**Обобщенный анализ выполнения основных**

**направлений деятельности педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.**

Основная цель деятельности педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. Выявление нарушений, коррекция поддержания психического здоровья учащихся.
2. Всестороннее развитие личностной и эмоциональной сферы учащихся на различных возрастных этапах.
3. Формирование навыков организованности, самовоспитания личности учащегося.
4. Укрепление взаимосвязи семьи и школы.
5. Изучение интересов и способностей учащихся.
6. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся на основе психолого-педагогического изучения особенностей развития.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский персонал, социальный педагог, родители.

Деятельность педагога-психолога в течение года была направлена на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и содействию полноценному развитию уч-ся на различных возрастных этапах. Она осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Консультативная работа.
3. Психологическое просвещение.

4.Коррекционно-развивающая работа.

5. Методическая (информационно-аналитическая) работа.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

**«Уровень учебной мотивации»**

**Сравнительный анализ школьной адаптации (мотивации) по классам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокая мотивация** | **Хорошая школьная мотивация** | **Положительное отношение к школе, но… на внешние атрибуты** | **Положительное отношение к школе, но…игровой мотив** | **Отсутствие школьной мотивации(дезадаптация)** |
| 1 «А»20 чел. | 9 чел.-45% | 6 -30 % | 5 -25% | **-** | **-** |
| 1 «Б»19 чел. | 6 чел.-31% | 8-42% | 5- 26% | - | - |
| 1 « В»20 чел. | 7 чел. – 35 % | 8– 40% | 5 -25% | - | - |
| 1 « Г»17 чел. | 4 чел.23 % | 9 чел.-52 % | 4 чел.-23 % | - | - |
| Среднее по классам | 26 чел.-34 % | 31чел. - 41% | 19 чел. -25% | **-** | **-** |

Данная методика не выявила детей со школьной дезадаптацией.

**Методика «Лесенка»**

В диагностике приняли участие 76 учащихся 1-х классов.

**Сравнительный анализ показателей самооценки по методике «Лесенка»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Показатели самооценки (в %-х)** |
| **Завышенная** | **Благополучная** | **Пониженная** |
| 1 «А» | 5 чел.-25% | 11чел.-55% | 4чел.-20% |
| 1 «Б» | 2 чел.-10% |  16 чел. -84% | 1 чел. -6% |
|  1 «В» | 5 чел. -25% | 12 чел.-60% | 3 чел. -15% |
|  1 «Г» | 2 чел. -12 % | 10 чел.-58% | 5 чел.-30% |
| Среднее по классам | **14 чел. –****18%** | **49 чел. -64%** | **13 чел.- 17%** |

**Тест «Рисунок школы»**

**Сравнительный анализ показателей школьной тревожности по тесту «Рисунок школы»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во уч-ся****Класс** | **Показатели школьной тревожности (в %-х)** |
| **Без тревожности****5-6 баллов** | **Повышенный уровень****2-4 балла** | **Высокий уровень****0-1 балл** |
| **м** | **д** | **м** | **д** | **м** | **д** |
| 1 «А» 20чел. | 9-90% | 11-77% |  |  | - | - |
| **100%** | **-** | - |
| 1 «Б»19чел. | 9-90% | 9-100% | 1-5% | - | - | - |
| **95%** | **34%** |  |
| 1 «В» 20чел. | **10-50%** | **9 –90%** |  | **1 – 10 %** | - | - |
| **95%** | **5%** |  |
| 1 «Г»17 чел. | **7-87%** | **7-77%** | **2-25%** | **1-11%** | - | - |
| **82%** | **18%** |  |
| Среднее по классам  | 87% | 100% | 7% | 6% | - | - |
| **93%** | **7%** |  |  |

6-5 баллов: **71 уч-ся (93 %) -** у ребенка сложилось эмоционально – благополучное отношение к школе и к учению, он готов к принятию задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла: **5 уч-ся (7%)-** есть некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для него ситуации.

