Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей иностранного языка Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_*\_\_\_\_/*Чечина Я.В../ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холодкова Е.Н. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова Т.В./ |

Рабочая программа

по предмету “Английский язык”

на 2018 – 2019 учебный год

9 класс

Составитель:

Я.В. Чечина,

учитель английского языка

с. Величаевское

2018 г.

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе приказа «Об утверждении ФГОС ООО» от 17.12.2010 №1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010).

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

**Цели второй ступени обучения.**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Основные** **принципы учебного курса.**

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов.

**Тематика общения в 9 классе**

1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.
2. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.
6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.
7. Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.
10. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).
11. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.
12. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты ХХ века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.
13. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.
14. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые , возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.
15. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и прследствия). Спорт для здоровья.
16. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема раздела* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| 1 | *Unit 1*  Families and friends: Are we happy together?  Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? | 27 | 1 |
| 2 | *Unit 2*  It’s a big world! Start travelling now  Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас! | 21 | 1 |
| 3 | *Unit 3*  Can we learn to live in peace  Можем ли мы научиться жить дружно? | 30 | 1 |
| 4 | *Unit 4*  Make your choice, make your life.  Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь. | 27 | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение - Обнинск: Титул, 2010.

5. Биболетова М. 3. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)

**Минимальные требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования:**

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

**в области письма:**

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | | | | | | | ***Тема урока*** | | ***Устная речь*** | | | | ***Аудирование*** | | ***Письмо*** | ***Чтение*** | ***Лексика*** | ***Грамматика*** | ***Д/З*** |
| ***монологич.*** | | ***диалогич.*** | |
|  | ***план*** | | | | ***факт*** | | | ***I Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?- 27 часов*** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | | |  | | | Каникулы-время приключений и открытий | |  | | Диалог «Для чего каникулы детям?» №1 с.8 | | Текст о каникулах | |  |  | Ознакомление с нов.л.е. по теме | Tenses in Active Voice: (Review)  Expressions with like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody is likings to be alike homelike | РТ: с.4 №2 |
| 1. 2   2 |  | | | |  | | | Каникулы - время путешествий. Входная проверочная работа | |  | | Диалог –расспрос о канику-  лах.№2 с.8 | |  | |  | Чтение диалога  С.9 №5 | Л.е. к диалогу  №7 | РТ: с.5 № 5 |
