59 | а  б  в |  | Урал  Население и природные ресурсы. |  |  | §45 практ. зад |
| 60 | а  б  в |  | Урал  Хозяйство |  | Драгоценные и поделочные камни | §45 |
| 61 | а  б  в |  | Западная Сибирь |  | «Мягкая рухлядь». Транссибирская магистраль, полярный круг | §46 практ. зад |
| 62 | а  б  в |  | Западная Сибирь  Население и хозяйство |  | оленеводство | §47 практ. зад |
| 63 | а  б  в |  | Восточная Сибирь | Сравнительная характеристика географического положения районов |  | §48 практ. зад |
| 64 | а  б  в |  | Восточная Сибирь  Население и хозяйство |  | Алюминиевый завод, лесозаготовка, лесопромышленные комплексы | §49 практ. зад |
| 65 | а  б  в |  | Дальний Восток |  | Вулканические и сейсмические явления, муссонный климат, тундра, лесотундра, тайга | §50 практ. зад |
| 66 | а  б  в |  | Дальний Восток  Население и хозяйство |  |  | §51 практ. зад |
| 67 | а  б  в |  | Дальний Восток | **№7 «Составление комплексного описания района по типовому плану»** |  |  |
| 68 | а  б  в |  | Обобщающий урок «Экономические районы России» |  |  | повт§33-51 |
| **Заключение (2 часа)** | | | | | | |
| 69 | а  б  в |  | Место России в мировой экономике |  |  | §52 |
| 70 | а  б  в |  |  | Определение по статистическим показателям места и роли России в мире |  |  |