1-0 баллов: **0 человек- 0 %** у ребенка выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач, отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителями и одноклассниками

По итогам проведения первого этапа диагностики выявлено, что адаптация к школьному обучению у некоторых первоклассников протекает с определёнными сложностями. Большинство учащихся успешно адаптировались к новым условиям (имеют высокий уровень учебной мотивации или уровень средней нормы). По итогам диагностик проведены развивающие занятия на сплочённость коллектива, групповые и индивидуальные консультации с родителями, беседа с педагогом. В конце учебного года по результатам второго этапа исследования выявлен ряд учащихся с положительной динамикой, ученики первого класса адаптировались к школе достаточно успешно.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проектных методов, диагностической беседы и наблюдения.

 В течение года была проведена диагностика по следующим направлениям:

1. Диагностика профессиональной направленности личности у уч-ся 9 классов (48 чел.). Проведение методики «Карта интересов» с целью дальнейшей проф. ориентации. Выяснилось, что ребята проявляют интерес к профессиям связанным:
2. с техникой-электротехникой –8 чел. (в основном мальчики);
3. медициной - 12 чел.
4. Педагогикой – 6 чел. (девочки)
5. Сельским хозяйством – 4 чел.
6. Профессиями из сферы обслуживания – 15 чел;
7. Правоведение, журналистика –9 чел.

Рекомендовано классным руководителям:

проводить профориентационную работу, знакомить уч-ся с новыми видами профессий, выявлять способности и повышать самооценку;

1. Диагностика школьной готовности уч-ся 1 классов (тест Керна-Йирасика). Высокий уровень подготовленности – 13 чел.; средний – 37 чел.; ниже среднего – 16 чел.; низкий – 4 чел.

Рекомендовано родителям и педагогам повышать уровень подготовленности уч-ся;

1. Диагностическая деятельность, направленная нараннее выявление детей, склонных к неадекватным, агрессивным поступкам (дети группы риска, по обращениям. 12 чел.): тест Басса – Дарки, тест руки Вагнера, Проективная методика «Несуществующее животное», Методика «Дом.Дерево.Человек», Методика «Кинетический рисунок семьи» ( по результатам проведена индивидуальная коррекционная деятельность, даны рекомендации классным руководителям, родителям о дальнейшей работе с учащимися);
2. Тест-опросник «Самооценка личности старшеклассника». 9-е классы.

У 16 чел. - высокая самооценка, у 24 чел.- средняя самооценка, у 8 чел. – заниженная самооценка.

С учащимися с заниженным уровнем самооценки проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа, тренинги, направленные на повышение самооценки уверенности в себе;

1. Исследование уровня адаптации, школьной мотивации уч-ся 5-х классов (методика Н.Г.Лускановой) (66 уч-ся).

По результатам, проведенного анкетирования:

– высокий уровень адаптации у 20 чел., хорошая школьная мотивация у 41 чел.; низкая – 5 чел.

По результатам исследования уровня адаптации, проведены родительские собрания, с целью ознакомления родителей с особенностями и трудностями обучения учащихся при переходе на II ступень обучения.

1. Диагностика предрасположенности к суицидальным поступкам;

проведение с обучающимися 7-11кл (205 чел.) «Опросника суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

У 88% (180 чел.) – низкий показатель риска, а у 12 % (25 чел.) сумма баллов превышает 14, но ниже 28 баллов, эти учащиеся нуждаются во внимании со стороны родителей, педагогов.

 **Учащихся с повышенным риском суицидального поведения (сумма баллов от 28 - до 41) – нет.**

Показатель демонстративности завышен у 12 % (12 из 100 уч-ся) учащихся 8-9кл.- это желание привлечь внимание окружающих, добиться сочувствия и понимания, свойственное возрастному периоду подростков. Данный показатель у уч-ся: 8а-3уч., 8б-4уч., 9а-0уч., 9б-5уч.

Классные руководители и родители учащихся ознакомлены с результатами проведенного опросника, им рекомендовано установить наблюдение за поведением этих учащихся, успеваемостью, общением со сверстниками, общением в социальных сетях.

1. Диагностика «Формула полушарности» у учащихся 9, 11 классов (с выявления ведущего полушария, улучшения мыслительной деятельности), проведены упражнения, развивающие оба полушария головного мозга.

Рекомендовано: проведение упражнений, развивающих оба полушария головного мозга.