| 3 |  | | | |  | | | Где и как подростки могут провести каникулы | |  | | №9 с.11  диалог | |  | |  | Чтение текста с полным понима-нием №15с.15 | Введение л.е. к тексту | РТ: с.6 № 6 |
| 4 |  | | | |  | | | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | | Мон.высказывания №18 с.16 | |  | |  | | Ответ на письмо №19 | Письмо Кевина №19 с.16 |  | Видовре-менные  формы англ. глагола | РТ: с.7 №2 |
| 5 |  | | | |  | | | Причины недопонимания между детьми и родителями | | мнение о причинах недопони-мания | | №25 с.19 выполн.  задания | |  | |  | Текст №20 с.17 | Ознакомление с нов.л.е. по теме | РТ: с.7 №3 |
| 1. 66   6 |  | | | |  | | | Чтение текста по теме «Родители и друзья» | | Высказать мнение по опорам №33 с.22 | |  | |  | |  | Текст  №30 с.21  (обмен мнением) | Введение л.е. к тексту  с.20 №29 | Tenses in comparison (review)  Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple.  Preposition **son** and **about** **Be/feel/look**+ adjective  Synonyms | РТ: с.8 №5 |
| 7 |  | | | |  | | | Трудный выбор подростка: семья или друзья. | | Согласие или несогласие №35 с.23 | | Обсудить проблему  «родите-ли и друзья» | |  | | Заполни таблицу с.23 |  | Повторе-ние л.е. по теме | РТ: с.8 №6 |
| 8 |  | |  | | | | | Обучение чтению с полным пониманием | | Обсужден.  проблемы «Родители и друзья» | |  | |  | | №28 с.20 | Текст-№30 с.21 | Введение л.е. к тексту | РТ: с.9 №7 |
| 9 |  | |  | | | | | Развитие монологической речи по теме «Семья или друзья» | | Высказыв. по теме по опрам №36  С.23 | |  | |  | |  | Чтение высказыв. по теме №36 с.23 |  | Мод.глаголы:should| shouldn”t | РТ: с.9 №8 |
| 10 |  | |  | | | | | Как стать идеальным другом? | | Рассказ о планах на будущее.  №41 с.25 | |  | |  | | Состав. конец рассказа | Текст №42с.25 |  | Использов-Pr.Cont. для выраж. будущ. №39 с.24 | РТ: с.11 №10 |
| 11 |  | |  | | | | | Развитие монологической речи по теме «Как стать идеальным другом?» | | Мон.речь по теме №46,47 с.27 | | Обсудить в парах №44,46 с.27 | | С.27 №46 | |  | Чтение №46 с.27 |  | Выполн.  гр.упр. (Future Simple| Pr.Cont.) | РТ: с.12 №1 |
| 12 |  | |  | | | | | Дружба между мальчиками и девочками | |  | | Диалог №50 с.28 | |  | |  | Чтение (распр. ролей)№50 | Словарь к диалогу  С.29 | Предлоги  С.29 №52 | РТ: с.12 №2 |
| 13 |  | |  | | | | | Чтение текста с извлечением основной информации | |  | |  | |  | | №15 | Текст №55 с.30  Задание к тексту №56,57 |  | Предлоги. | РТ: с.13 №4 |
| 14 |  | |  | | | | | Развитие монологической речи по теме «Мой лучший друг» | | Мон.речь по теме «My best friend» | |  | |  | | №62 c/32 | №64 с.32 | Повторе-ние л.е.с гл.*tobe /look /feel* | General questions  **Wh**-questions  Alternative questions | РТ: с.14 №5 |
| 15 |  | |  | | | | | Самостоятельность и независимость в принятии решений | |  | | Обсудить ситуации с.33 №66 | |  | | №68 с.33 |  | To get on with  To get up  To get out  To get along  To give up  To give away  To give in  To work out  To work on  To work with  To work for | Типы вопросит. предлож.  С.34 | РТ: с.15 №7 |
| 16 |  | | |  | | | | Грамматически-ориентированный урок.  Вопросительные предложения. | |  | | Диалог –расспрос .  №75 с.36 | |  | | №72 с.35 |  | Вопроси-тельные предложе-ния  С.34 №70 | РТ: с.16 №2 |
| 17 |  | | |  | | | | Разные модели поведения, черты  характера | | Высказать мнение «Who is a good roommate?» | |  | |  | |  | Чтение текстов  №78 с.37-38 | Tag-questions | РТ: с.16 №3 |
