|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 7» Левокумского муниципального района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей естественно-научного циклаРуководитель МО\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*Краева М.А.*/*Протокол № 1 от 28.08.19 г | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Холодкова Е.Н./Протокол № 1 от 28.08.19 г | УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова Т.В./Приказ №179-од от 29.08.19г |

Рабочая программапо предмету **“*Биология*”****5 класс**на 2019 – 2020 учебный год(базовый уровень)Составитель:М.А. Краева,учитель биологиивысшей квалификационной категориис. Величаевское1. г
 |

1. **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по учебному предмету «Биология» построена на основе:

● Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012 г.;

● Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;

● Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;

● Положения о рабочих программах по учебным предметам (курсам) МКОУ СОШ №7;

● Учебного плана МКОУ СОШ №7;

● Программы Биология. 5-9 кл. Рабочие программы./ В.В. Пасечник (УМК "Линия жизни") (ФГОС)- издательство: [М.: Просвещение](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=71), 2015 год.

**Учебно - методический комплекс:**

1.Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2015 г.

2.Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.

3.Биология: 5 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.

4.Электронное приложение к учебнику.

 Основная **цель** изучения биологии в 5 классе: приобретение опыта использования методов биологиче­ской науки для изучения живых организмов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инстру­ментов; формирование основ экологической грамотности; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и при­родных местообитаний; овладение приёмами работы с информацией биологи­ческого содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); создание основы для формирования интереса к дальней­шему расширению и углублению биологических знаний.

Для успешного достижения цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

-Ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

-Систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;

-Начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

-Развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

-Овладение начальными исследовательскими умениями проводить исследование, описывать их результаты, формулировать выводы;

-Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

-Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и истории; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

В учебном плане МКОУ СОШ №7 отведено для обязательного изучения предмета Биология в 5 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

1. **Требования к результатам освоения курса.**

 Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
1. **Содержание учебного курса.**

**Биология.**

 **5 класс**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

**Биология как наука** (***5 часов*)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов**(***10 часов*)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

