|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 7» Левокумского муниципального района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей естественно-научного циклаРуководитель МО\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*Краева М.А.*/*Протокол № 1 от 28.08.19 г | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Холодкова Е.Н./Протокол № 1 от 28.08.19 г | УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова Т.В./Приказ№179-од от 29.08.19г |

Адаптированная рабочая программапо предмету **“Биология”**для обучающегося с ЗПР(вариант 7.1)на 2019 – 2020 учебный год**5 класс**(базовый уровень)Составитель:М.А. Краева,учитель биологиивысшей квалификационной категориис. Величаевское1. г
 |

1. **Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» построена на основе:

● Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012 г.;

● Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;

● СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;

● Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №7;

● Положения о рабочих программах по учебным предметам (курсам) МКОУ СОШ №7;

● Учебного плана МКОУ СОШ №7;

● Программы Биология. 5-9 кл. Рабочие программы./ В.В. Пасечник (УМК "Линия жизни") (ФГОС)- издательство: [М.: Просвещение](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=71), 2015 год.

 **Учебно - методический комплекс:**

1.Биология. 5-6 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2015 г.

2.Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.

3.Биология: 5 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.

4.Электронное приложение к учебнику.

Программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ испытывают особые трудности при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины. У детей слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети, как правило, называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и тонкостью (дети с задержкой психического развития выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники). Обобщения носят диффузный, слабо дифференцированный характер, поэтому дети обычно могут воспроизвести нужное понятие только после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений. Характерна неправильная актуализация обобщающих понятий.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для обычных детей, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Методы и формы, через которые будет реализована программа:**

• обучение на интересе, на успехе, на доверии;

• адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

• одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

• использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

• формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

• взаимообучение, диалогические методики;

• комментированные упражнения;

• оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Содержание программы способствует формированию мотивации учения, поощрению обучающихся активно работать на уроках биологии, предоставляет им возможность многое узнавать и высказывать свое мнение.

Основная**цель** изучения биологии в 5 классе:приобретение опыта использования методов биологиче­ской науки для изучения живых организмов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инстру­ментов;формирование основ экологической грамотности; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и при­родных местообитаний;овладение приёмами работы с информацией биологи­ческого содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);создание основы для формирования интереса к дальней­шему расширению и углублению биологических знаний.

Для успешного достижения цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

-Ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

-Систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;

-Начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

-Развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

-Овладение начальными исследовательскими умениями проводить исследование, описывать их результаты, формулировать выводы;

-Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

-Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и истории; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

При работе с обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать общие задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения и его специфику**.**

**Задачи коррекционно-развивающего обучения:**

\* развитие личностных компонентов познавательной деятельности;

\* формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самостоятельного получения информации из различных источников;

\* индивидуальная коррекция недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения;

\* системный, рациональный контроль за развитием.

**Принципы обучения обучающихся с ОВЗ:**

\* динамичности восприятия. Принцип предполагает построение обучения, таким образом, в ходе которого у обучающегося создавались бы возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях, и тем самым создавались бы условия для развития межанализаторных связей;

\* принципы репродуктивной обработки учебной информации предполагают, организацию учебной деятельности, в ходе которой обучающиеся упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но на своём индивидуальном задании;

\* принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает включение в урок специальных упражнений, нацеленных на развитие или памяти, или внимания, или моторики руки;

\* принцип мотивации к учению - это обучение с увлечением, с желанием самого ученика, предполагает подбор специальных заданий, которые побуждают, активизируют их учебное поведение.

В учебном плане МКОУ СОШ №7 отведено для обязательного изучения предмета Биология в 5 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

1. **Требования к результатам освоения курса.**

 Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
1. **Содержание учебного курса.**

**Биология.**

 **5 класс**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

**Биология как наука** (***5 часов*)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должныуметь*:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов**(***10 часов*)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должныуметь*:

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

**Многообразие организмов** (***17 часов***)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

 Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящегохвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Особенности строения мукораи дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**Резервное время— 3 часа -** используются для проведения промежуточной аттестации, уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Лабораторные работы** | **Основные понятия** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Факти-чески** |
| **Биология как наука (5 часов)** |
| 1. | а- |  | Биология — наука о живой природе. |  | Биология. Биосфера. | §1, задание №2,3 на стр. 9. |
| 2. | а- |  |  Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. |  | Метод. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Лаборатория. Лабораторное оборудование. | §2, §3, «Подумайте» на стр.11 и 13 (письменно) |
| 3. | а- |  | Разнообразие живой природы. |  | Царства: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Обмен веществ. Раздражимость. Размножение. | §4, вопросы и задания на стр.15. |
| 4. | а- |  | Среды обитания живых организмов. |  | Среда обитания: водная, наземно – воздушная, почвенная, организменная. | §5, «Моя лаборатория» на стр.19. |
| 5. | а- |  | **РК**Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных». |  | Экскурсия. Листопад. | Оформить творческий отчёт. |
| **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)** |
| 6. | а- |  | Устройство увеличительных приборов. | Л/р №1 «Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним». | Лупа. Световой микроскоп: окуляр, объектив. | §6, задание на стр.25. |
| 7. | а- |  | Химический состав клетки. Неорганические вещества. |  | Неорганические вещества. | §7 стр.26, вопросы 1-3 на стр.27. |
| 8. | а- |  | Химический состав клетки. Органические вещества. |  | Органические вещества. Углеводы. Липиды. Белки. Жиры. Нуклеиновые кислоты. | §7 до конца, вопросы 4-6 на стр.27. |
| 9. | а- |  | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). |  | Клеточная мембрана. Цитоплазма. Генетический аппарат. Ядро. Хромосомы. Вакуоли. | §8, вопросы 1-3 стр.31. |
| 10. | а- |  | Приготовление микропрепа-рата кожицы чешуи лука. | Л/р №2. | Микроскоп. Оболочка. Цитоплазма. Ядро. Микропрепарат. Предметное стекло. | Стр. 32-33. |
| 11. | а- |  | Особенности строения клеток. Пластиды. | Л/р №3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника». | Пластиды. Микроскоп. Оболочка. Цитоплазма. Ядро. Микропрепарат. Предметное стекло. | §8. |
| 12. | а- |  | Процессы жизнедеятельности в клетке. |  | Раздражимость. | §9 стр. 36, вопросы 1,2 стр. 37. |
| 13. | а- |  | Деление и рост клеток. |  | Деление клетки. | §9 стр.37, вопрос №3 стр.37. |
| 14. | а- |  | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. |  | См. уроки 6-13. | Повторить §1-§9. |
| 15. | а- |  | Обобщающий урок по темам«Введение», «Клетка – основа строения и жизнедеятельности». |  | См. уроки 6-13. |  |
| **Многообразие организмов (17 часов)** |
| 16. | а- |  | Классификация организмов. |  | Классификация. Царства живой природы. Вид. | §10, вопросы 1-3 на стр.43. |
| 17. | а- |  | Строение и многообразие бактерий. |  | Бактерии. | §11 стр.44-45, задание на стр.43. |
| 18. | а- |  | Роль бактерий в природе и жизни человека. |  | Бактерии гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворные бактерии. | §11 до конца, задания №1, №2 на стр.47 (письменно). |
| 19. | а- |  | **РК «Грибы СК»**Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные. |  | Грибы. Грибница. Плодовое тело. Съедобные и ядовитые грибы. | §12, «Подумайте» на стр.49 (письменно), подг. к л/р. |
| 20. | а- |  | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. | Л/р №4 «Особенности строения мукораи дрожжей». | Плесневые грибы. Мукор. Пеницилл. Дрожжи. | Стр. 50-51, повторить §10-§12. |
| 21. | а- |  | Характеристика царства Растения. |  | Растения низшие и высшие. Слоевище. Ткань. Орган. Фотосинтез. | §13, стр.54-55. |
| 22. | а- |  | **РК «Водоросли нашей местности»**Водоросли. |  | Низшие растения. Водоросли: бурые, красные, зелёные. | §14, «Подумайте» на стр.57 (устно). |
| 23. | а- |  | **РК «Лишайники нашей местности»**Лишайники. |  | Лишайники: кустистые, листоватые, накипные. Симбиоз. | §15, задания №1,2,3 на стр.59 (письменно). |
| 24. | а- |  | **РК «Споровые растения нашей местности»**Высшие споровые растения. |  | Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. | §16, вопросы 1-4 на стр.61. |
| 25. | а- |  | **РК «Голосеменные нашей местности»**Голосеменные растения. |  | Голосеменные растения. | §17 стр.62, стр.64. |
| 26. | а- |  | **РК «Покрытосеменные нашей местности»**Покрытосеменные растения. | Л/р №5 «Внешнее строение цветкового растения». | Покрытосеменные растения. | §17 до конца, задание на стр.66, повторить §13-§16. |
| 27. | а- |  | Общая характеристика царства Животные. |  | Царство животные. Животный мир. Красная книга. Заповедник. | §18, задания №1,2,3 на стр.71. |
| 28. | а- |  | ПодцарствоОдноклеточные. |  | Одноклеточные животные. Амёбоидное движение. | §19, задания №1,2,3 на стр. 75. |
| 29. | а- |  | **РК «Многообразиебеспозвоночных нашей местности»**ПодцарствоМногоклеточные. Беспозвоночные животные. |  | Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные. | §20, задания №1,2,3,4 на стр.79. |
| 30. | а- |  | **РК «Многообразиехолоднокровных позвоночных нашей местности»**ПодцарствоМногоклеточные. Холоднокровные позвоночные животные. |  | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. | §21 стр.80-81, задания №1,2 на стр.83. |
| 31 | а- |  | **РК «Многообразие теплокровных позвоночных нашей местности»**ПодцарствоМногоклеточные. Теплокровные позвоночные животные. |  | Птицы. Млекопитающие. | §21 до конца, повторить §18-§20. |
| 32 | а- |  | **РК** Обобщающий урок «Многообразие живой природы. Охрана природы» |  | См. уроки 16-31. |  |
| **Обобщение и закрепление знаний (3 часа)** |
| 33 | а- |  | Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования. |  | См. уроки 1-31. | Подготовить проекты. |
| 34. | а- |  | **РК** Обобщающий урок – проект «Многообразие и роль растений и животных в природе». |  | Животные. Растения.  | Стр.86. |
| 35. | а- |  | **РК** Экскурсия «Весенние явления в жизни природы». |  | Экскурсия. Природа. Растения. Животные. | Оформить отчет. |