| 18 |  | | |  | | | | Правила совместного проживания со сверстниками | |  | | Диалог  №82, выполн.  заданий с.39 | | Д.82 | | №81 с.39 | Работа по текстам с.38  №79 с.39 | Phrasal verbs with **get, work, give** | РТ: с.18 №2 |
| 19 |  | | |  | | | | Грамматически-ориентированный урок.  Фразовые глаголы | | Описание  «My ideal roommate»  С.40 №86 | |  | |  | | №88 с.41 |  | Phrasal verbs with **get, work, give** | РТ: с.19 №4 |
| 20 |  | | |  | | | | Проводим время вместе | | Высказать мнение «Как про-вести сво-бодное время» | |  | |  | |  | Чтение текстов  The auto-show. The  Rock concert. | Ознакомление с нов.л.е. по теме  (с.233) | Суффиксы  сущ. | РТ: с.20 №6 |
| 21 |  | | |  | | | | Организация досуга | | An entertain  ment project. №101 с.45 | | Диалог –  Приглашение на автошоу.  №99 | |  | |  | Диалог №99 с.44 | Ознакомление с нов.л.е. по теме  С.44 №98 |  | РТ: с.21 №1 |
| 22 |  | | |  | | | | Места проведения досуга | |  | | Закончить диал. с.45  №101 | | Текст о Москве | | №106 с.48 | Чтение текста  с.49№109 | Ознакомление с нов.л.е  (с.233) | Видовре-менные  формы  Passive voice/c.47 | РТ: с.22 №3 |
| 23 |  | | | |  | | | Актуализация навыков чтения | | Мон.выск. по теме «Культ. жизнь столицы» | |  | |  | |  | Чтение текста  С.50№110 | Повторе-ние л.е. по теме |  | РТ: с.22 №5,6 |
| 24 |  | | | |  | | | Развитие диалогической речи «Заказ билетов в кино» | |  | | Диалог №114 (закончи диалог) | |  | |  | Чтение диалога №114с.51 | Ознакомление с нов.л.е. по теме  (с.234) | Passive voice c.111 | диалог |
| 25 |  | | | |  | | | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни современного подростка. | | Высказать мнение о телепередачах с.53 №121-122 | | Диалог-обмен мнением о теле- передачах | |  | | №2 с.22 |  |  | отработка Passive voice | РТ: с.21 №2 |
| 26 |  | | | |  | | | Обучение монологической речи по теме «Сюжет моего фильма» | | «Сюжет моего фильма» | |  | |  | |  | Текст №130 с.56  №129 с.55 | Повторе-ние л.е. по теме  с.57 |  | рассказ |
| 27 |  | | | |  | | | Контроль и обобщение лексико-грамматического материала | |  | |  | |  | |  |  | Passive voice | |  |
|  | | | | | ***II Путешествие – 21 час*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 |  | | | |  | | | Ознакомление с темой «Путешествие» | | «Почему люди путешествуют»№3с.61 | |  | |  | | №5 с.62 |  | Ознакомление с нов.л.е. по теме | Видовре-менные  формы  глагола | РТ: с.24 №1 |
| 29 |  | | | |  | | | «Путешествие» как способ познать мир. | |  | |  | | текст«Путе-шествие» | | №15 с.65 | Текст «The Bermuda Triangle» №8 с.63 зад.№9 | Отработ. названия географ. мест №7 с.63 | Предлоги: for/ since/ during. | РТ: с.24 №2 |
| 30 |  | | | |  | | | Из истории путешествий: трагедия «Титаника» | | Опасности морского путешест. №18 с.65 | |  | |  | |  | Текст №19 с.66 | Л.Е. употр.в предлож. №20 с.66 | Определенный артикль с геогр.назв. | РТ: с.25 №3 |
| 31 |  | |  | | | | | Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга | | Рассказ о путешеств. С.68 №26 | |  | | Текст Беринг | |  | Текст №22 с.67 | Ознакомление с нов.л.е. по теме  (с.237) | Повторен. Passive voice №23 с.68 | РТ: с.26 №6 |
| 32 |  | |  | | | | | «Путешествие» по пиратской карте | | Биография известного путешест-венника | |  | |  | | №30 с.69 | Текст №8 с.27 р.т. |  | Суффиксы сущ. и прилаг.  С.69 №29 | РТ: с.26 №7 |
| 33 |  | |  | | | | | Происхождение географических названий | |  | |  | | Обсудите вопросы №31 с.70 | |  | Чтение текста с извлеч. основной информ. №32 с.70 |  | Повторен. Passive voice | РТ: с.28 №1 |