 8. Диагностика развития интеллектуальных и познавательных процессов уч-ся 1-4 классов (21 уч-ся), с целью постановки психологического заключения школьным ПМПК, для представления на РПМПК:

А) Оценка уровня невербальной составляющей интеллекта (Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена);

Б) Исследование особенностей мышления уч-ся, установление уровня обобщения, выявления особенностей протекания процессов анализа, сравнения и синтеза модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов» (четвертый лишний);

В) Исследование памяти проведение теста «Пиктограмма» (А.Р.Лурия), исследования способности пользоваться вспомогательными средствами (предметными картинками) (методика Леонтьева), умение пользоваться приемами опосредованного запоминания «Опосредованное запоминание» (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев);

Г) Выявление сообразительности, умения понимать связь событий, строить последовательные умозаключения А.Н.Бернштейн методика «Установление последовательности событий», составление рассказа по картинкам.

Д) Диагностика субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР).

Рекомендации:

Педагогом-психологом по результатам диагностик проведены с учащимися классов индивидуальные консультации, на которых ознакомить школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере, совместно с педагогами наметить пути решения возникших проблем.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Для нее характерно применениепсиходиагностических методик для оценивания уровня развития УУД школьников:

-Для уч-ся начальных классов Методика «Лесенка» (Личностные УУД), «Кодировка» (Регулятивные УУД), "Рукавички" (Г.А. Цукерман, коммуникативные УУД, "Найди лишнее" ( познавательные УУД.), Моральные дилеммы. «Оцени поступок» (Личностные УУД),

Методика «Кодировка» (Регулятивные УУД), Методика «Найди ошибки»

(УУД: регулятивные действия контроля), Методика «Флаг моего класса» (Коммуникативные УУД.), Методика «Составь слово из элементов по правилу» (Познавательные УУД), Методика "Четвертый лишний",

Для учащихся 5-8 х классах: Методика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой ( Личностные УУД), Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой (регулятивные УУД), методика «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Любовь Переслени, Татьяна Фотекова, познавательные УУД).

9. Проводилось диагностическое обследования учащихся 9,11 классов с целью оказания психолого-педагогической помощи выпускникам в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9-х, 11 классов по темам профориентации, подготовке к экзаменам, с целью профилактики психоэмоциональных нарушений.

Также проводились индивидуальные консультации с родителями и учителями - предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями 9-х, 11 классов: контроль успеваемости и посещаемости занятий у учащихся выпускных классов.

Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является организация информации на стенде социально-психологической службы «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА», участие и выступление на родительских собраниях по темам: «Подготовка и проведение ГИА и ЕГЭ», «Итоговая аттестация. Как сдать экзамены успешно», распространение памяток «Рекомендации при подготовке к сдаче ГИА».

В течение учебного года проводились групповые консультации с учащимися 9-х классов «Антистрессовый классный час», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике)».

**Изучение психологической готовности к сдаче государственной (итоговой) аттестации (ГИА) и ЕГЭ. (Отношение учащихся к ГИА).**

**Результаты анкетирования обучающихся 9 класса:**

Было проведено анкетирование среди обучающихся 9–х классов по изучению психологической готовности участников образовательного процесса к подготовке и сдаче государственной (итоговой) аттестации.

 В анкетировании приняло участие 48 уч-ся – 9-х классов МКОУ СОШ№7 .

 Из результатов анкетирования видно, что 40 чел- **83%** опрошенных обучающихся 9 класса владеют информацией о ГИА, 8 чел.-**20%** , затрудняется ответить.

На вопрос: «Что вы испытываете при сдаче экзаменов, зачётов, контрольных работ?» - Уверенность в себе – 28 чел.- **58%** , страх допустить ошибки- 15 чел.-**31 %**, безразличие- 3 чел.-**6%**, признаков глубокого стресса у учащихся не выявлено.

На вопрос: «Какие ощущения испытываете в связи с предстоящими экзаменами?». 25 обучающихся – **52%** ответили, что испытывают волнение, спокойствие – 14 чел. - **29 %,** безразличие – 9 чел**. 18 %.**

**48 чел.-100 %** обучающихся 9–х классов принимали участие в профориентационном тестировании.

На вопрос: «Какую роль занимают родители в выборе вашей профессии?»

