Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Левокумского района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением  учителей искусства и здорового  образа жизни  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Переверзева/  Протокол№28.08.19г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора школы  По УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /ХолодковаЕ.Н. /  Протокол №1от 28.08.19г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СОШ№7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова Т.В./ Приказ №179-од от 29.08.19г. |

**Рабочая программа**

**по предмету«Основы**

**безопасности жизнедеятельности»**

**7 класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**(базовый уровень)**

Составитель:

Дикун В.В.

.

с. Величаевское

2019г

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности » построена на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ

СОШ №7;

Учебного плана МКОУ СОШ №7;

Положения о рабочих программах по учебным предметам (курсам) МКОУ СОШ №7;

Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011);

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие цель и задачи.

**Цель:**

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека

**Задачи:**

· формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;

· формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

· выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению. При этом сохранена модульная структура программы.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчита­на на 35 часов.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по ОБЖ .

**Личностные результаты обучения**:

усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса** «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

*Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД*:

умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**3. Содержание учебного курса**

**Тема 9. Правила обеспечения безопасности дорожного движения(8ч)**

Как мы знаем ПДД. Дорожные «ловушки». Поведение участников и очевидцев ДТП. Светофоры для пешеходов. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое.

**Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера***.*

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия**

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

**Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения***.*

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.**

Защита населения от ураганов и бурь.

**Р- III Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Терроризм и экстремизм их причины и последствия

Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма

**Раздел *IV*. Основы здорового образа жизни**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.**

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

**Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).**

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

**Тема 10 Героико-патриотическое воспитание.**

«О чем рассказал обелиск» по местам боев, во время ВОВ.

**4. Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | | Дата факт | Наименование раздела, темы, урока | Домашнее задание |
| **М-1 Основы безопасности личности, общества и государства (26ч)** | | | | | |
| ***Р-1 Основы комплексной безопасности (19ч)*** | | | | | |
| Тема 9 Правила обеспечения безопасности дорожного движения(8ч) | | | | | |
| 1 | 7а  7б  7в | |  | 9.1. Как мы знаем ПДД | конспект |
| 2 | 7а  7б  7в | |  | 9.2. Дорожные «ловушки» | конспект |
| 3 | 7а  7б  7в | |  | 9.3. Поведение участников и очевидцев ДТП | конспект |
| 4 | 7а  7б  7в | |  | 9.4.Светофоры для пешеходов | конспект |
| 5 | 7а  7б  7в | |  | 9..5 Сигналы регулировщика | конспект |
| 6 | 7а  7б  7в | |  | 9.6. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере | конспект |
| 7 | 7а  7б  7в | |  | 9.7. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание | конспект |
| 8 | 7а  7б  7в | |  | 9.8. Движение велосипедистов группами. Велоэстафета | конспект |
| Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера(2ч) | | | | | |
| 9 | 7а  7б  7в | |  | 1.1.Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений | стр.6-15 |
| 10 | 7а  7б  7в | |  | 1.2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | стр.15-21 |
| Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (3ч) | | | | | |
| 11 | 7а  7б  7в | |  | 2.1.Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия | стр.22-30 |
| 12 | 7а  7б  7в | |  | 2..3 Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле | стр.44-51 |
| 13 | 7а  7б  7в | |  | 2.5. Оползни, обвалы и снежные лавины | стр.58-61,  113-116 |
| Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия  (1ч) | | | | | |
| 14 | 7а  7б  7в | |  | 3.1. Смерчи, ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | стр.67-74, стр.79-82 |
| Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (3ч) | | | | | |
| 15 | 7а  7б  7в | |  | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины | стр.84-89 |
| 16 | 7а  7б  7в | |  | 4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | стр.94-98 |
| 17 | 7а  7б  7в | |  | 4.4.Сели , цунами и их характеристика. | стр.98-101,  104-109 |
| Тема 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (2ч) | | | | | |
| 18 | 7а  7б  7в | |  | 5.1.Лесные и торфяные пожары и их характеристика | стр.119-124, |
| 19 | 7а  7б  7в | |  | 5.3. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. | стр.131-142 |
| ***Р-II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)*** | | | | | |
| Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения (3ч) | | | | | |
| 20 | 7а  7б  7в | |  | 2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  Защита населения от последствий землетрясений | стр.35-44 |
| 21 | 7а  7б  7в | |  | 2.4. Последствия извержения вулканов. Защита населения | стр.51-57 |
| 22 | 7а  7б  7в | |  | 2.6. Защита населения от последствий оползней, обвалов снежных лавин. | стр.61-66,  116-118 |
| Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения (1ч) | | | | | |
| 23 | 7а  7б  7в |  | | 3.2 .Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей. | стр.74-78,  82-83 |
| Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения (2ч) | | | | | |
| 34 | 7а  7б  7в | |  | 4.2 .Защита населения от последствий наводнений | стр.89-94 |
| 25 | 7а  7б  7в | |  | 4.5.Защита населения от последствий селевых потоков и цунами. | стр.102-104,  109-113 |
| Тема 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения (1ч) | | | | | |
| 26 | 7а  7б  7в | |  | 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | стр.125-131 |
| **М-П Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч)** | | | | | |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| ***P-III Основы здорового образа жизни (4ч)*** | | | | | |  | ***Основы здорового образа жизни*** |
| Тема 6 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (4ч) | | | | | |
| 27 | 7а  7б  7в | |  | 6.1.Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. | стр.170-180 |
| 28 | 7а  7б  7в | |  | 6.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | стр.180-182 |
| 29 | 7а  7б  7в | |  | 6.3. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола | стр.135-136 |
| 30 | 7а  7б  7в | |  | 6.4. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | стр.143-168 |
| ***P-IV Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (3ч)*** | | | | | |
| Тема 7 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (3ч) | | | | | |
| 31 | 7а  7б  7в | |  | 7.1.Общие правила оказания первой медицинской помощи Оказание ПМП при ушибах и переломах | стр.184-187,  192-197 |
| 32 | 7а  7б  7в | |  | 7.2.Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении (ПДД) Общие правила транспортировки пострадавшего (ПДД) | стр.187-192  стр.197-199 |
| 33 | 7а  7б  7в | |  | Промежуточная аттестация |  |
| **M - III Обеспечение военной безопасности государства (1ч)** | | | | | |
| ***P-VI Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы (1ч)*** | | | | | |
| Тема 10 Героико-патриотическое воспитание (1ч) | | | | | |
| 34 | 7а  7б  7в | |  | 10.1.«О чем рассказал обелиск» по местам боев, во время ВОВ. | конспект |
| 35 | 7а  7б  7в | |  | ***Закрепление пройденного материала по курсу ОБЖ и ПДД (1час)*** | |
| **Всего часов : 35**  **34 (35)** | | | | | |