| 34 |  | |  | | | | | Организованный и самостоятельный туризм. | |  | | Обсудить варианты путешествий №41 с.73 | |  | |  |  | Ознакомление с нов.л.е. по теме  С.72№39 (с.238) | Возвратн. местоиме-ния№42,43 с.73 | РТ: с.28 №2 |
| 35 |  | |  | | | | | Грамматически-ориентированный урок.  Модальные глаголы. | | Советы путешест-веннику №51 с.77 | |  | |  | | №48 с.76  (заполни таблицу) | Чтение диалога №49 с.76 | Ознакомление с нов.л.е. по теме (с.238) | Модальные глаголы. №46,47 с.76 | РТ: с.29 №3 |
| 36 |  | |  | | | | | Советы путешественнику: поведение в аэропорту | | Советы путешест-веннику | |  | |  | | №53 с.77 | №54,55, 57 с.78 | Ознакомление с нов.л.е. по теме (с.238) | Модальные глаголы | РТ: с.29 №4 |
| 37 |  | |  | | | | | Заполнение декларации и других дорожных документов | |  | | Обсудите ситуацию с.81 №62 | |  | | №10 с.32 | Чтение диалога №61 с.81 | Ознакомление с нов.л.е. по теме  (с.239) | Модальные глаголы  (тест) | РТ: с.30 №6 |
| 38 |  | |  | | | | | Агенства. Отлеты. | | Описание путешест. №66с.83 «Что полезно для путе-  шествия» | |  | |  | |  | Чтение диалога №64 с.82  №65 с.83 | Ознакомление с нов.л.е. по теме  (с.239) |  | РТ: с.4 №2 |
| 39 |  | |  | | | | | Готовность к неожиданностям, | | Может ли путешест-вие быть опасным? | |  | |  | |  | Чтение текста с пониман.основного  содерж.№69 с.84-85 | Л.е. по теме с.85 |  | РТ: с.4 №2 |
| 40 |  | |  | | | | | Обучение чтению текста «The last inch» | | Описание героев рассказа №73 с.86 | |  | |  | |  | Чтение текста №70-71 с.85-86 | Повторение л.е.по теме с.85 |  | РТ: с.4 №2 |
| 41 |  | |  | | | | | Возможности отдыха молодых людей | | Мон.речь с использов. изученных фраз. с.87  №76 | |  | |  | | Ответ на письмо с.39 (6) | Чтение текста  С.38 р.т. |  | Конструк-ция:  I would rather|  prefer to… | РТ: с.4 №2 |
| 42 |  | |  | | | | | Впечатления от путешествия | |  | | Вопросо- ответное  упр. по т. «Путешес-твие» №82 с.90 | |  | |  | Чтение текста  №81 с.89 | Ознакомление с нов.л.е. по теме  (с.240) |  | РТ: с.4 №2 |
| 43 |  | |  | | | | | Мир вселенной. | | Представл. стран по плану. №92 с.93 | |  | | Отработка геогр.назв. | |  | Чтение текста  №91 с.92 |  |  | РТ: с.4 №2 |
| 44 |  | |  | | | | | Англоязычные страны: географическое положение, исторические данные. | | Презента-ция стран.  №92 с.93 | | Вопросы к тексту.  с.93 №93 | |  | |  | Чтение тематич. текста. №97 с.94 | Ознакомление с нов.л.е. по теме |  | РТ: с.4 №2 |
| 45 |  |  | | | | | | Государственная символика: флаг, герб. | |  | | Вопросно- ответное  упр.№106 с.97. | |  | |  | Чтение тематич. текста. №104 с.96  №107 с.97 | Ознакомление с нов.л.е. из текста №105 с.96 |  | РТ: с.46 №11 |
| 46 |  |  | | | | | | Контроль аудирования | |  | |  | | Воспринимание текста на слух | |  |  | Ознакомление с нов.л.е |  |  |
| 47 |  |  | | | | | | Знание других народов – ключ к взаимопониманию. | | Контроль мон.речи по теме. | |  | |  | |  |  | Лексико- грамматический тест | | РТ: с.47 №12 |
| 48 |  |  | | | | | | Обобщающе- повторительный урок по теме «Путешествие». | |  | |  | |  | |  | Проверка навыков чтения с.100 |  | Progress check c.99 |  |
|  | | ***III Можем ли мы жить в мире?- 30 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49 |  |  | | | | | | | Можем ли мы жить в мире? | |  | | Беседа по картине  №1 с.103 | |  |  | Чтение диалога  №2 с.103 | Введение л.е. по теме |  | РТ: с.47 №13 |