**Многообразие организмов** (***17 часов***)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

 Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**Резервное время— 3 часа -** используется для проведения промежуточной аттестации, уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Лабораторные работы** | **Основные понятия** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Факти-чески** |
| **Биология как наука (5 часов)** |
| 1. | а-б-в- |  | Биология — наука о живой природе. |  | Биология. Биосфера. | §1, задание №2,3 на стр. 9. |
| 2. | а-б-в- |  |  Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. |  | Метод. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Лаборатория. Лабораторное оборудование. | §2, §3, «Подумайте» на стр.11 и 13 (письменно) |
| 3. | а-б-в- |  | Разнообразие живой природы. |  | Царства: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Обмен веществ. Раздражимость. Размножение. | §4, вопросы и задания на стр.15. |
| 4. | а-б-в- |  | Среды обитания живых организмов. |  | Среда обитания: водная, наземно – воздушная, почвенная, организменная. | §5, «Моя лаборатория» на стр.19. |
| 5. | а-б-в- |  | **РК** Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных». |  | Экскурсия. Листопад. | Оформить творческий отчёт. |
| **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)** |
| 6. | а-б-в- |  | Устройство увеличительных приборов. | Л/р №1 «Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним». | Лупа. Световой микроскоп: окуляр, объектив. | §6, задание на стр.25. |
| 7. | а-б-в- |  | Химический состав клетки. Неорганические вещества. |  | Неорганические вещества. | §7 стр.26, вопросы 1-3 на стр.27. |
| 8. | а-б-в- |  | Химический состав клетки. Органические вещества. |  | Органические вещества. Углеводы. Липиды. Белки. Жиры. Нуклеиновые кислоты. | §7 до конца, вопросы 4-6 на стр.27. |
| 9. | а-б-в- |  | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). |  | Клеточная мембрана. Цитоплазма. Генетический аппарат. Ядро. Хромосомы. Вакуоли. | §8, вопросы 1-3 стр.31. |
| 10. | а-б-в- |  | Приготовление микропрепа-рата кожицы чешуи лука. | Л/р №2. | Микроскоп. Оболочка. Цитоплазма. Ядро. Микропрепарат. Предметное стекло. | Стр. 32-33. |
| 11. | а-б-в- |  | Особенности строения клеток. Пластиды. | Л/р №3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника». | Пластиды. Микроскоп. Оболочка. Цитоплазма. Ядро. Микропрепарат. Предметное стекло. | §8. |
| 12. | а-б-в- |  | Процессы жизнедеятельности в клетке. |  | Раздражимость. | §9 стр. 36, вопросы 1,2 стр. 37. |
| 13. | а-б-в- |  | Деление и рост клеток. |  | Деление клетки. | §9 стр.37, вопрос №3 стр.37. |
| 14. | а-б-в- |  | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. |  | См. уроки 6-13. | Повторить §1-§9. |
| 15. | а-б-в- |  | Обобщающий урок по темам «Введение», «Клетка – основа строения и жизнедеятельности». |  | См. уроки 6-13. |  |
| **Многообразие организмов (17 часов)** |
| 16. | а-б-в- |  | Классификация организмов. |  | Классификация. Царства живой природы. Вид. | §10, вопросы 1-3 на стр.43. |
| 17. | а-б-в- |  | Строение и многообразие бактерий. |  | Бактерии. | §11 стр.44-45, задание на стр.43. |
| 18. | а-б-в- |  | Роль бактерий в природе и жизни человека. |  | Бактерии гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворные бактерии.  | §11 до конца, задания №1, №2 на стр.47 (письменно). |
| 19. | а-б-в- |  | **РК «Грибы СК»**Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные. |  | Грибы. Грибница. Плодовое тело. Съедобные и ядовитые грибы. | §12, «Подумайте» на стр.49 (письменно), подг. к л/р. |
| 20. | а-б-в- |  | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. | Л/р №4 «Особенности строения мукора и дрожжей». | Плесневые грибы. Мукор. Пеницилл. Дрожжи. | Стр. 50-51, повторить §10-§12. |
| 21. | а-б-в- |  | Характеристика царства Растения. |  | Растения низшие и высшие. Слоевище. Ткань. Орган. Фотосинтез. | §13, стр.54-55. |
| 22. | а-б-в- |  | **РК «Водоросли нашей местности»**Водоросли. |  | Низшие растения. Водоросли: бурые, красные, зелёные. | §14, «Подумайте» на стр.57 (устно). |
| 23. | а-б-в- |  | **РК «Лишайники нашей местности»**Лишайники. |  | Лишайники: кустистые, листоватые, накипные. Симбиоз. | §15, задания №1,2,3 на стр.59 (письменно). |
| 24. | а-б-в- |  | **РК «Споровые растения нашей местности»**Высшие споровые растения. |  | Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. | §16, вопросы 1-4 на стр.61. |
| 25. | а-б-в- |  | **РК «Голосеменные нашей местности»**Голосеменные растения. |  | Голосеменные растения. | §17 стр.62, стр.64. |
| 26. | а-б-в- |  | **РК «Покрытосеменные нашей местности»**Покрытосеменные растения. | Л/р №5 «Внешнее строение цветкового растения». | Покрытосеменные растения. | §17 до конца, задание на стр.66, повторить §13-§16. |
| 27. | а-б-в- |  | Общая характеристика царства Животные. |  | Царство животные. Животный мир. Красная книга. Заповедник. | §18, задания №1,2,3 на стр.71. |
| 28. | а-б-в- |  | Подцарство Одноклеточные. |  | Одноклеточные животные. Амёбоидное движение. | §19, задания №1,2,3 на стр. 75. |
| 29. | а-б-в- |  | **РК «Многообразие беспозвоночных нашей местности»**Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. |  | Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные. | §20, задания №1,2,3,4 на стр.79. |
| 30. | а-б-в- |  | **РК «Многообразие холоднокровных позвоночных нашей местности»**Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные позвоночные животные. |  | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. | §21 стр.80-81, задания №1,2 на стр.83. |
| 31 | а-б-в- |  | **РК «Многообразие теплокровных позвоночных нашей местности»**Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные. |  | Птицы. Млекопитающие. | §21 до конца, повторить §18-§20. |
| 32 | а-б-в- |  | **РК** Обобщающий урок «Многообразие живой природы. Охрана природы» |  | См. уроки 16-31. |  |
| **Обобщение и закрепление знаний (3 часа)** |
| 33 | а-б-в- |  | Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования. |  | См. уроки 1-31. | Подготовить проекты. |
| 34. | а-б-в- |  | **РК** Обобщающий урок – проект «Многообразие и роль растений и животных в природе». |  | Животные. Растения.  | Стр.86. |
| 35. | а-б-в- |  | **РК** Экскурсия «Весенние явления в жизни природы». |  | Экскурсия. Природа. Растения. Животные. | Оформить отчет. |