13 чел.- 27 % ответили, что не принимают никакого участия, 30 чел.- 62 % ответили, что помогают в выборе профессии.

Психологически подготовлены к сдаче итоговой аттестации в независимой форме 39 чел.-**81%** обучающихся, но нуждаются в поддержки родителей и учителей, психолога 7 чел. -14%.

32 чел.-66 % обучающихся по результатам анкетирования нуждаются в дополнительной предметной подготовке к ГИА, 12 чел.- 25 %- нуждаются частично в дополнительной предметной подготовке к ГИА, не нуждаются - 2 чел.64%.

**Результаты анкетирования обучающихся 11 класса:**

Было проведено анкетирование среди обучающихся 11 класса по изучению психологической готовности участников образовательного процесса к подготовке и сдаче ЕГЭ.

 В анкетировании приняло участие 11 уч-ся МКОУ СОШ №7 .

 Из результатов анкетирования видно, что 11 чел- **100%** опрошенных обучающихся 11 класса владеют информацией о ЕГЭ.

На вопрос: «Что вы испытываете при сдаче экзаменов, зачётов, контрольных работ?» - Уверенность в себе - 8 чел.(**72%)**, страх допустить ошибки- чел.(**28 %)**.

На вопрос: «Какие ощущения испытываете в связи с предстоящими экзаменами?». 4 чел. обучающихся – **36 %** ответили, что испытывают волнение, спокойствие – 7 чел.(**64%).**

**11 чел. (100 %)** обучающихся 11 класса принимали участие в профориентационном тестировании.

На вопрос: «Какую роль занимают родители в выборе вашей профессии?»

**11 чел.(100%)** ответили, что родители помогают в выборе профессии.

**Опросник “Итоги пробного ОГЭ”(9 класс)** 48 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Варианты ответов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Охарактеризуйте ваше состояние на пробном ГИА | *я совершенно не волновался* | *я волновался, но вспомнил и применил техники борьбы с волнением* | *я сильно переживал, что не справлюсь с заданиями, и это помешало мне хорошо выполнить ГИА* |
| **Количество ответов / %** | *10/21%* | *36/75%* | *2/4%* |
| 2 | Определите, каким образом вы действовали на пробном экзамене | *с самого начала действовал в соответствии со стратегией, выработанной в процессе подготовки к нему* | *сначала я забыл о том, как необходимо действовать, и выполнял задания хаотично, но потом вспомнил об этом*  | *действовал по ситуации, не придерживаясь определенной стратегии деятельности* |
| **Количество ответов / %** | *25/52%* | *17/35%* | *6/12%* |
| 3 | Предположите, насколько успешно вы выполнили экзаменационные задания | *выполнил ГИА успешнее, чем планировал, легко справился с заданиями, рассчитываю на высокий балл* | *думаю, что выполнил те задания, которые были мне по силам, получу сумму баллов, на которую рассчитывал* | *задания оказались сложнее, чем ожидал, сумма баллов будет ниже, чем планировал заранее* |
| **Количество ответов / %** | *25/52%* | *15/31%* | *8/16%* |
| 4 | Всё ли вы знали о процедуре ГИА | знал всё, во время экзамена не возникло непредвиденных ситуаций | мне нужно ближе познакомиться с процедурой ГИА | некоторые моменты экзамена были неожиданны, не знакомы |
| **Количество ответов / %** | *16/33%* | *26/54%* | *6 чел. /1%* |
| 5 | Ваши выводы после пробного экзамена | *ГИА показал, что я хорошо подготовлен и по предмету, и психологически, отчетливо понимаю, что и как нужно делать на экзамене* | *мне не хватило предметных знаний, необходимо заниматься дополнительно* |  *у меня возникли проблемы психологического характера, я нуждаюсь в психологической подготовке к ЕГЭ* |
| **Количество ответов / %** | *24/50%* | *24/50%* | *-* |

**Сравнительный анализ по классам уровня психологической готовности к экзаменам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс /кол-во чел.** | **Высокий уровень** |  **Средний уровень** *(требуется уточнить некоторые моменты подготовки)* | **Низкий уровень***(необходима систематическая подготовка к ЕГЭ)* |
| 9 «А» - 22 чел. | 6/27% | 14-/63% | 2/9% |
| 9 «Б» - 26 чел. | 8/31% | 11/42% | 7/27%- |
| Всего по классам: | 14/29% | 25/52% | 9/18% |
| После пробного экзамена проблемы психологического характера не возникли. |