| 50 |  |  | | | | | | | Семейные конфликты. | |  | |  | | №3 с.104 |  | Чтение диалога  №6 с.104 | Повторе-ние л.е.по теме.с.243 |  | РТ: с.47 №14 |
| 51 |  |  | | | | | | | Грамматически-ориентированный урок. Функции инфинитива в предложении. | |  | | Вопросно- ответное  упр.№13 с.106. | |  | №12 с.106 |  | Словооб-разование№9 с.105 | Инфинитив. Функции инф. в предлож. №10.с.105 | РТ: с.48 №16 |
| 52 |  |  | | | | | | | Изучаем косвенную речь | |  | | Диалог по картине «Подгот. к семейн. праздни-ку» | |  | №17 с.107 |  |  | Косвенная речь.  №16 с.107 | РТ: с.48 №17 |
| 53 |  | | | | | |  | | Конфликты между родителями и детьми | | Описание картины №22 с.109 | |  |  | Чтение дневника №24 с.109 |  | Употребл. косвенной речи. №24 с.109 | РТ: с.50 №19 |
| 54 |  | | | | | |  | | Причины семейных конфликтов | | Причины семейных конфликт. | | Беседа по прослуш. тексту. с.110 | | №26 с.110 |  | Чтение текста №27,№29 с.110 | Повторе-ние л.е.по теме |  | РТ: с.50 №2 |
| 55 |  | | | | | |  | | Грамматически-ориентированный урок. Сложноподчиненные предложения | | Высказыв. на основе предлож. №34 с.112 | |  | |  |  |  | Ознакомление с нов.л.е.  (с.244) | Сложно-подчинен.предлож. №33с.112 | РТ: с.50 №4 |
| 56 |  | | | | | |  | | Экологические конфликты | |  | | Обсудить проблемы  с.115 №42 | | №36 |  |  | Значение гл. mean | Употребл. инфинит. с частицей  «to» №38 | РТ: с.51 №5 |
| 57 |  | | | | | |  | | Изречения великих людей на тему «Конфликт» | | Составле-ние рассказа -иллюстрац. | |  | |  |  | Чтение отрывка из рассказа | Ознакомление с нов.л.е.  (с.245) | Модальные глаголы | РТ: с.52 №7 |
| 58 |  | | | | | |  | | Правда и ложь: причина конфликта | | Подготовка к монологу №50 | |  | |  | №16 с.48 | Чтение с извлечени-ем основ. информ. | Повторе-ние л.е.по теме |  | РТ: с.53 №8 |
| 59 |  | | | | | |  | | Конфликт и пути его разрешения. | | Сообщения «What is a conflict?» | |  | |  |  |  | Отработ-ка л.е. по теме | Лексико-граммати-ческий текст | РТ: с.54 №9 |
| 60 |  | | | | | |  | | Решение конфликтов. | | Мон.высказыв. №54 | |  | | №51 диалог |  | Чтение диалога №51 с.118 | Ознакомление с нов.л.е. | Конструкции с инфи-нитивом | РТ: с.54 №10 |
| 61 |  | | | | | |  | | Взаимопонимание между братьями и сестрами | |  | | Составле-ние диалога | |  |  | Чтение письма редактора | Ознакомление с нов.л.е. |  | РТ: с.4 №2 |
| 62 |  | | | | | |  | | Пути предотвращения конфликта | |  | | Составле-ние списка дейсвий | |  |  |  | Введение нов.л.е. по теме | Просьбы и приказания в косв. речи. | РТ: с.4 №2 |
| 63 |  | | | | |  | | | Специальные вопросы в косвенной речи. | | Конфликты | |  | |  | №68 с.123 |  | Значение  гл. «to put» c.123 | Спец.воп-росы в косв. Речи | РТ: с.55 №11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  |  | Сложносочиненные предложения |  | Беседа по диалогу №76 с.125 | Д.№75 |  |  | Значение  гл.и их определе-ния №79 с.126 | Сложносо-чиненные предлож. | РТ: с.55 №12 |
| 65 |  |  | Письмо в молодежный журнал. | Закончи предлож.  №82 с.127 | Составить диалог- расспрос с опорой на текст |  | Письмо в газету | Чтение текста с полным пониманием.№81 | Ознакомление с нов.л.е.  (с.237) |  | РТ: с.56 №1 |
| 66 |  |  | Советы сверстников по решению конфликтов. | Сообщение о личном опыте разрешен. конфликта |  |  | №88, №89 с.129 |  | Повторе-ние л.е.по теме | Образование наречий  (суф.-ly) | РТ: с.56 №2 |
| 67 |  |  | Курение: за и против | Высказать мнение на основе№11 |  |  |  | Чтение №11 с.55 | лексико- грамматический  тест | | РТ: с.57 №2 |
| 68 |  |  | Декларация прав человека | Высказать мнение  №97 с.132 | Диалог о правах  человека | Права человека №94 |  | Статьи о правах человека  С.131 | Ознакомление с нов.л.е.  (с.248) |  | РТ: с.57 №4 |
| 69 |  |  | Планета Земля без войн |  | Составить диалог- расспрос  №99 с.132 |  |  | Чтение текста с полным пониманием.№105 с.134 | Ознакомление с нов.л.е.  по теме.  Синони-мы №104 |  | РТ: с.58 №6,7 |
| 70 |  |  | Развитие диалогической речи по теме «Земля без войн» | Высказать мнение  №109 с.135 | Развитие д.р. «Земля без войн» |  |  |  | Формиро-вание лексичес. навыков  №110 с.136 |  | РТ: с.59 №8 |
| 71 |  |  | Права подростков |  | «Важные права подростк» |  | №114 с.137 | Письмо в молодеж-ный журнал №7 | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме. |  | РТ: с.59 №9 |
| 72 |  |  | Военные конфликты XX века |  |  | С.115 | с.134 №121 | Чтение текста о военных конфлик-тах.с.138 | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме.  (с.249) |  | РТ: с.59 №10 |
| 73 |  |  | Поездка по Америке | Сообщения  Военные конфликты  №118 с.138 |  |  |  | Чтение текста  №11с.60 | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме |  | РТ: с.60 №12 |
| 74 |  |  | Что такое толерантность | Высказать мнение  «War and Peace» |  | №123 | №12 с.60 | Чтение публицис-тическ. текста | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме  (с.250) с.140 | лексико- грам.  тест.  с.141 | РТ: с.61 №14 |
| 75 |  |  | Закрепление навыков диалогической речи по теме «Конфликт» |  | Беседа по вопросам №138 с.143 |  |  | Чтение текста  с.133  (перевод) |  | Употреб-ление сложно-подчинен.  предлож. | диалог |
| 76 |  |  | Грамматически-ориентированный урок. Условные придаточные предложения | Закреплен. грам.мат. в устной речи  №141с.145 |  |  | Грам.  тест |  | Отработ-ка лексики по теме | Обобщ.гр. мат. Условные придат. предлож. | РТ: с.62 №15 |
| 77 |  |  | Контрольная работа по теме «Конфликт» | | | | | | | |  |
| 78 |  |  | История из жизни молодого человека | Закрепле-ние навыков мон.речи №145 с.147 |  |  |  | Чтение текста №144; выполн. тест с.146 |  |  | РТ: с.63 №16 |
|  | | ***IV Сделай свой выбор, устрой свою жизнь – 27 часов*** | | | | | | | | |  |
| 79 |  |  | Пути получения образования | Перефразируй предложе-ния №5 с.154 |  |  |  | Статьи о школах Велико-британии | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме  (с.251) | Модаль-ные глаголы/ must, may, can, cannot/ | РТ: с.64 №17 |
| 80 |  |  | Проблема выбора профессии | Высказать мнение о положит.и отрицат. чертах характера  №7 с.155 | Обсудить характер профес-сий  №6 с.155 |  |  | Чтение диалога  №10 с.156 | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме  (с.251) | Модаль-ные глаголы | РТ: с.64 №18 |
| 81 |  |  | Планы на будущее | Активиза-ция прила-гательных в устной речи |  |  |  | Чтение текста №14 с.158 | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме  (с.252)  Глаголы: keep/to get | Активизация грам. материала: модальные глаголы | РТ: с.64 №19 |
| 82 |  |  | Популярные современные профессии |  |  |  | список современ. профес-сий | Текст №18 с.159 (найти необходи-мую информ.) | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме | модальные глаголы | РТ: с.64 №20 |
| 83 |  |  | Резюме для поступления на работу. |  | Составле-ние диалога №22 с.161 |  | Автобио-графия (СV) | Чтение резюме Анны (СV)№23 |  | модальные глаголы | РТ: с.65 № 22 |