**Опросник “Итоги пробного ЕГЭ ”(11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Варианты ответов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Охарактеризуйте ваше состояние на пробном ЕГЭ | *я совершенно не волновался* | *я волновался, но вспомнил и применил техники борьбы с волнением* | *я сильно переживал, что не справлюсь с заданиями, и это помешало мне хорошо выполнить ЕГЭ* |
| **Количество ответов / %** | *5/45%* | *6/55%* | *0%* |
| 2 | Определите, каким образом вы действовали на пробном экзамене | *с самого начала действовал в соответствии со стратегией, выработанной в процессе подготовки к нему* | *сначала я забыл о том, как необходимо действовать, и выполнял задания хаотично, но потом вспомнил об этом*  | *действовал по ситуации, не придерживаясь определенной стратегии деятельности* |
| **Количество ответов / %** | *8/73%* | *3/27%* | *0%* |
| 3 | Предположите, насколько успешно вы выполнили экзаменационные задания | *выполнил ЕГЭ успешнее, чем планировал, легко справился с заданиями, рассчитываю на высокий балл* | *думаю, что выполнил те задания, которые были мне по силам, получу сумму баллов, на которую рассчитывал* | *задания оказались сложнее, чем ожидал, сумма баллов будет ниже, чем планировал заранее* |
| **Количество ответов / %** | *3/27%* | *8/73%* |  *-* |
| 4 | Всё ли вы знали о процедуре ЕГЭ | знал всё, во время экзамена не возникло непредвиденных ситуаций | мне нужно ближе познакомиться с процедурой ЕГЭ | некоторые моменты экзамена были неожиданны, не знакомы |
| **Количество ответов / %** | 11/100% | - | - |
| 5 | Ваши выводы после пробного экзамена | *ЕГЭ показал, что я хорошо подготовлен и по предмету, и психологически, отчетливо понимаю, что и как нужно делать на экзамене* | *мне не хватило предметных знаний, необходимо заниматься дополнительно* |  *у меня возникли проблемы психологического характера, я нуждаюсь в психологической подготовке к ЕГЭ* |
| **Количество ответов / %** | *5/45%* | *6/55%* | *-* |

**«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»**

(Барышев А.Ю.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 9 «А» класс(22чел.) | 9 «Б» класс(26 чел) | Всего 9 классы:48 чел. | 11 класс(11 чел) |
| низкий | 3/13% | 6/23% | 9/18% | 2/18% |
| средний | 19/87% | 20/77% | 39/48% | 9/82% |
| повышенный | 0% | 0 % | 0% | 0% |
| Крайне высокий | 0% | 0% | 0 | 0% |

48 уч-ся (100%) учащихся 9-х классов и 11 (100%) уч-ся 11 класса показали низкий и средний уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей у данных учащихся имеют адекватный характер.

Но все же существует переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражена, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для них. Рекомендовано проведение упражнений на снятие эмоционального напряжения. Повышения самооценки.

 ***В течение учебного года проводилась психолого-педагогическая коррекционная и профилактическая работа с трудными подростками***, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска» на выявление немедицинского употребления ПАВ, наркотических веществ, исследования взаимоотношений в семье, изучения уровня агрессии, личностных качеств. С детьми проводились профилактическая и коррекционная работа, индивидуальные консультации, наблюдение за результатами успеваемости.

С учащимися 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (Из общего количества 204 чел. полученных результатов 7 человек (3%) могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья, и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

С целью укрепления и сохранения психологического здоровья среди учащихся были реализованы программы: «Профилактика суицида среди детей и подростков», «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ГИА», программа по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и ВИЧ-СПИДа «Сделай свой выбор!»

В ходе реализации этих программ проводились различные мероприятия, операции, акции, беседы, лекции, классные часы, показ видиофильмов и роликов, тренинги по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни.