| 84 |  |  | Официальное письмо | Мнение о профессии |  |  | №26 с.163 | Реклам-ные объявлен.  №25 с.163 | Активиза-  ция лексич.ед.  по теме |  | РТ: с.66 № 1,2 |
| 85 |  |  | Роль английского языка в моей будущей профессии. | Изучение английск. языка | Обсужд. преиму-ществ изучения англ.яз. №27 с.164 |  | Письмо - заявление | Чтение высказыв. в газете «Teen jobs» |  | модальные глаголы | РТ: с.67 № 3,4 |
| 86 |  |  | Все работы хороши – выбирай на вкус. | Мон.речь о профессии |  |  |  |  | Повторе-ние л.е.по теме | лексико- грам.  тест | РТ: с.68 №5 |
| 87 |  |  | Стереотипы, которые мешают жить | Высказать мнение о различных стеорео-типах. |  |  |  | Чтение текста №31 с.165 | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме  (с.254) |  | РТ: с.68 № 6 |
| 88 |  |  | Учимся быть корректными | Важно быть веж- ливым и коррект-ным.№40 | Разговор по телефону  №38 |  |  | Чтение с извлеч-ением нужной информа-ции с.167 | Активиза-  ция лексич.ед.  по теме |  | РТ: с.68 № 7,8 |
| 89 |  |  | Политическая корректность | Обсужде-ние проблем №50,51 с.171 |  |  | №5 с.74(п) | Чтение текста «Стерео-типы» №46 с.170 |  |  | РТ: с.69 № 9 |
| 90 |  |  | Почему важна политическая корректность | Составл. предлож. по опорам №7 (b). |  |  | №7 (b) с.75 | Текст об инвали-дах №7 с.75 | Словооб-разование (повтор.)Глагол *to be* |  | РТ: с.70 № 10 |
| 91 |  |  | Экстремальные виды спорта | Экстремальные виды спорта. №55 с.173 |  | Виды спорта |  | Чтение текста №58 с.174 | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме  (с.255) |  | РТ: с.71 № 11 |
| 92 |  |  | Популярные виды спорта | Популяр-ные виды спорта. | Беседа о популяр-ных видах спорта |  |  | Чтение научно-популяр-ного текста №58,59 с.174 | Фразы *Nothing can compare with…* №60 с.175 |  | РТ: с.72 № 13 |
| 93 |  |  | Ролевая игра по теме «Спорт» | Высказать мнение о спорте №67 |  |  | №5 с.77 | Экстрема-льные виды спорта. | Закрепле-ние л.е. по теме «Спорт» |  | РТ: с.72 № 1 |
| 94 |  |  | Спорт для здоровья | Как поддержи-вать форму | Беседа по теме «Спорт» |  |  | Чтение текста с полным поним. | Выполнение лексико-грамматического теста | | РТ: с.73 №2 |
| 95 |  |  | Быть непохожими и жить в гармонии |  | Проблема «What is the typical image of a student?» |  |  | Чтение текста,озаглавить. №72,73  С.178 | Ознаком-ление с нов.л.е.  по теме  (с.256) |  | РТ: с.74 № 3 |
| 96 |  |  | Молодежная культура, музыка, мода | Поделитесь мнением по проблеме №76 | Составить диалог- расспрос  о музыке №77 |  |  | Текст «The music for all ages» | Отработ-ка л.е. по теме |  | РТ: с.74 № 4 |
| 97 |  |  | Взгляни на мир с оптимизмом |  | Обсудите тему «Моло-дежь России» |  |  | Что делает мир кра-сивым? С.181 №83 | Контроль л.е. по теме. с.181 |  | РТ: с.74 № 5 |
| 98 |  |  | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» | Проверка навыков лексики и грамматики | | | | | | |  |
| 99 |  |  | Обобщение лексико-грамматического материала | Лексико-грамматич тест.  Обобщение: Условные придаточние предложения. | | | | | | | с.75 № 6 |
| 100 |  |  | Закрепление речевых умений по теме «Сделай свой выбор» | «Сделай свой выбор» | |  | Письмо другу |  | Лексика Unit 4 | Времена глагола |  |
| 101 |  |  | Промежуточная аттестация | | | | | | | |  |
| 102 |  |  | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература и средства обучения:**

Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 9 класса под редакцией М.З.Биболетовой

Е.В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2013

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>