Программы профилактики направлены на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам,

развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

             **Оценкой эффективности профилактических программ являются** результаты:
1. Увеличение числа учащихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН,
КДН.
4. Увеличение числа подростков, в первую очередь  «группы риска», занятых досуговой деятельностью.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

За 2019 -2020 учебный год проведено 38 консультаций, из них 28 с учащимися, 6 с педагогами, 4 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы работы:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения:

- излишнее волнение, связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

-с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

***Дети группы риска:***

В течение года с детьми группы риска поводилась консультационная работа и коррекционно-развивающая деятельность, в соответствии с составленными социальным педагогом и педагогом-психологом реабилитационными программами.

Особое внимание в системе **консультационной работы с учащимися** уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

 - знание и учёт своих возможностей и способностей;

 - знание требований профессии к человеку;

 - умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

 Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитании и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

***Работа с родителями***. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», «Адаптация учащихся 1-х классов к новым условиям обучения», «Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения (выступления на родительских собраниях для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.).

***Работа с педколлективом*** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

По итогам диагностик, по запросам педагогов, родителей были проведены беседы о возрастных особенностях учащихся начального, среднего звена по темам : «Толерантная личность. Культура мира и согласия», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Жизнь прекрасна!», «Наркотики. Миф и реальность», «Права и обязанности учащихся», «Знать, чтобы жить» (профилактика наркомании, СПИДа), «Закон и ответственность».

Проведены родительские собрания «Сложности адаптации уч-ся 1-х классов»:

* «Физиологические особенности подросткового возраста», «Здоровый образ жизни»;
* «Психологические причины трудного поведения младших школьников» в 7-8-х классах, «Роль семьи в развитии ребенка» 3 классе;
* Круглый стол «Учись говорить « Нет!», «Влияние компьютерных игр на психику учащихся. Подростковая жестокость».

- Для младших школьников классными руководителями и психологом были проведены классные часы: «Здоровье - это здорово, «Твоя социальная ответственность перед будущим», «Толерантность – культура мира и согласия!»;

Также проведены следующие мероприятия в целях выполнения решения антинаркотической комиссии в Ставропольском крае (от 01.08.2017г. – 2020 г.):

 1.Участие в рейдовых мероприятиях в семьи, состоящие на профилактическом учете и к несовершеннолетним, состоящим на различных профилактических видах учета;

2.Обновление информации на стендах по профилактике вредных привычек, об административной и уголовной ответственности за употребление и распространение наркотических средств, о номерах телефонов доверия.

3.Проведение классных часов на темы "Опасность потребления наркотических веществ" в 5-6 класса и "ЗОЖ - главный путь сохранения здоровья" в 7-9 классах;

4. Проведение круглых столов антинаркотической направленности с обучающимися 7-11 классов;

5.Проведение социально-психологического тестирования с уч-ся 7-11 классов;

 С учащимися проведены комплексы межведомственных антинаркотических профилактических мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков:

- психологические тренинги: «Секреты долголетия» ,«Умение противостоять чужому давлению», «Почему я скажу наркотикам «НЕТ!»;

-Школьным психологом и социальным педагогом проведены профилактические дни, индивидуальные профилактические беседы с учащимися (7-11 классов): «О вреде наркотиков», «Подросток в мире вредных привычек »;

- были организованы лекции с показом видеороликов для учащихся: «Профилактика наркотической зависимости»; «Территория безопасности», «Знать, чтобы жить», «Наркотики – это смерть»;

-Тематические беседы педагога-психолога с презентациями и видеороликами «Профилактика наркотической зависимости»;

-Изготовление и распространение печатного агитационно-информационного материала с сообщением о проведении на территории Левокумского района Всероссийской акции« Сообщи, где торгуют смертью»; (распространение номеров «телефонов доверия», освещение в СМИ мероприятий по данной тематике).

 Деятельность педагога-психолога была тесно связана с социально-педагогической деятельностью, общественными организациями, администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями, учащимися, в сотрудничестве с которыми и проводилась вся психолого-педагогическая деятельность.

За прошедший год проводились индивидуальные обследования учащихся (дети-инвалиды, ОВЗ, дети, испытывающие сложности в процессе усвоения знаний), с целью направления на обследование ТПМПК и составления в сооветствии с рекомендациями специалистов ТПМПК индивидуальных маршрутов обучения, направленных на развитие у уч-ся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей, в когнитивной, змоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основные темы коррекционно-развивающих занятий:

1. Развитие внимания;
2. Коррекция эмоционального состояния;
3. Работа со стрессовыми состояниями;
4. Работа с агрессией;
5. Развитие коммуникативных навыков.

С учащимися, нуждающимися в психологической поддержке, коррекции нарушений проводились следующие упражнения и тренинги:

1. С целью коррекции нарушений психоэмоционального состояния, познавательной сферы, поведения (конфликтность, агрессия) и.т.д. следующие коррекционные и развивающие упражнения: Упражнения по регуляции психоэмоционального состояния. («Штанга», «Игра с песком», «Солнышко и тучка», «Игра с муравьем»)»
2. Упражнения и игры по развитию познавательной сферы («Закончи слово», «Закончи предложение», «Запомни порядок», «Буквы алфавита», «Гомеостат» и т.д.)
3. Тренинговые упражнения по профилактике агрессивного поведения уч-ся (по заявке).
4. Занятия на развитие толерантности.
5. Коррекция заниженной самооценки.
6. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (трудности в поведении, обучении, самочувствии ребенка).

По результатам анкетирования уч-ся по вопросам подготовки к экзаменам учащимся, родителям и педагогам были даны рекомендации по подготовке к ЕГЭ, ГИА, проведены тренинговые упражнения с уч-ся, направленные на психологическую подготовку, развитие эмоциональной устойчивости к экзамену. Также проводилась работа по исследованию самооценки учащихся выпускных классов (беседа, тестирование), составлена формула полушарности с учащимися (проведены диагностические упражнения). В результате был проведен комплекс упражнений, направленных на развитие согласованной деятельности полушарий головного мозга.

 В работе были использованы материалы психологического сопровождения, составленные Г.И.Шевченко (кандидат психологических наук, заведующая отделом Мониторинга образования и обеспечения ЕГЭ. Ставрополь СКИПКРО,2006).

***Психопрофилактика***

* Деловая игра "Умение избегать рискованных ситуаций, опасных для здоровья, – профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа";
* Выпуск информационных брошюр: «Наркотики: правда и ложь», Алкоголь: правда и ложь», «Курение: правда и ложь»;
* Выпуск буклетов «Узнай и предотврати» (о СПИДе);
* «День здоровья»;
* Психологический час для подростков "Общаемся без конфликтов";
* Так же в течение года проводились классные часы на темы: «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; «Профилактика алкоголизма и наркомании».

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для учащихся; разработка и написание выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик.
* Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.
* Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.
* Заполнение отчетной документации.
* Участие в семинарах.
* Подбор информации (рекомендации, о работе психолога, разработка семинара) на школьный сайт.
* Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы.
* Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

В течение года принимала участие в разработке программ:

-Программа «Школа – территория здоровья»;

- участие в краевом конкурсе уполномоченных по правам ребенка, разработка программы (проект) (1место в муниципальном этапе).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

 Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно или просто не выполняют их. Это является ***немаловажной проблемой***, которая встаёт передо мной на будущее.

 В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа: беседы, посещение семей, просветительская работа с родителями, профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в деятельности Совета профилактики.

На сайте школы продолжает работать ***“Страничка психолога”,*** которая регулярно обновляется. На этой страничке выставляются рекомендации детям, родителям и учителям.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Ещё одна новая задача на следующий год продиктована необходимостью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

 ***Исходя из результатов проделанной работы в 2019-2020 учебном году, на новый учебный год ставлю следующие цели и задачи:***

* Организовать работу, направленную на улучшение психологической атмосферы в классных коллективах, на улучшение взаимоотношений между обучающимися и педагогами;
* Продолжить работу по формированию у обучающихся взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* Продолжить работу с родителями, с целью просвещения, и оказания социальной и психологической помощи семьям;
* Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся;
* сопровождение обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
* Продолжить проведение занятий по программам;
* Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни;
* Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
* Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся.
* Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.
* Профилактика девиантного поведения и дезадаптации у учащихся.
* Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
* Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Кузнецова

 Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У.Х. Магомедова.